



**DEPARTAMENTO DE
AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS**

Dirección General de Análisis
Institucional y Desarrollo Estratégico



**SERIE ANÁLISIS
INSTITUCIONAL UTEM**
Vol 12 · N°2 · 2024
ISSN 2452-5359

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

Resultados Encuesta de Fin de Carrera



La Serie Análisis Institucional UTEM corresponde a documentos de divulgación de la evidencia generada por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Los documentos se clasifican en cuatro tipos:

1. **REPORTES SMET-UTEM**, que informan los resultados de los instrumentos del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados. Se publican cinco reportes anuales.
2. **INFORMES PERIÓDICOS**, en los que se analizan tópicos del área académica, y se efectúan cada uno, dos o tres años.
3. **ESTUDIOS**, que se elaboran de acuerdo a necesidades específicas de gestión académica e institucional.
4. **INVESTIGACIONES**, que apuntan a generar conocimiento institucional mediante métodos más complejos de análisis.

La frecuencia de publicación está sujeta a los requerimientos Institucional.

Las publicaciones de la **Serie Análisis Institucional UTEM** están redactadas bajo un enfoque inclusivo de género, de acuerdo a las “Recomendaciones para uso de lenguaje inclusivo y no sexista” del Departamento de Género y Equidad de la UTEM y el documento “Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo”, elaborado por el Ministerio de Educación de Chile.

CÓMO CITAR | Universidad Tecnológica Metropolitana (2024). Resultados Encuesta Fin de Carrera. Serie de Análisis Institucional UTEM, Vol. 12, N°2.

Director DGAI Martín Centeno R.

Director DAA Sebastián Guinguis Z.

Investigadores Diego Altamirano G., Jonatan Latorre T., Yahira Larrondo G.

Con la colaboración del equipo de profesionales del DAA
Cristian Olate O., Marcela Ortega O., Constanza Campos P.

Diseño Programa de Comunicación y Asuntos Públicos

Contacto autoevaluaciony analisis@utem.cl

DAA-UTEM <http://dgai.utem.cl>
Dieciocho #161, Santiago.

Tabla de contenidos

1. Antecedentes.....	4
1.1. Aportes de la encuesta a los criterios de certificación externa	5
2. Representatividad.....	6
3. Resultados	8
3.1. Experiencia universitaria	8
3.2. Evaluación de aspectos específicos de la carrera y Universidad	11
3.3. Expectativas laborales y académicas	19
4. Principales resultados por sexo	23
5. Conclusiones	25

1. Antecedentes

La Encuesta Fin de Carrera fue introducida por primera vez en el año 2016 como parte del Sistema de Monitoreo y Seguimiento de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM). En su fase piloto inicial, esta encuesta permitió ajustar el instrumento de manera significativa, lo que llevó a la creación del Reporte "Resultados de la Encuesta Fin de Carrera", el cual ha sido publicado anualmente desde 2017.

Esta encuesta se dirige específicamente a estudiantes que, una vez han cumplido con los requisitos de su programa de pregrado, inician el proceso de obtención de su título en la Unidad de Títulos y Grados (UTIGRA). Para el análisis presente, se utilizaron datos recopilados entre enero y diciembre de 2023.

A partir de la aplicación de la encuesta en el año 2020, se incorporaron tres preguntas adicionales que caracterizan el proceso de apertura de expediente. Además, para la versión de la encuesta correspondiente al año 2022, se incluyeron otras cinco preguntas con el propósito de solicitar información para la creación de indicadores destinados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) UTEM.

En la versión más reciente de la encuesta, correspondiente al año 2023, se agregaron cuatro nuevas preguntas enfocadas en abordar el aspecto de género en relación con la experiencia universitaria, así como aspectos específicos de la carrera y la universidad. De esta manera, la Encuesta Fin de Carrera tiene como objetivo evaluar la experiencia universitaria en cinco dimensiones principales, expuestas en la Tabla N°1.

Tabla N°1: Dimensiones y subdimensiones de la Encuesta Fin de Carrera 2023.

Dimensiones	Subdimensiones
1. Experiencia universitaria	1.1. Cumplimiento de expectativas sobre el paso por la UTEM 1.2. Dificultades enfrentadas a lo largo de la carrera 1.3. Razones tras la sobreduración de la trayectoria universitaria 1.4. Participación en actividades extracurriculares
2. Evaluación de aspectos específicos de tu carrera y de la UTEM	2.1. Relación con compañeros/as 2.2. Evaluación de profesores/as 2.3. Evaluación de la malla curricular 2.4. Funcionamiento administrativo y servicios 2.5. Actividades extracurriculares 2.6. Formación académico-profesional
3. Evaluación general de la carrera y la UTEM	3.1. Calidad de la carrera 3.2. Calidad de la Universidad 3.3. Comparación con universidades estatales 3.4. Recomendación de la carrera
4. Expectativas a futuro	4.1. Preparación para entrar al mundo laboral 4.2. Influencia de la UTEM en encontrar el primer empleo 4.3. Proyección estudios de postgrado 4.4. Consideración UTEM para continuar estudios
5. Evaluación de la Unidad de Títulos y Grados	5.1. Eficiencia en la apertura de expediente 5.2. Dificultades durante el proceso de apertura de expediente 5.3. Evaluación del servicio entregado por la unidad

1.1. Aportes de la encuesta a los criterios de certificación externa

Con fecha 30 de septiembre de 2021¹, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) aprobó los nuevos criterios y estándares para la acreditación de los subsistemas técnico profesional y universitario junto con las carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura.

El artículo 15 y siguientes de la ley 20.129 establece que las instituciones de educación superior deberán acreditarse en catorce criterios los cuales se operacionalizan en cinco dimensiones: docencia y resultados del proceso de formación; gestión estratégica y recursos institucionales; aseguramiento interno de la calidad y vinculación con el medio (obligatoria a partir del 29 de mayo de 2025). Adicionalmente, las instituciones de educación superior podrán acreditar voluntariamente la dimensión de investigación, creación y/o innovación (ver Tabla N°2).

Tabla N°2: Dimensiones y Criterios para la Acreditación Institucional Universitaria.

I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso de Formación		
Criterio 1.	Modelo educativo y diseño curricular	✓
Criterio 2.	Procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje	✓
Criterio 3.	Cuerpo académico	✓
Criterio 4.	Investigación, innovación docente y mejora del proceso formativo	✓
II. Dimensión Gestión Estratégica y Recursos Institucionales		
Criterio 5.	Gobierno y estructura organizacional	
Criterio 6.	Gestión y desarrollo de personas	
Criterio 7.	Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión	
Criterio 8.	Gestión de recursos	
III. Dimensión Aseguramiento Interno de la Calidad		
Criterio 9.	Gestión y resultados del aseguramiento interno de la calidad	
Criterio 10.	Aseguramiento de la calidad de los programas formativos	
IV. Dimensión Vinculación con el Medio		
Criterio 11.	Política y gestión de la vinculación con el medio	
Criterio 12.	Resultados e impacto de la vinculación con el medio	
V. Dimensión Investigación, Creación y/o Innovación		
Criterio 13.	Política y gestión de la investigación, creación y/o innovación	
Criterio 14.	Resultados de la investigación, creación y/o innovación	

¹ Los presentes criterios y estándares entrarán en vigencia a partir del 01 de octubre del presente año 2023.

2. Representatividad

Entre los meses de enero y diciembre de 2023, 1.378 estudiantes abrieron expediente de título en la Unidad de Títulos y Grados (UTIGRA) en carreras diurnas. De esta población, 667 respondieron la encuesta en formato online, por lo que se obtuvo una tasa de respuesta del 48%. A nivel de facultades, la FCNMMA tiene la mayor representatividad con un 70%, contrariamente, la FING presenta la menor tasa de respuesta con un 29%, ante esto, existe un rango de 41 puntos porcentuales² (de ahora en adelante p.p.) indicando que las tasas de respuestas son bastante heterogéneas entre las facultades.

Tabla N°3: Ficha técnica de la Encuesta Fin de Carrera 2023.

Facultad	Responde	No responde	Universo	% Universo	% Encuesta	Tasa Respuesta
FCNMMA	250	150	400	29%	37%	63%
FAE	102	252	354	26%	15%	29%
FCCOT	119	139	258	19%	18%	46%
FHTCS	70	117	187	14%	10%	37%
FING	126	53	179	13%	19%	70%
UTEM	667	711	1378	100%	100%	48%

En el gráfico N°1 se muestra la evolución de la tasa de respuesta de la Encuesta Fin de Carrera desde 2017 hasta 2023. Se puede observar una disminución progresiva en la tasa de respuesta a lo largo de los años, con una caída significativa desde el año 2019. En particular, se destaca una disminución de 10 p.p. en la tasa de respuesta en comparación con el año anterior, alcanzando un 48% en el año 2023. Esta tendencia a la baja podría ser atribuida a la transición de la encuesta de un formato presencial a un formato en línea a partir del año 2020, lo que puede haber contribuido a una menor participación de las y los encuestados.

Gráfico N°1: Evolución de la Tasa de Respuesta Encuesta Fin de Carrera 2023.



Dado que se observan disparidades en la cantidad total de estudiantes encuestados por facultad, es fundamental analizar la distribución muestral para evaluar la representatividad de las opiniones de quienes responden la

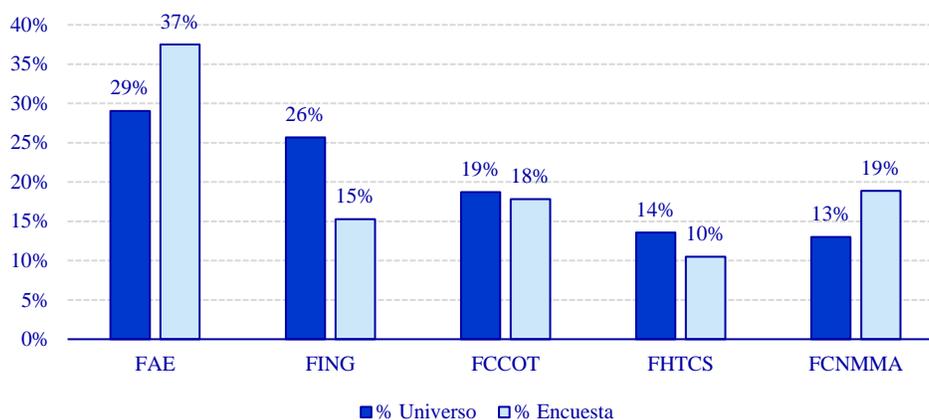
² Un punto porcentual es la unidad para la diferencia aritmética de dos porcentajes. Por ejemplo, pasar del 40 % al 44 % es un aumento de 4 puntos porcentuales, pero es un aumento real del 10 % en lo que se está midiendo.

encuesta. El Gráfico N°2 ilustra esta distribución, con el objetivo de determinar si alguna facultad está sub o sobre representada en la muestra.

Al examinar los datos, se observa que la FCNMMA, que representa el 19% de la muestra, corresponde al 13% del total de estudiantes que abrieron expediente en 2023, lo que refleja una ligera sobre-representación. Por su parte, la FAE concentra el 37% de las respuestas, mientras que representa el 29% del universo estudiantil, evidenciando una sobre-representación más marcada. En el caso de la FCCOT, el 18% de las y los estudiantes encuestados pertenecen a esta facultad, que representa el 19% del total de estudiantes, lo que sugiere una leve sub-representación

En contraste, la FHTCS agrupa el 10% de quienes respondieron la encuesta, aunque representa el 14% del universo estudiantil, indicando una sub-representación más significativa. Finalmente, la FING, con el 15% de participación en la muestra, representa el 26% del total de estudiantes, lo que refleja una considerable sub-representación.

Gráfico N°2: Distribución del universo y la encuesta.



A modo de conclusión, se observa una variabilidad significativa en la representatividad de las diferentes facultades dentro de la muestra de la encuesta. Algunas facultades están sobre-representadas, mientras que otras están sub-representadas en relación con su proporción en el universo total de estudiantes. Esta situación puede afectar la generalización de los resultados ya que las facultades sobre-representadas podrían ejercer una influencia desproporcionada, mientras que las sub-representadas podrían no estar adecuadamente reflejadas en las conclusiones. **Por ello, es fundamental considerar cuidadosamente estas diferencias al interpretar los resultados de la encuesta**, a fin de evitar conclusiones sesgadas o imprecisas.

3. Resultados

El contenido del presente reporte se agrupa en cinco secciones de acuerdo con las dimensiones contenidas en la encuesta: experiencia universitaria; evaluación aspectos específicos de la carrera y de la UTEM; evaluación general de la carrera y UTEM; y las expectativas a futuro. Además, se incluye una sección en la cual se presentan los resultados de las dimensiones separados por sexo, la razón de ello es estar acorde a los objetivos y ejes estratégicos que contempla la Universidad.

A continuación, se presentan los resultados de la Encuesta Fin de Carrera 2023 en comparación a los resultados obtenidos en versiones anteriores de la encuesta (en trienios), además, en algunos casos de desagregan los resultados por facultades. La mayoría de las preguntas de la encuesta tienen como categorías de respuestas “grados de acuerdo”³

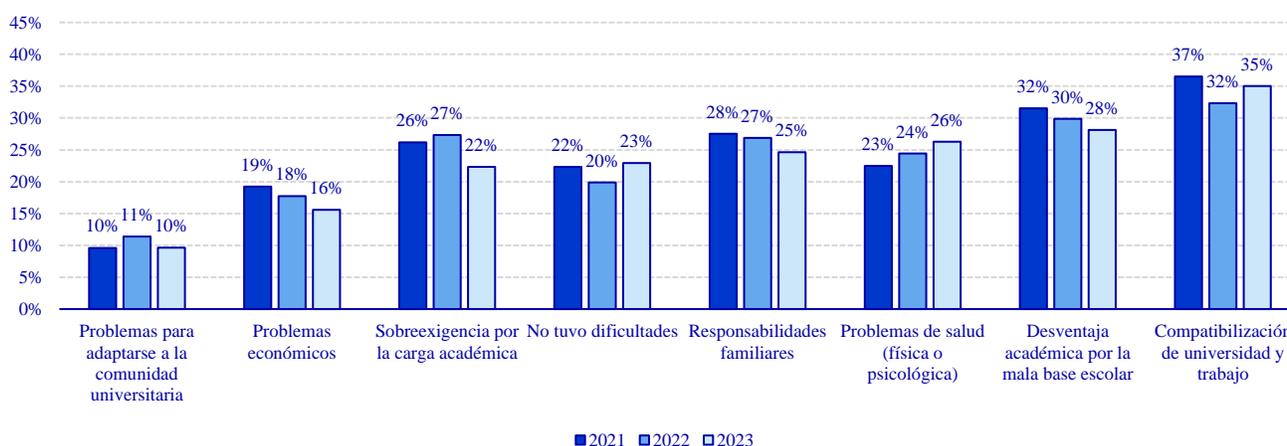
3.1. Experiencia universitaria

- **La compatibilización entre la Universidad y el trabajo persiste como la mayor dificultad a lo largo de la carrera, aumentando respecto al año anterior.**

La encuesta revela una serie de desafíos experimentados por el estudiantado a lo largo de su carrera universitaria. Uno de los principales obstáculos es la difícil tarea de conciliar los compromisos universitarios con las responsabilidades laborales, afectando al 35% según quienes respondieron la encuesta en 2023. Este desafío ha persistido a lo largo de los años, mostrando fluctuaciones, pero manteniéndose como una preocupación significativa.

Además, se identifican preocupaciones económicas como un factor que dificulta el paso por la Universidad, con un 16% de estudiantes reportando problemas financieros en 2023, aunque esta cifra muestra una ligera disminución en comparación con años anteriores. La exigencia académica también se destaca como una dificultad constante, afectando al 22% del estudiantado durante el último año.

Gráfico N°3: Dificultades presentadas a lo largo de la carrera (2021-2023).



³ Principalmente son escala Likert: “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”.

Un aspecto preocupante es el aumento en los problemas de salud, tanto físicos como psicológicos, con un 26% de estudiantes reportando estas dificultades en 2023. Esta tendencia resalta la importancia de ofrecer servicios de apoyo y recursos para promover el bienestar mental y físico en los campus universitarios. Además, **el 9% de las y los encuestados mencionaron otras dificultades no especificadas**, evidenciando la diversidad de desafíos enfrentados durante su experiencia universitaria. Algunos indicaron haber experimentado más de una dificultad a lo largo de la carrera.

Adicionalmente, para este año se incorpora la categoría “discriminación por género por los pares y/o profesores” como otra dificultad. En este caso, solo un 2% de quienes respondieron que sí fue una dificultad presentada a lo largo de la carrera.

Al desglosar el análisis por facultades (ver Tabla N°4), se evidencia que la experiencia universitaria varía notablemente entre las distintas facultades, según revelan los datos de la encuesta. Por ejemplo, en lo que respecta a la discriminación de género por parte de pares y/o profesores, la FING muestra el mayor porcentaje con un 6%, mientras que la FCNMMA registra el menor porcentaje, con apenas un 1%.

Las dificultades experimentadas también muestran variaciones entre las facultades. Por ejemplo, la FCNMMA reporta el mayor porcentaje de estudiantes que mencionan otras dificultades no especificadas, con un 14%, mientras que la FAE tiene el menor porcentaje, con un 7%. En cuanto a problemas económicos, la FHTCS exhibe el mayor porcentaje de estudiantes enfrentando dificultades financieras, con un 21%, mientras que la FAE presenta el menor porcentaje, con un 11%.

La sobreexigencia por la carga académica es otro aspecto relevante, con la FING mostrando el mayor porcentaje de estudiantes bajo esta presión, con un 32%, mientras que la FAE tiene el menor porcentaje, con un 11%. En relación con la compatibilización entre la Universidad y el trabajo, la FHTCS sobresale con los mayores niveles de porcentaje, lo que indica que el estudiantado de esta facultad enfrenta esta dificultad de manera significativa a lo largo del ciclo universitario (47%). Otros desafíos, como los problemas de salud física o psicológica y las responsabilidades familiares, también muestran variaciones notables entre las facultades y merecen una atención adicional en futuros análisis.

Tabla N°4: Dificultades al momento de estudiar la carrera, desagregado por facultad.

Dificultad presentada a lo largo de la carrera	UTEM	FAE	FING	FCCOT	FHTCS	FCNMMA
Discriminación de género por sus pares y/o profesores	3%	2%	6%	2%	3%	1%
Otra dificultad	9%	7%	8%	10%	10%	14%
Problemas para adaptarse a la comunidad universitaria	10%	10%	9%	7%	15%	9%
Problemas económicos	16%	11%	18%	16%	21%	19%
Sobreexigencia por la carga académica	22%	11%	32%	26%	29%	30%
No tuvo dificultades	23%	30%	21%	24%	12%	15%
Responsabilidades familiares	25%	18%	29%	24%	33%	31%
Problemas de salud (física o psicológica)	26%	21%	32%	26%	33%	28%
Desventaja académica por la mala base escolar	28%	28%	31%	21%	20%	38%
Compatibilización de universidad y trabajo	35%	32%	41%	30%	47%	35%

Finalmente, las y los encuestados declaran en un 72% que su experiencia universitaria en la UTEM fue acorde a sus expectativas, siendo 1 p.p. menor que el resultado de la versión anterior para la misma categoría. Además, un

14% revela que la experiencia superó sus expectativas al igual que el mismo porcentaje indica que su experiencia estuvo bajo sus expectativas⁴.

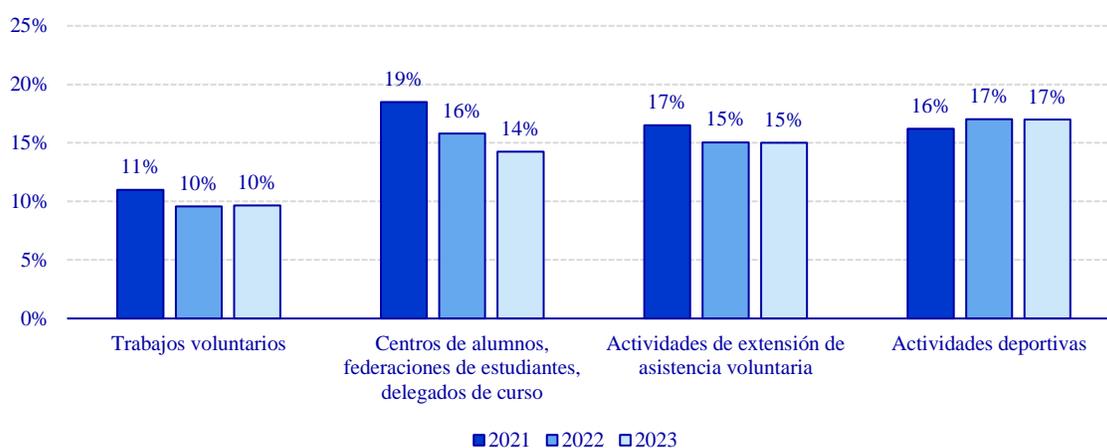
- **Las actividades deportivas siguen convocando a una mayor cantidad de estudiantes, aunque existe una disminución en la participación a nivel generalizado en las actividades extracurriculares.**

La participación en actividades extracurriculares es un aspecto fundamental de la experiencia universitaria que puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal y profesional de la comunidad estudiantil. Al analizar los datos de la encuesta, se observa una variabilidad en los niveles de participación en actividades extracurriculares entre las distintas unidades académicas. En el gráfico N°4 se entregan los resultados cuando se consulta acerca de la frecuencia con que participaron en las actividades extracurriculares que se desarrollan dentro y fuera de la Universidad.

Al analizar los resultados a lo largo de los años, se observa una tendencia general a la baja en varios tipos de actividades. Por ejemplo, la participación en trabajos voluntarios ha disminuido del 11% en 2021 al 10% en 2023. Asimismo, las actividades de extensión de asistencia voluntaria muestran una disminución del 17% en 2021 al 15% en 2023. En cuanto a la participación en centros de alumnos, federaciones de estudiantes y delegados de curso, se observa una tendencia descendente del 19% en 2021 al 14% en 2023. Por otro lado, la participación en actividades deportivas se mantiene relativamente estable en un 17% a lo largo de los tres años.

De este modo, las y los estudiantes indican con mayor frecuencia su participación en actividades deportivas, seguidas por las actividades de extensión de asistencia voluntaria y las actividades de organización estudiantil. Por otro lado, la participación en trabajos voluntarios es la menos común, con solo un 10% de participación. Estos resultados reflejan que solo un pequeño porcentaje participa en actividades extracurriculares, lo que subraya la necesidad de promover una mayor participación estudiantil en estas actividades para enriquecer aún más la experiencia universitaria.

Gráfico N°4: Participación en actividades extracurriculares (2021-2023).

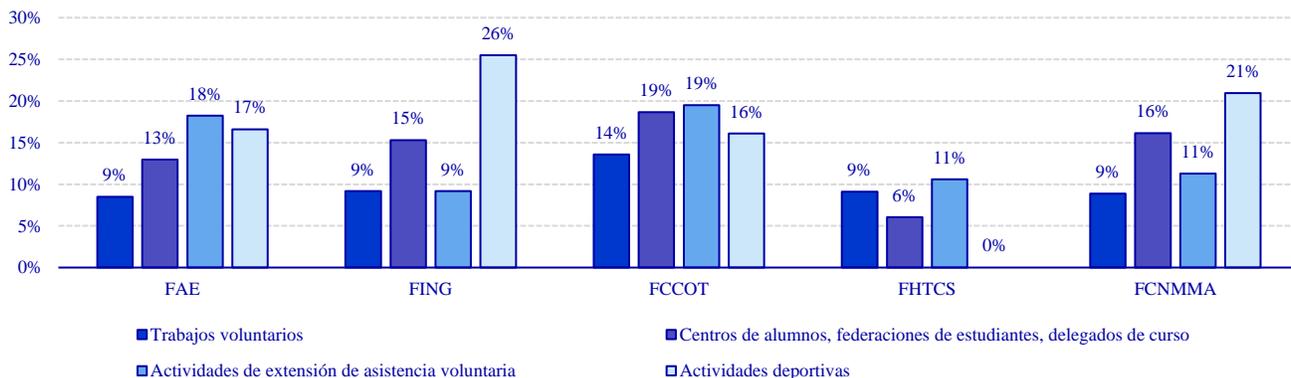


Al analizar la participación en actividades extracurriculares por facultades (gráfico N°5), se observan diferencias significativas. La FCCOT muestra altos niveles de participación en trabajos voluntarios (14%), así como en centros

⁴ Para mayores detalles de estos resultados visitar la página web de SIGE <http://sige.utem.cl> en la sección de Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM - Encuesta fin de carrera.

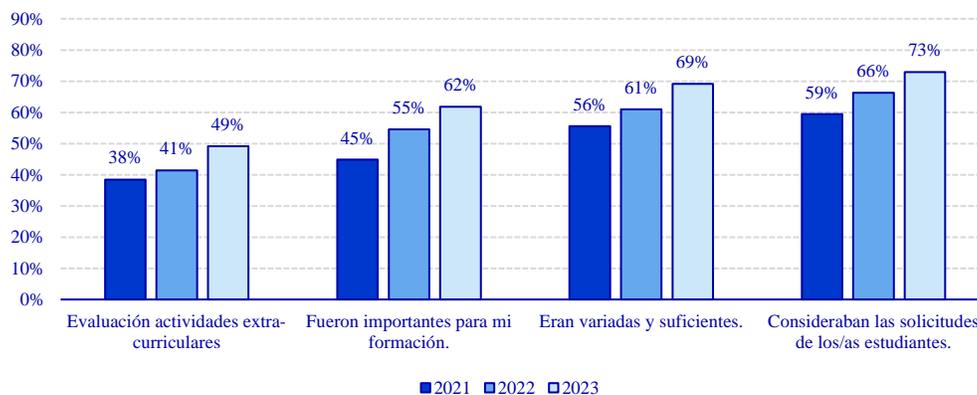
de alumnos y actividades de extensión voluntaria (ambos con 19%). En cuanto a actividades deportivas, la FING lidera con un 24% de participación. La FHTCS muestra el porcentaje más bajo de participación en centros de alumnos (6%) y en actividades de extensión voluntaria (11%). En el caso de actividades deportivas, no se registran datos de participación para la FHTCS.

Gráfico N°5: Participación en actividades extracurriculares, desagregado por facultad.



Adicionalmente, se evalúan las actividades extracurriculares según el grado de acuerdo o desacuerdo en donde se muestra una tendencia positiva a lo largo de los años. En 2023, el 49% de las y los encuestados consideró que estas actividades fueron importantes para su formación, en comparación con el 38% en 2021. Además, el 62% indicó que las actividades eran variadas y suficientes en 2023, frente al 45% en 2021. Respecto a la consideración de las solicitudes del estudiantado, el 69% expresó satisfacción en 2023, en comparación con el 56% en 2021. Finalmente, el 73% de los participantes evaluó las actividades como de calidad en 2023, en comparación con el 59% en 2021. Estos resultados sugieren una mejora general en la percepción de las actividades extracurriculares.

Gráfico N°6: Evaluación de las actividades extracurriculares (2020-2023)



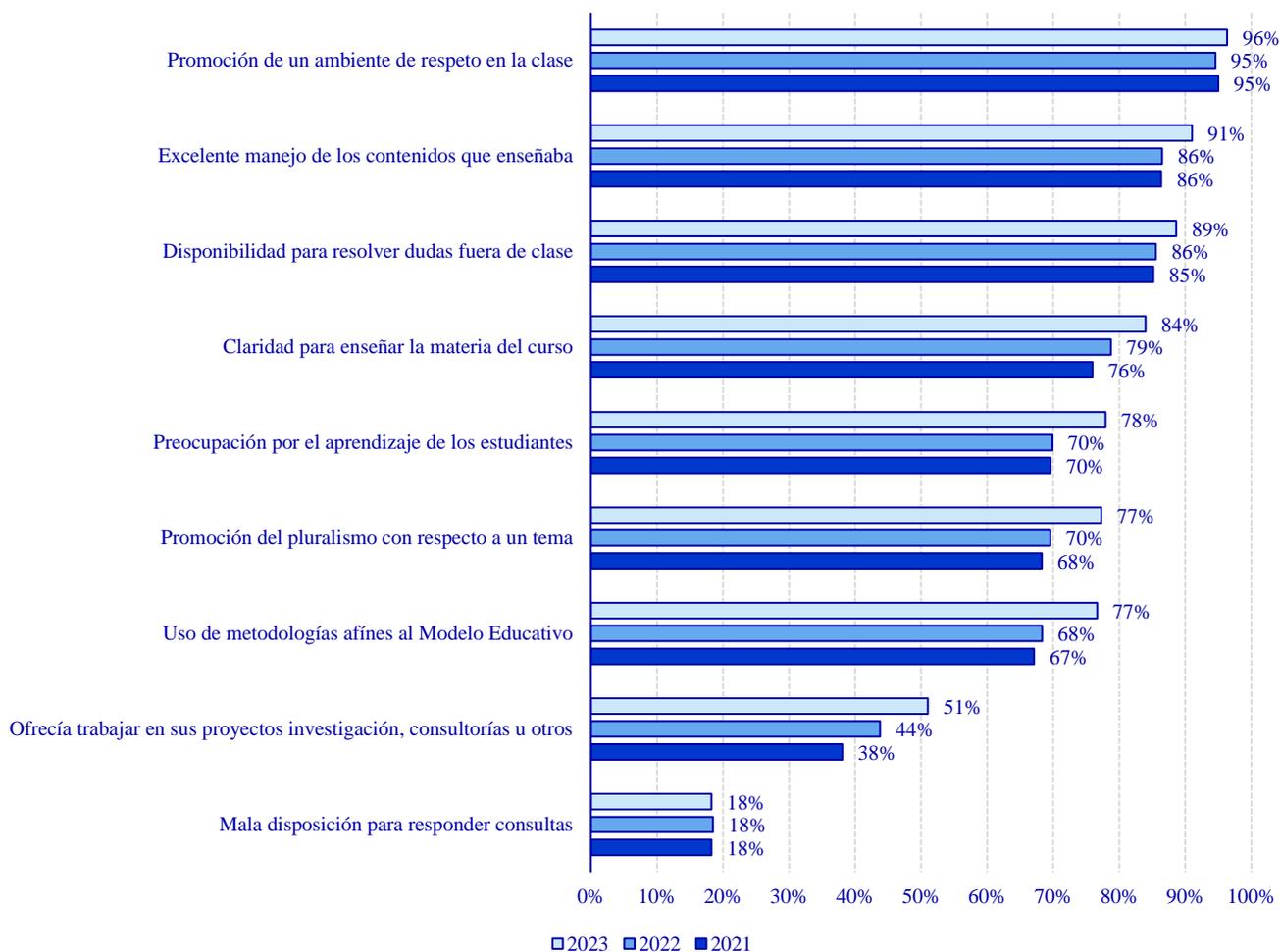
3.2. Evaluación de aspectos específicos de la carrera y Universidad

En esta sección, se aborda la evaluación de diversos aspectos relacionados con la experiencia educativa. Se examina la percepción sobre el cuerpo docente, la interacción con sus pares de carrera, la idoneidad de la malla curricular, la formación académico-profesional recibida, así como la eficacia de los servicios administrativos y la calidad general tanto de la carrera como de la institución en su conjunto.

- **La evaluación al cuerpo docente ha marcado una tendencia de mejora durante el trienio 2021-2023 en diferentes aspectos.**

En general, se observa una tendencia positiva en la evaluación al cuerpo docente a lo largo del trienio, tanto así que la mayoría de las categorías involucradas superan el 77% de positividad. En esta línea, la categoría mejor evaluada fue la promoción de un ambiente de respeto en la sala clase con un 96%, siendo este aspecto el más importante históricamente. En cuanto a la disposición para trabajar en proyectos de investigación, consultorías u otros, se registra un aumento progresivo, pasando del 38% en 2021 al 51% en 2023. Esta situación indica un mayor compromiso por parte del profesorado en actividades adicionales fuera del aula, siendo la categoría con mejor desempeño entre el conjunto.

Gráfico N°7: Evaluación hacia el cuerpo docente (2021-2023).



El uso de metodologías afines al Modelo Educativo muestra una mejora constante, con un aumento del 67% en 2021 al 77% en 2023. Esto sugiere una mayor alineación de las prácticas docentes con los objetivos educativos institucionales. Respecto a la promoción del pluralismo con respecto a un tema y la preocupación por el aprendizaje de las y los estudiantes muestran incrementos significativos a lo largo del trienio, con un aumento de 9 p.p. y 8 p.p. cada una entre 2021 y 2023. Esto indica un mayor compromiso por parte del cuerpo docente en

fomentar el debate y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Se destaca el manejo de los contenidos enseñados, con un 91% de evaluación positiva, siendo la FCCOT y la FCNMMA las facultades mejor evaluadas con un 94% y 93% respectivamente. En general, la mayoría de las categorías evaluadas muestran mejoras respecto a los reportes anteriores, a excepción de la categoría “mala disposición para responder preguntas”, dado que es una mala práctica en la docencia, es necesario que se mantenga en niveles mínimos, como lo ha sido durante los últimos tres años (18%).

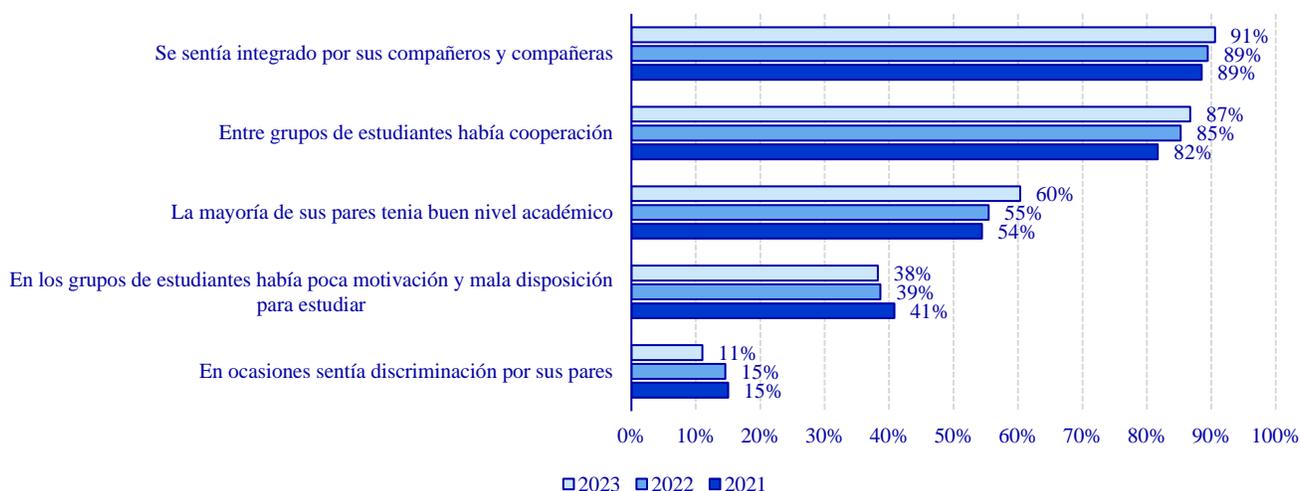
- **En general, la evaluación hacia las y los compañeros ha mejorado durante los últimos años. Todas las categorías evaluadas han aumentado respecto a años anteriores.**

La evaluación hacia las y los compañeros de carrera muestra una dinámica positiva en la percepción estudiantil a lo largo del trienio evaluado. Destaca especialmente la alta cooperación entre grupos de estudiantes, con un aumento del 82% en 2021 al 87% en 2023. Asimismo, el sentimiento de integración por parte de los compañeros y compañeras se mantiene alto y estable, con un 89% en 2021 y 2022, y un ligero aumento al 91% en 2023, lo que indica un ambiente inclusivo y de apoyo entre las y los estudiantes.

En cuanto a la percepción sobre el nivel académico de los pares, se observa un aumento significativo del 54% en 2021 al 60% en 2023, lo que sugiere una mejora en la calidad académica percibida entre las y los estudiantes a lo largo del trienio. También se registra una disminución en la percepción de poca motivación y mala disposición para estudiar en grupos de estudiantes, pasando del 41% en 2021 al 38% en 2023, lo que indica una mejora en el compromiso académico percibido entre las y los compañeros en el trabajo en grupo.

Por último, aunque en menor medida, se observa una tendencia a la baja en la percepción de la discriminación por parte de los pares, con un descenso del 15% en 2021 al 11% en 2023. Esta disminución sugiere que existe una mejora en el ambiente de convivencia entre las y los estudiantes.⁵

Gráfico N°8: Evaluación hacia las y los compañeros de carrera (2021-2023).

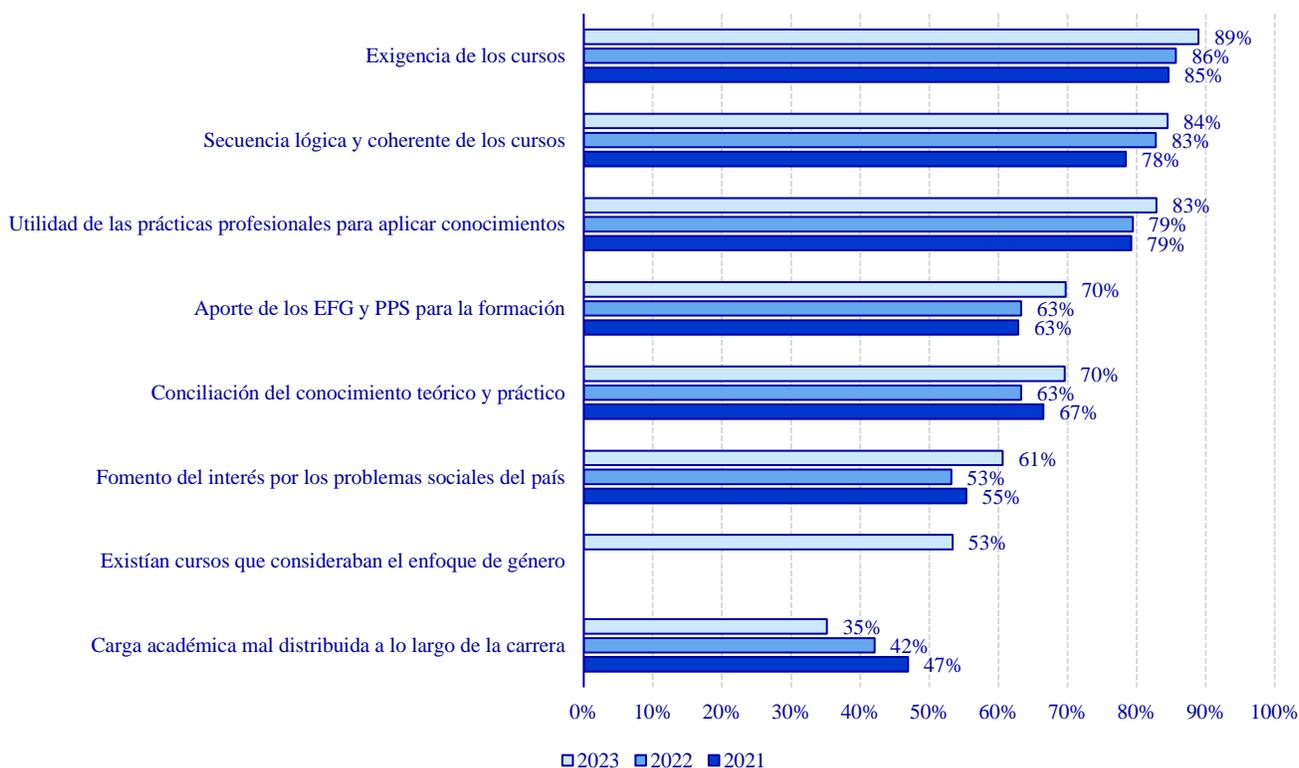


⁵ Para mayores detalles de estos resultados visitar la página web de SIGE <http://sige.utem.cl> en la sección de Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM - Encuesta fin de carrera.

• **La totalidad de los ítems evaluados en la malla curricular mejoran respecto a la versión anterior del reporte.**

A lo largo del trienio analizado, se ha registrado una mejora generalizada en la evaluación de la malla curricular por parte de las y los estudiantes, como se evidencia en el Gráfico N°9. La mayoría de las categorías muestran un aumento en la satisfacción con respecto a varios aspectos de su formación académica. En efecto, la malla curricular es bien evaluada en lo que refiere a la exigencia de sus cursos, con un 89%, y su coherencia y secuencia lógica, con un 85%. Esto indica que las y los estudiantes perciben un nivel adecuado de desafío en los cursos y que ven la progresión de los mismos de manera ordenada y bien estructurada.

Gráfico N°9: Evaluación positiva de la malla curricular (2021-2023).



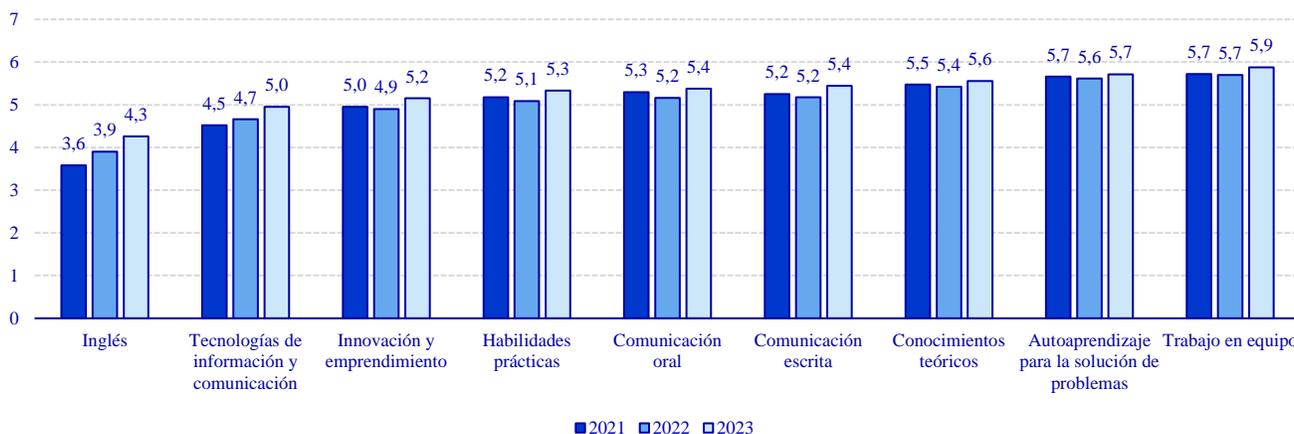
Asimismo, cuatro de cada cinco estudiantes responden estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” (83%) con que las prácticas profesionales fueron útiles para aplicar los conocimientos teóricos aprendidos durante su paso por las aulas. Respecto a la carga académica mal distribuida, se observa una disminución del 47% al 35%, lo que sugiere una mejor distribución de las tareas y obligaciones académicas del estudiantado. En tanto, en relación con el fomento del interés por problemas sociales del país, a pesar de ser un aspecto con una de las evaluaciones más bajas, ha aumentado respecto a la versión anterior del reporte, ubicándose en un 60%.

Es importante destacar que se ha agregado una nueva categoría relacionada con el enfoque de género en los cursos de la malla curricular, con un 53% de satisfacción. Al desagregar esta categoría por facultades, se observan diferencias significativas. Por ejemplo, mientras que la FHTCS la evalúa con un 68%, la FING la evalúa con un 38%, lo que indica una brecha de 30 p.p. entre ambas facultades.

- **Existe una tendencia positiva en la evaluación de los aspectos académico-profesionales a lo largo del trienio 2021-2023, con incrementos en los promedios de notas de todas las categorías.**

En esta evaluación se considera una escala de notas del 1 al 7. En consecuencia, se presentan promedios de notas ordenados de menor a mayor según los aspectos que involucran la formación académico-profesional entregada por la carrera. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico N°10: Evaluación de la formación académica-profesional (2021-2023).



El trabajo en equipo ha sido consistentemente bien evaluado, con un promedio que ha aumentado de 5,7 en 2021 a 5,9 en 2023. Se evidencia una mejora en la percepción de la capacidad de trabajar colaborativamente. En cuanto al autoaprendizaje para la solución de problemas, se observa un aumento en su evaluación respecto al año anterior, pasando de 5,6 en 2022 a 5,7 en 2023, lo que indica un reconocimiento por parte de las y los estudiantes de su capacidad para aprender de manera independiente y resolver problemas de manera efectiva. Respecto a los conocimientos teóricos, la evaluación ha experimentado un aumento gradual, pasando de 5,5 en 2021 a 5,6 en 2023.

La comunicación escrita y oral muestran mejoras en su evaluación a lo largo de los tres años. La comunicación escrita ha pasado de 5,2 en 2021 a 5,4 en 2023, mientras que la comunicación oral ha aumentado de 5,3 en 2021 a 5,4 en 2023. Las habilidades prácticas también han sido evaluadas positivamente, con un aumento en su promedio de notas de 5,2 en 2021 a 5,3 en 2023, lo que sugiere una percepción favorable en cuanto a la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en la práctica. En el ámbito de la innovación y el emprendimiento, se observa una mejora en la evaluación, con un aumento en el promedio de notas de 5,0 en 2021 a 5,2 en 2023.

Por otro lado, las tecnologías de información y comunicación también muestran una tendencia positiva en su evaluación, con un aumento en el promedio de notas de 4,5 en 2021 a 5,0 en 2023, indicando una percepción favorable en cuanto al uso y dominio de herramientas tecnológicas. Finalmente, el inglés ha sido evaluado de manera creciente a lo largo de los tres años, con un aumento en el promedio de notas de 3,6 en 2021 a 4,2 en 2023, estos últimos dos aspectos han mostrado los mayores aumentos a lo largo del trienio, lo cual es una señal de que la formación ha mejorado.

- **La evaluación del funcionamiento administrativo y de servicios refleja una perspectiva positiva por parte de las y los encuestados, destacando mejoras significativas en todos los aspectos evaluados.**

Según los datos recopilados en la encuesta (ver gráfico N°11), durante los tres años evaluados se evidencian mejoras notables en la percepción de las y los estudiantes sobre el funcionamiento administrativo y de servicios de la Universidad. Respecto a ello, la categoría mejor evaluada en 2023 ha sido "El trato del personal administrativo fue respetuoso y sin discriminación", con un 94% de evaluación positiva por parte de las y los encuestados. Este resultado refleja un ambiente inclusivo y respetuoso dentro de la institución, lo cual es fundamental para garantizar un entorno universitario seguro y acogedor para todos y todas.

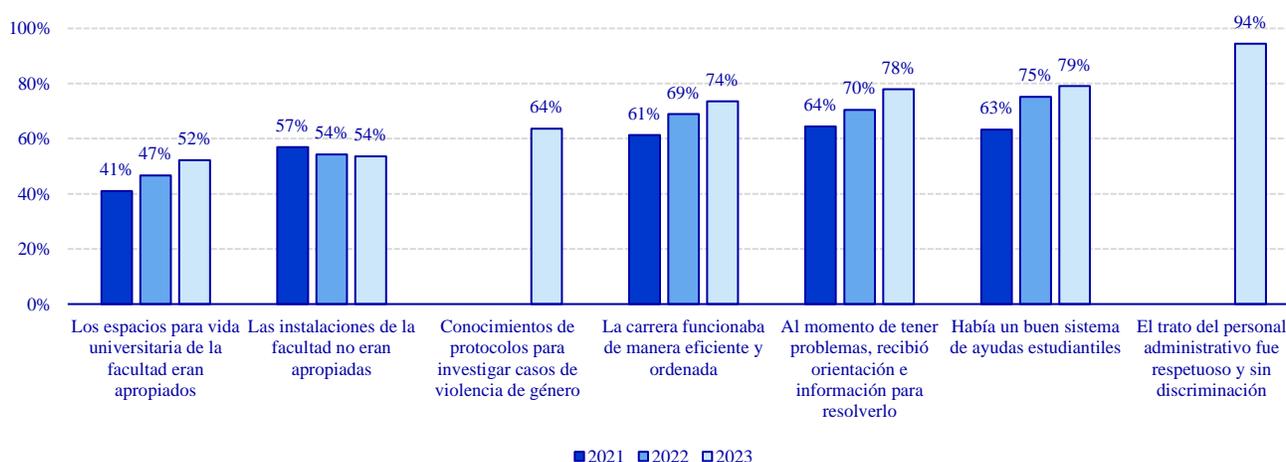
Otra área que mostró una mejora significativa fue las ayudas estudiantiles, con un aumento del 63% en 2021 al 79% en 2023. Esto indica un compromiso continuo por parte de la Universidad para ofrecer recursos financieros y de apoyo a quienes lo necesitan. En términos de orientación e información proporcionada para resolver problemas, se registra un progreso constante a lo largo de los tres años, con un 78% expresando satisfacción en 2023. Esto es una buena señal ya que la universidad está brindando un mejor soporte y asesoramiento en momentos de dificultad.

En cuanto a la eficiencia y organización de la carrera, se observa un aumento constante en la satisfacción, con un 74% evaluando positivamente este aspecto en 2023, en comparación con el 61% en 2021. Por otro lado, a pesar de que la evaluación de los espacios para la vida universitaria tuvo los menores niveles de aprobación, mostró una mejora, con un aumento del 41% en 2021 al 52% en 2023.

Es importante mencionar que en la encuesta de 2023 se agregaron dos categorías nuevas y una de ellas fue la evaluación de los "Conocimientos de protocolos para investigar casos de violencia de género", que obtuvo una positividad del 64%. Por otro lado, la evaluación del funcionamiento de la carrera muestra un incremento significativo en la satisfacción de las y los estudiantes, con un 74% en 2023.

Finalmente, "Las instalaciones de la facultad no eran apropiadas" se mantuvo relativamente estable en los últimos tres años, con un 54% de las y los estudiantes considerando que las instalaciones no son adecuadas. De igual manera, este ítem disminuye respecto a los años anteriores y dado que es una categoría negativa, es un resultado favorable para la Universidad.

Gráfico N°11: Evaluación del funcionamiento administrativo y de servicios (2021-2023).



- **La calidad de la carrera es mejor evaluada que la calidad de la Universidad, aunque ambas mejoran durante el trienio 2020-2023.**

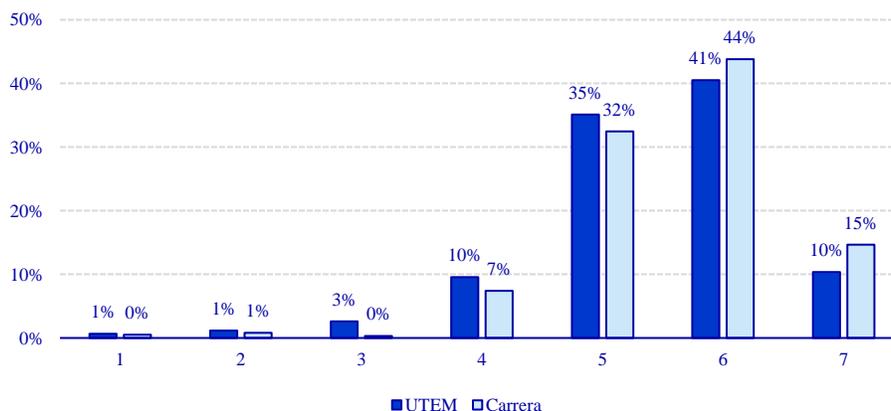
El análisis revela que a lo largo de los años persiste una tendencia donde se valora más la calidad de la carrera que la propia universidad. Esto se refleja en el Gráfico N°12, donde se aprecia una brecha a favor de la calidad de la carrera. Ambas evaluaciones han mejorado conjuntamente, alcanzando una nota de 5,6 para la calidad de la carrera y 5,4 para la universidad, siendo esta última la que ha experimentado un mayor incremento durante el periodo analizado.

Gráfico N°12: Evaluación de la calidad en la carrera y Universidad (2020-2023).



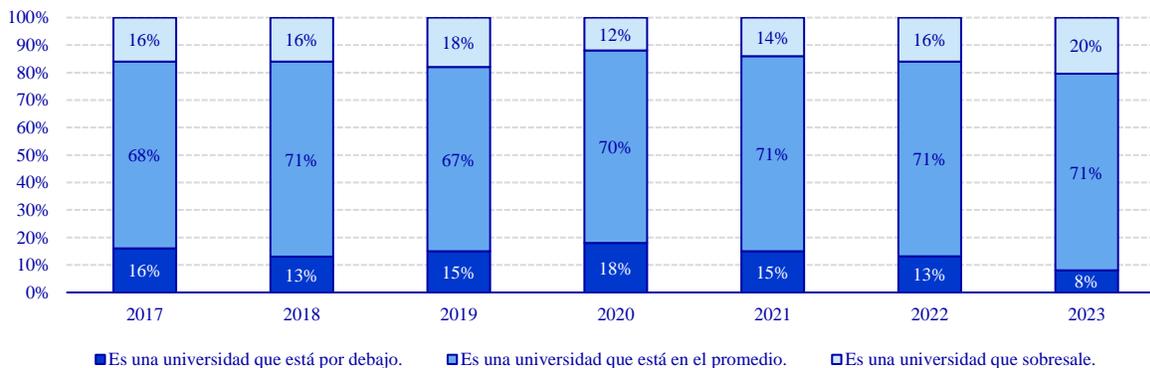
En cuanto a la distribución de las notas (Gráfico N°13) se encuentra que un 59% de las y los encuestados califica con nota 6 o 7 la calidad de la carrera, mientras que un 51% hace lo mismo con la Universidad. Esto sugiere que más de la mitad de quienes responden asignan notas entre 6 o 7 a ambas evaluaciones. En particular, la evaluación de la calidad de la UTEM alcanza el mayor valor (suma de notas 6 o 7) desde que es monitoreado en este reporte.

Gráfico N°13: Distribución de la evaluación de la calidad en la carrera y Universidad.



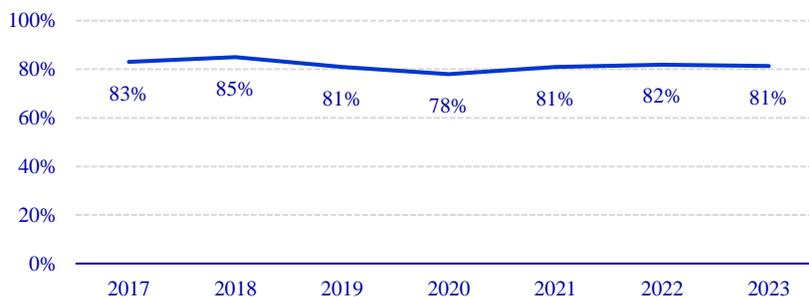
Al desagregar por facultades, se encuentra que la FHTCS entrega la nota más baja respecto a la calidad de la carrera (5,5), mientras que la FCCOT evalúa con la mejor nota (5,8). De todos modos, las notas entre facultades son bastante homogéneas. Respecto a la calidad de la Universidad, los resultados son similares, con la FHTCS evaluando con la nota más baja (5,2) concentrando un 38% de notas 6 y 7. Por el contrario, la FCCOT evalúa con la mejor nota (5,6) y concentra un 63% de notas 6 y 7. **Es importante mencionar que la FCCOT es la facultad con mejor recepción tanto para la calidad de la UTEM como de la carrera.**

Gráfico N°14: Prestigio de la UTEM respecto a otras Universidades Estatales (2017-2023).



En relación con la pregunta: “¿Recomendarías a algún familiar o cercano estudiar la carrera que cursaste en la UTEM?”, un 81% considera que sí lo haría. Al observar la serie 2017-2023, se constata que este indicador se ha mantenido dentro de un rango, el cual podría oscilar entre un 78% (2020) y 85% (2018). Al desagregar por facultades, destaca la FCCOT con la mayor tasa de recomendación (88%), mientras que la FHTCS presenta la menor tasa de recomendación (70%), existiendo una brecha de 18 p.p.

Gráfico N°15: Evolución de la tasa de recomendación para estudiar en la UTEM (2017-2023).



3.3. Expectativas laborales y académicas

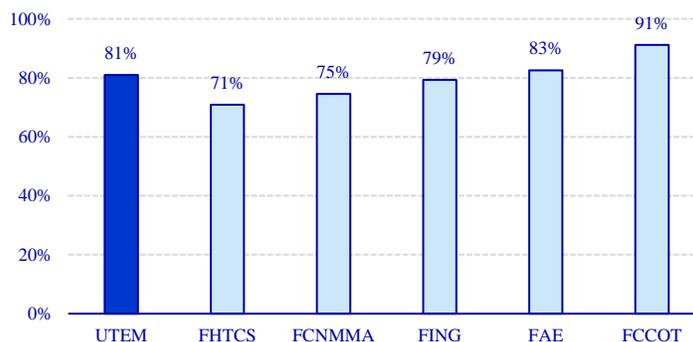
En esta sección se entregan los resultados relacionados a la dimensión de expectativas laborales y académicas de la encuesta. Dichos resultados contienen la percepción que tienen las y los estudiantes para enfrentar al mundo laboral, la influencia de la Universidad en su carrera profesional y la decisión de seguir estudios de postgrado y/o cursos.

- **Un 81% de quienes egresaron durante el 2023, indica sentirse “preparados” o “muy preparados” para enfrentar el mundo laboral.**

Al preguntarles sobre su nivel de preparación para enfrentar el mundo laboral, un 81% de los encuestados declara sentirse "preparado" o "muy preparado", lo que equivale a cuatro de cada cinco respuestas. Este porcentaje representa un aumento de 5 p.p. en comparación con la versión anterior del reporte.

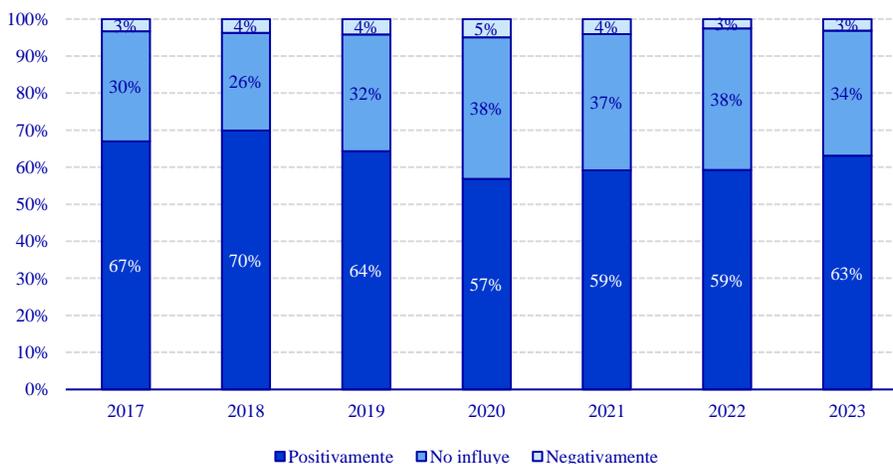
Al analizar los resultados por facultad, se observa que los recién egresados de la FCCOT se sienten mejor preparados que el resto del grupo, con un 91% de respuestas afirmativas. Le sigue la FAE con un 83%, mientras que la FHTCS se ubica en último lugar con un 71%, lo que representa una brecha de 20 p.p. en comparación con la FCCOT. Estos resultados sugieren la necesidad de examinar cuidadosamente por qué los recién egresados de la Facultad de Humanidades sienten una menor preparación para enfrentar el mundo laboral.

Gráfico N°16: Preparación para enfrentar el mundo laboral separado por facultades.



En respuesta a la pregunta sobre cómo influirá la UTEM en la búsqueda de su primer trabajo después de graduarse, un 63% de las y los encuestados considera que tendrá una influencia positiva, mientras que un 34% indica que no tendrá influencia. Un pequeño porcentaje (3%) cree que la influencia será negativa. Adicionalmente, en el Gráfico N°17 se muestra la evolución de esta pregunta a lo largo del tiempo (2017-2023), donde se observa una caída en el porcentaje de aquellos que creen que la UTEM influirá positivamente hasta el año 2020. A partir de ese punto, se observa una recuperación leve hasta alcanzar el 63% en la actual encuesta.

Gráfico N°17: Influencia de la UTEM en su primer trabajo (2017-2023).



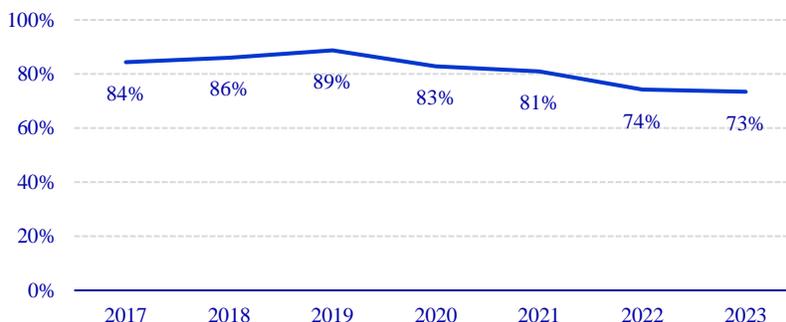
- Aunque la motivación para realizar estudios de postítulo y postgrado se encuentra niveles altos, se ha observado una disminución respecto a la versión anterior del reporte.

Un importante grupo de estudiantes (73%) indica que, dentro de dos años, esperan realizar estudios de especialización y/o postgrado, como cursos, diplomados, magíster y doctorados. El Gráfico N°18 muestra la serie temporal de este indicador desde 2017 hasta 2023. En él, se observa un aumento desde el 84% en 2017 hasta el

89% en 2019, seguido de un declive que no ha logrado recuperarse, situándose en un 73% en la encuesta más reciente. Esto sugiere que los recién graduados están mostrando menos interés en realizar estudios adicionales.

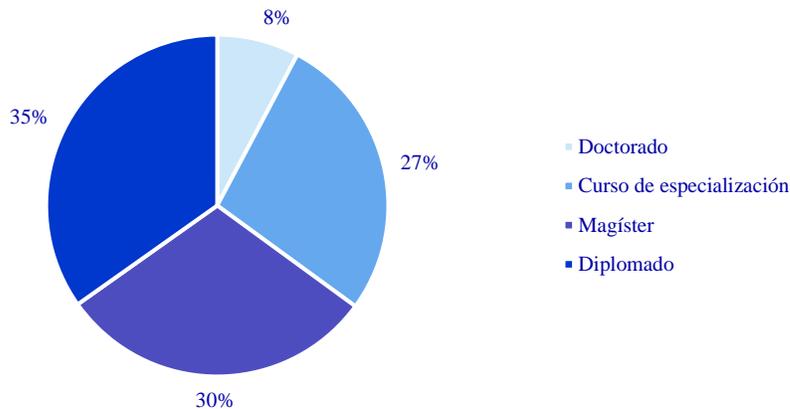
Al analizar por facultades, se observa que los egresados de la FING, FCCOT y la FAE son los que más expresan su deseo de realizar estudios posteriores, con un 75% en los tres casos. Por otro lado, aquellos que se graduaron de la FCNMMA indican en un 70% que tienen la intención de realizar estudios dentro de dos años. En general, los resultados muestran una homogeneidad entre las facultades.

Gráfico N°18: Realizar estudios de especialización dentro de dos años (2017-2023).



De aquellos que expresan interés en realizar estudios de postgrado, principalmente un 35% tiene interés en cursar un diplomado, seguido por un 30% que prefiere un magíster. Los cursos de especialización son atractivos para el 27% de los encuestados, mientras que solo el 8% muestra interés en doctorados. Estos resultados sugieren que los diplomados siguen siendo altamente atractivos para los recién graduados, lo que podría ser una oportunidad para desarrollar una oferta académica de postgrado en esta dirección.

Gráfico N°19: Proporción de aquellos que sí realizarán estudios dentro de 2 años.



En cuanto a la posibilidad de realizar estos estudios en la UTEM, un 87% de las y los encuestados afirma que consideraría a la Universidad como una opción si ofreciera el programa de interés (consultar Gráfico N°20). Esto indica que la UTEM se ha consolidado como una opción atractiva para continuar con la formación profesional. Además, se observa un aumento de 2 p.p. en comparación con la versión anterior del reporte. Finalmente, cuando

se pregunta en qué área les gustaría realizar sus estudios de especialización, la mayoría mostró interés en áreas relacionadas con las Tecnologías de la Información, así como en Administración y Comercio.

Gráfico N°20: Realizar estudios posteriores en la UTEM (2017-2023).



4. Principales resultados por sexo

Dentro de los ejes estratégicos que sustentan las bases para el **Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025**, se encuentra la **Sustentabilidad e Inclusión**, un concepto que busca transformar a la UTEM en una universidad sostenible en todos sus niveles, inclusiva y con equidad de género. Por esta razón, es fundamental realizar análisis desagregados por sexo para identificar diferencias significativas en los resultados de la encuesta, aportando así evidencia que facilite la consecución de los objetivos estratégicos definidos.

Para identificar diferencias significativas, se empleó la **metodología de test de hipótesis de medias**, en la que la hipótesis nula establece que los indicadores promedio para cada sexo son iguales. Se buscó rechazar esta hipótesis nula para identificar diferencias estadísticamente significativas. El nivel de confianza utilizado fue del 5%, equivalente a un valor estandarizado de 1.96 en un test bilateral para muestras grandes. La fórmula aplicada varió según si se trataba de proporciones o promedios simples.

Dificultades a lo largo de la carrera

Al analizar las dificultades experimentadas a lo largo de la carrera según el sexo, se observan diferencias significativas en varios aspectos, especialmente en problemas de salud (tanto físicos como psicológicos). En la tabla N°5 se muestra que el 33% de las mujeres reportaron problemas de salud, frente al 21% de los hombres, lo que representa una brecha de 12 puntos porcentuales (p.p.). De manera similar, la desventaja académica por mala base escolar afecta más a las mujeres (32% frente al 25%), con una diferencia significativa de 7 p.p.

Las responsabilidades familiares también muestran una brecha de 7 p.p., afectando más a las mujeres (29% frente al 22%). Finalmente, aunque la discriminación de género no muestra una diferencia aparente al observar las proporciones (4% mujeres, 2% hombres), el test de hipótesis indica que esta diferencia es significativa, sugiriendo que las mujeres enfrentan mayores niveles de discriminación de género.

Tabla N°5: Dificultades a lo largo de la carrera por sexo.

Dificultad a lo largo de la carrera	Hombres	Mujeres	Diferencia (p.p.)
Problemas de salud física o psicológica	21%	33%	-12%
Desventaja académica por la mala base escolar	25%	32%	-7%
Responsabilidades familiares	22%	29%	-7%
Discriminación de género por sus pares y/o profesores(as)	2%	4%	-2%

Actividades extracurriculares y evaluación docente

En cuanto a las actividades extracurriculares, la participación en actividades deportivas es significativamente mayor entre los hombres (21%) que entre las mujeres (12%), con una brecha de 9 p.p. significativa al 5% (estadístico igual a 3.35, mayor al valor crítico de 1.96).

Al evaluar al cuerpo docente, las mujeres tienen una percepción más positiva de la utilización de metodologías alineadas al modelo educativo, con un 81% de evaluación favorable frente al 73% de los hombres. Esta diferencia

de 8 p.p. también resulta estadísticamente significativa. En el resto de las categorías evaluadas, no se encontraron diferencias relevantes entre sexos.

Evaluación malla curricular

Respecto a la malla curricular, un 39% de los hombres considera que la carga académica estaba mal distribuida, superando en 8 p.p. la percepción de las mujeres (31%). Por otro lado, las mujeres valoran en mayor medida los cursos con enfoque de género, con un 59% de evaluación positiva frente al 48% de los hombres, lo que representa una diferencia significativa de 11 p.p.

Funcionamiento administrativo y expectativas a futuro

En la evaluación del funcionamiento administrativo y de servicios, el 55% de los hombres considera apropiados los espacios para la vida universitaria, frente al 48% de las mujeres, lo que representa una brecha de 7 p.p. significativa.

En términos de expectativas a futuro, las mujeres creen en mayor medida que la UTEM influirá positivamente en su primer empleo (71% frente al 57% de los hombres), una diferencia de 14 p.p. Por otro lado, más hombres consideran que la universidad no tendrá influencia en su primer trabajo (39% frente al 27% de las mujeres).

Tabla N°6: Influencia de la UTEM en el primer trabajo por sexo.

Influencia de la UTEM	Hombres	Mujeres	Diferencia (p.p.)
Positivamente	57%	71%	-14
No influye	39%	27%	11
Negativamente	5%	2%	3

Interés en estudios posteriores

Finalmente, en cuanto a la intención de realizar estudios posteriores, el 33% de las mujeres desea realizar cursos de especialización, frente al 23% de los hombres, con una diferencia de 10 p.p. Por el contrario, más hombres expresan interés en programas de magíster (36% frente al 23% de las mujeres), lo que representa una diferencia significativa de 13 p.p. Esto sugiere que las mujeres se inclinan hacia opciones de formación más cortas y específicas, mientras que los hombres prefieren programas de mayor duración y costo.

5. Conclusiones

Los principales hallazgos del Reporte Fin de Carrera 2024 destacan aspectos claves sobre la experiencia universitaria, las evaluaciones institucionales y perspectivas futuras del estudiantado. A continuación, se resumen los puntos más relevantes:

- En el listado de dificultades que se presentaron a lo largo de la carrera, destaca la compatibilización entre la Universidad y el trabajo, alcanzando un 35% del total de la muestra, lo que la convierte nuevamente en una de las principales dificultades a lo largo de los años en la UTEM. Adicionalmente, durante el trienio 2021-2023, se observaron aumentos y disminuciones en las dificultades experimentadas por el estudiantado. Los problemas de salud, tanto físicos como psicológicos, destacan entre los aumentos, mientras que las desventajas académicas por mala base escolar, las responsabilidades familiares, la sobreexigencia por carga académica y los problemas económicos muestran disminuciones.
- Aunque las actividades deportivas y de extensión de asistencia voluntaria siguen siendo atractivas para el estudiantado, la participación en actividades de organización estudiantil ha disminuido en los últimos años. No obstante, a pesar de esta tendencia, se evalúan positivamente por quienes respondieron la encuesta.
- La evaluación hacia el cuerpo docente sigue siendo alta, destacando la promoción de un ambiente de respeto en la sala de clases como la característica mejor evaluada históricamente. Además, los distintos aspectos evaluados muestran una tendencia de mejora durante el último trienio.
- La evaluación entre los miembros de la comunidad estudiantil es generalmente positiva, aunque se aprecia que los aspectos de socialización son mejor evaluados que los relacionados al desempeño académico. Unilateralmente, existe una proporción menor de la muestra que indicó haber sentido discriminación por sus pares. De igual manera, la evaluación ha mejorado en todos los aspectos durante los últimos años.
- La malla curricular es bien valorada en la mayoría de sus aspectos, con mejoras en todos los ítems respecto a reportes previos. Sin embargo, el enfoque de género en los cursos obtuvo una evaluación más baja, con un 53% de valoración positiva.
- En la formación académica profesional, el trabajo en equipo, el autoaprendizaje para la solución de problemas y los conocimientos teóricos son áreas con mejores resultados, mientras que la formación en inglés sigue siendo el aspecto más débil, aunque ha mostrado mejoras significativas en los últimos años. De todas maneras, todos los aspectos aumentaron su nota respecto a la versión anterior del reporte.
- En cuanto al funcionamiento administrativo y de servicios, aspectos como el bienestar estudiantil, la entrega de información y el funcionamiento de la carrera son evaluados positivamente, con mejoras a lo largo de los últimos tres años. Además, las preguntas sobre los conocimientos de protocolos para casos de violencia de género y el trato del personal fue sin discriminación son bien evaluadas, destacando esta última como la mejor evaluada entre todos los aspectos.
- La calidad tanto de la carrera como de la Universidad ha mejorado en la valoración de quienes respondieron la encuesta, con una evaluación positiva hacia la UTEM y un aumento en el prestigio de la institución frente a otras universidades estatales en comparación con años anteriores. En particular, la evaluación de la calidad de la UTEM alcanza el mayor valor desde que es monitoreado en este reporte.
- Hay un interés significativo de quienes terminaron su formación académica en realizar estudios de postgrado, principalmente en diplomados y magíster en áreas como Tecnologías y Administración, con un alto porcentaje que considera a la UTEM como una opción para continuar sus estudios.
- Los resultados por sexo en la encuesta revelan diferencias significativas en varios aspectos, por ejemplo, las mujeres reportan más problemas de salud física y psicológica, así como desventajas académicas y

responsabilidades familiares. También perciben más discriminación de género y valoran más los cursos con enfoque de género. En contraste, los hombres participan más en actividades de extensión voluntaria y consideran más apropiados los espacios para la vida universitaria.

- Por último, las mujeres tienen una percepción más positiva sobre la influencia de la UTEM en su primer empleo y muestran mayor interés en cursos de especialización, mientras que los hombres prefieren programas de magíster. Estas diferencias resaltan la necesidad de implementar políticas y programas que promuevan la equidad de género y mejoren la experiencia universitaria para los miembros de la comunidad estudiantil.

Disponibilidad de los datos del informe

El presente reporte es parte de la serie de publicaciones denominados Reportes-SMET. En particular este documento analiza los resultados de la *Encuesta de Fin de Carrera*, correspondiente a la etapa de Fin de Carrera del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados.

Al igual que sus versiones anteriores, el documento está disponible para su **revisión online y descarga en el sitio web de la DGAI**, en la sección Serie Análisis Institucional [VISITAR](#)

Todos los datos de postulaciones y matrícula se encuentran disponibles en SIGE-UTEM [VISITAR](#)

En la plataforma, los datos se pueden desagregar y comparar con información:

- A nivel institucional, por facultades y por carreras.
- Por año de aplicación (desde 2017 a la fecha).

Además, está disponible la opción para generar un **reporte automatizado en formato PDF** con los resultados de la encuesta, ya sea **a nivel de carrera, facultad o institucional**.

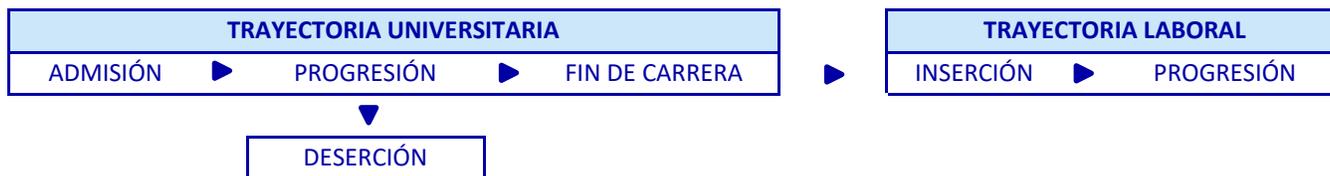
Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM

El Departamento de Autoevaluación y Análisis (dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico), con el objetivo de generar evidencia para la gestión institucional, implementa el Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM.

Mediante la aplicación de una serie de encuestas, junto con el registro académico y administrativo, se construye un perfil de estudiantes y titulados en cuanto a su caracterización y evolución durante las distintas etapas de la trayectoria académica y de la inserción laboral temprana.

Los datos que se levantan gracias al SMET-UTEM se ponen a disposición de autoridades, directivos, académicos y equipos profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana a través de la plataforma online SIGE-UTEM. Asimismo, se elaboran reportes anuales, correspondientes a cada etapa del Sistema, en los que se informan los principales resultados de cada año.

Etapas de recolección de información SMET-UTEM



Serie Análisis Institucional UTEM

Reportes SMET-UTEM

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Perfil de estudiantes de primer año	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Resultados encuesta satisfacción estudiantes	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Caracterización de estudiantes que desertan en primer año*	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Resultados encuesta fin de carrera	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11

*Hasta 2016, este estudio se tituló "Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año".

Informes periódicos

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Análisis de admisión y matrícula**	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11
Análisis de estudiantes con gratuidad	-	-	-	-	-	-	N°1	-	N°2	-	-

Desde 2017, los datos del "Informe Benchmark de indicadores principales" e "Informe de admisión UTEM" se encuentran disponibles online en SIGE-UTEM.

**Hasta 2018, este estudio se tituló Evaluación de factores de selección en la admisión.

Estudios

Título	Año
Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016
Diagnóstico del uso de infraestructura docente en carreras diurnas de pregrado	2017
Dotación académica UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2017
Estructura organizacional de las oficinas de AI y aseguramiento de la calidad en universidades estatales chilenas	2019
Criterios de selección de instituciones de educación superior para <i>Benchmark</i>	2020
Resultados encuesta APIKS-UTEM	2020
Progresión y titulación oportuna: Análisis de indicadores de eficiencia del avance curricular	2021
Análisis de Polinomios de Financiamiento Universidades: AFD – AIUE - ADAIN	2022
Análisis de Áreas y Carreras Prioritarias para una Nueva Oferta Académica UTEM	2022

Investigaciones

Título	Año
Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING (Facultad de Ingeniería)	2015
Vida universitaria y espacialidad de las y los estudiantes de la UTEM	2015
Programas de nivelación académica y apoyo estudiantil UTEM: Diagnóstico y recomendaciones	2018
Formación universitaria y su impacto en la trayectoria laboral: Análisis del costo económico de la no pertinencia***	2019
Efectos pecuniarios y no pecuniarios del desajuste entre empleo y área de estudio: Evidencia a partir de la implementación de un sistema transversal de seguimiento de estudiantes y titulados	2021

***Proyecto de investigación ejecutado en el marco de los fondos que concursa el Consejo Nacional de Educación.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional

<< VOLVER AL INICIO



**DEPARTAMENTO DE
AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS**

Dirección General de Análisis
Institucional y Desarrollo Estratégico