UTEM

DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

SERIE **ANÁLISIS INSTITUCIONAL UTEM**
Vol 11 · N°3 · 2023
ISSN 2452-5359

Perfil de Estudiantes de Primer año

SERIE ANÁLISIS INSTITUCIONA UTEM

Vol 11 · N°3 · 2023
ISSN 2452-5359
Santiago, Junio 2023

La Serie Análisis Institucional UTEM corresponde a documentos de divulgación de la evidencia generada por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Los documentos se clasifican en cuatro tipos:

1. **REPORTES SMET-UTEM**, que informan los resultados de los instrumentos del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados. Se publican cinco reportes anuales.
2. **INFORMES PERIÓDICOS**, en los que se analizan tópicos del área académica, y se efectúan cada uno, dos o tres años.
3. **ESTUDIOS**, que se elaboran de acuerdo a necesidades específicas de gestión académica e institucional.
4. **INVESTIGACIONES**, que apuntan a generar conocimiento institucional mediante métodos más complejos de análisis.

La frecuencia de publicación está sujeta a los requerimientos Institucional.

Las publicaciones de la **Serie Análisis Institucional UTEM** están redactadas bajo un enfoque inclusivo de género, de acuerdo a las "Recomendaciones para uso de lenguaje inclusivo y no sexista" del Departamento de Género y Equidad de la UTEM y el documento "Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo", elaborado por el Ministerio de Educación de Chile.

CÓMO CITAR Universidad Tecnológica Metropolitana (2023). Perfil de estudiantes de primer año. Serie de Análisis Institucional UTEM, Vol. 11, N°3.

Director DGAI Martín Centeno R.

Director DAA Sebastián Guinguis Z.

Investigadores Diego Altamirano G., Jonatan Latorre T., Yahira Larrondo G.

Con la colaboración del equipo de profesionales del DAA
Cristian Olate O., Marcela Ortega O.

Diseño Programa de Comunicación y Asuntos Públicos

Contacto autoevaluacionyanalisis@utem.cl

DAA-UTEM http://dgai.utem.cl
Dieciocho #161, Santiago.

Tabla de contenidos

1. Antecedentes 2
   1.1. Aportes de la Encuesta a los criterios de certificación externa 3
2. Representatividad 4
3. Resultados 5
   3.1. Perfil General 5
      3.1.1. Sexo 5
      3.1.2. Tipo de ingreso 5
      3.1.3. Colegios de origen 6
      3.1.4. Gratuidad 7
      3.1.5. Situación de discapacidad 8
   3.2. Perfil Familiar 8
      3.2.1. Composición familiar 8
      3.2.2. Educación de los padres y madres 9
      3.2.3. Condiciones materiales del hogar 9
      3.2.4. Tiempos de traslado 10
   3.3. Perfil Académico 11
      3.3.1. Puntajes de ingreso 11
      3.3.2. Hábitos de estudios previos 11
      3.3.3. Motivación con la carrera y la universidad 13
   3.4. Estudios Superiores Previos 14
4. Principales resultados por sexo 16
5. Conclusiones 20
6. Anexos 21

1. Antecedentes

El estudio Perfil de estudiantes de primer año es parte del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM que mantiene el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA) dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico. La primera versión de este informe data del año 2014.

Para las primeras dos versiones, el estudio se realizó con información proveniente de la "Encuesta de estudiantes de primer año", que realizaba el DAA. Sin embargo, por la similitud de los contenidos, a partir de 2016, se fusionó con el "Cuestionario de factores de retención y diagnóstico de ingreso de estudiantes de primer año" (CFR-I) que se aplicaba desde 2013 por el Plan de Apoyo Estudiantil, dependiente de la Dirección de Relaciones Estudiantiles de la Vicerrectoría Académica.

Con ello, la actual encuesta de Factores de retención y diagnóstico de ingreso de estudiantes de primer año (trabajada en conjunto por ambas direcciones), está compuesta de 7 ítems:

- Antecedentes personales y familiares
- Salud física y emocional
- Estudios superiores previos
- Hábitos de estudio
- Elección de tu carrera
- Elección de la Universidad
- Percepción respecto a la UTEM y expectativas educacionales

Por otro lado, el modo de recolección de datos también ha cambiado en el tiempo. En un comienzo el levantamiento de información se realizaba de forma auto aplicada en el proceso de matrículas (enero de cada año) y era en formato papel. Sin embargo, con la consolidación de las plataformas institucionales, desde 2017 la encuesta se aplica de manera online a través de la plataforma Academia-UTEM durante los meses de enero y marzo de cada año.

1.1. Aportes de la Encuesta a los criterios de certificación externa

Con fecha 30 de septiembre de 2021[1], la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) aprobó los nuevos criterios y estándares para la acreditación de los subsistemas técnico profesional y universitario junto con las carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura.

Además, el artículo 15 y siguientes de la ley 20.129 establece que las instituciones de educación superior deberán acreditarse obligatoriamente en catorce criterios los cuales se operacionalizan en cinco dimensiones: docencia y resultados del proceso de formación; gestión estratégica y recursos institucionales; aseguramiento interno de la calidad y vinculación con el medio (obligatoria a partir del 29 de mayo de 2025). Adicionalmente, las instituciones de educación superior podrán acreditar voluntariamente la dimensión de investigación, creación y/o innovación (ver tabla 1).

Tabla N°1.-Dimensiones y criterios para la acreditación institucional universitaria a los cuales tributa el informe.

I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso de Formación		
Criterio 1.	Modelo educativo y diseño curricular	✓
Criterio 2.	Procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje	✓
Criterio 3.	Cuerpo académico	✓
Criterio 4.	Investigación, innovación docente y mejora del proceso formativo	✓
II. Dimensión Gestión Estratégica y Recursos Institucionales		
Criterio 5.	Gobierno y estructura organizacional	
Criterio 6.	Gestión y desarrollo de personas	
Criterio 7.	Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión	
Criterio 8.	Gestión de recursos	
III. Dimensión Aseguramiento Interno de la Calidad		
Criterio 9.	Gestión y resultados del aseguramiento interno de la calidad	
Criterio 10.	Aseguramiento de la calidad de los programas formativos	
IV. Dimensión Vinculación con el Medio		
Criterio 11.	Política y gestión de la vinculación con el medio	
Criterio 12.	Resultados e impacto de la vinculación con el medio	
V. Dimensión Investigación, Creación y/o Innovación		
Criterio 13.	Política y gestión de la investigación, creación y/o innovación	
Criterio 14.	Resultados de la investigación, creación y/o innovación	

[1] Los presentes nuevos Criterios y Estándares entrarán en vigor a partir del 01 de octubre del año 2023.

2. Representatividad

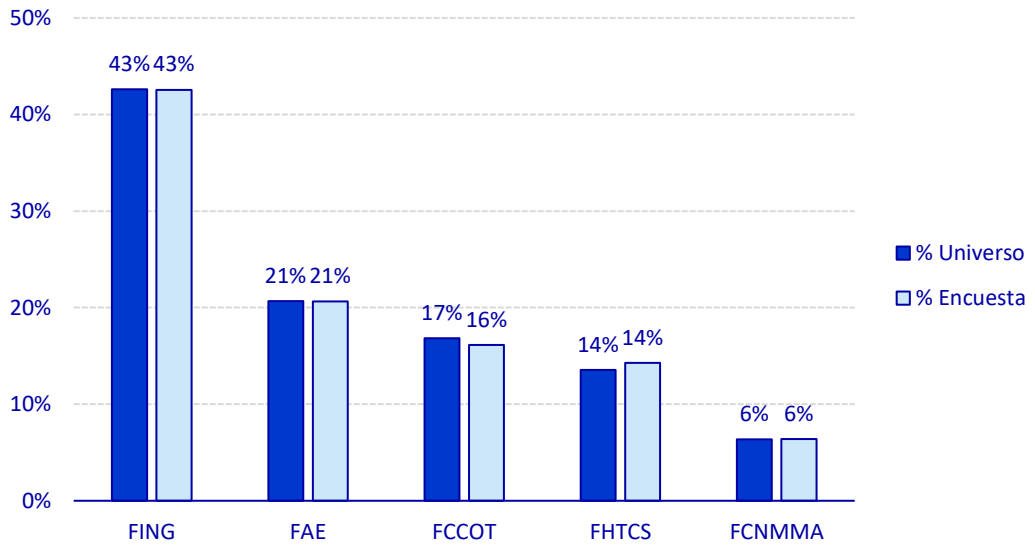
La encuesta fue respondida por 1283 estudiantes, lo que equivale a una tasa de respuesta del 77% sobre un total de 1669 estudiantes matriculados[2] al 30 de abril de 2023 (criterio SIES). La tabla N°2 muestra las tasas de respuesta institucional y a nivel de facultad.

Tabla N°2.- Tasa de Respuesta Encuesta de Primer año.

Facultad	Universo	Encuesta	Tasa de Respuesta
FHTCS	226	183	81%
FAE	345	265	77%
FCNMMA	106	82	77%
FING	711	546	77%
FCCOT	281	207	74%
Total	1669	1283	77%

Al analizar la representatividad muestral y poblacional de cada facultad, se observa que ninguna de ellas se encuentra sub o sobre representada. A la vez, se evidencia que la mayor cantidad de respuestas provienen de la FING, mientras que en el otro extremo, es decir, con la menor cantidad de respuestas, se encuentra la FCNMMA, esto es concordante con la cantidad de matriculados de cada facultad.

Gráfico N°1.- Distribución muestral Encuesta Perfil de Estudiantes de Primer Año.



[2] Se utiliza el concepto genérico de matrículas, como personas de 1er año matriculadas en las distintas carreras de la Universidad.

3. Resultados

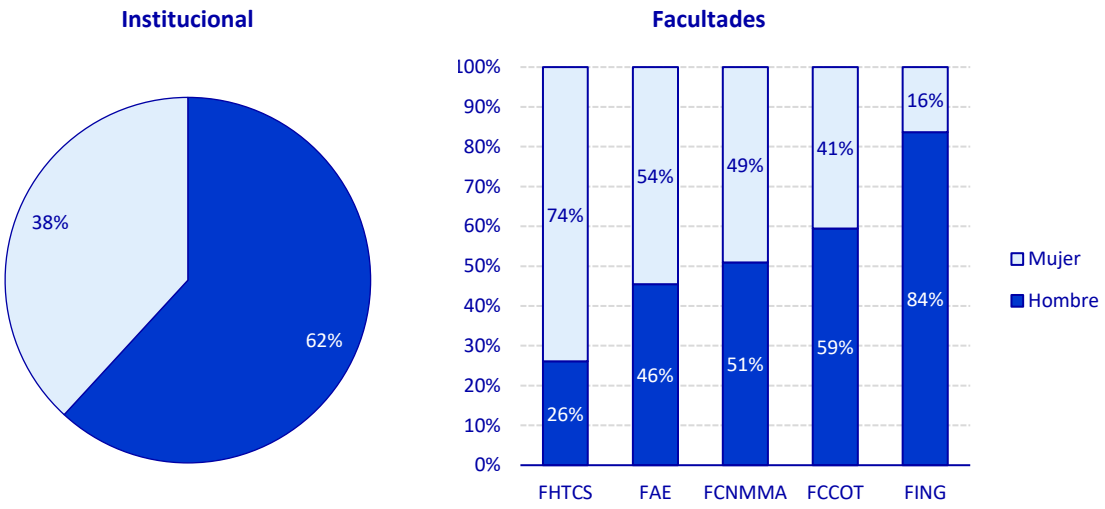
La sección de resultados se realiza aunando información proveniente de la Encuesta de factores de retención y diagnóstico de estudiantes de primer año 2023, sumado a la información DEMRE (puntajes de ingreso PAES y/o PDT, NEM y Ranking, entre otros) y administrativa recopilada en el proceso de matrículas. Con dicha información se generan cuatro perfiles que intentan relevar la mayor cantidad de características de las y los estudiantes que ingresan a la UTEM. Estos perfiles son: a) General; b) Familiar; c) Académico; y d) Estudios superiores previos.

3.1. Perfil General

3.1.1. Sexo

La mayoría de la matrícula nueva 2023 en la UTEM son hombres (62%). Esta situación ocurre en gran medida por la alta concentración de estudiantes hombres en la FING, con 595 matriculados, lo que implica una proporción del 84%. Si bien la predominancia de estudiantes hombres ha sido la constante en la historia de la Universidad, particularmente durante el año 2021 hubo un aumento en el ingreso de estudiantes mujeres en todas las facultades de la Universidad[3] . Posterior a ese año, la matrícula nueva volvió a mostrar la misma tendencia y para esta versión del informe, la matrícula femenina presenta un nivel de participación del 38%, muy similar al del año anterior.

Gráfico N°2.- Distribución de la Matrícula Nueva por Sexo.



3.1.2. Tipo de ingreso

La vía de ingreso principal por la cual las y los estudiantes han accedido a la UTEM ha sido la vía PTU y PAES (ex PSU). Sin embargo, la matricula nueva a través de este canal ha disminuido en los últimos procesos de admisión. En efecto, previo al 2017 el porcentaje de estudiantes que ingresaba por vía regular se encontraba por sobre el 95%, esta cifra hoy en día es solo de un 64%. Lo anterior es producto de un aumento del ingreso de estudiantes a través de las vías especiales, donde este año destaca el NEM 450 (21%), sumado

[3] Para mayor detalle ingresar a SIGE en la sección matrícula y admisión.

al segmento que históricamente ha ocupado el Propedéutico (10%). El resto de las y los estudiantes ingresa por otras vías especiales que ocurren con menor frecuencia, como por ejemplo los deportistas destacados, estudiantes extranjeros, reincorporación, entre otros.

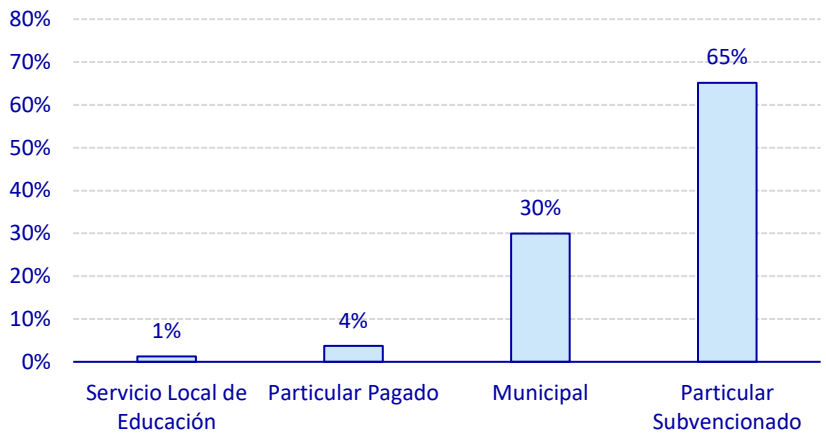
Tabla N°3.- Matrícula Nueva 2023 según tipo de ingreso.

Tipo de Ingreso	N°	Proporción (%)
PTU y/o PAES	1064	64%
NEM 450	349	21%
Propedéutico	165	10%
Egresado - Titulado	21	1%
Equidad de género	19	1%
Otro tipo de ingreso	19	1%
PACE	19	1%
Extranjero	13	1%

3.1.3. Colegios de origen

La dependencia del colegio de origen de las y los estudiantes, se comporta igual que en años anteriores. En efecto, la mayoría proviene de un establecimiento particular subvencionado (65%) o municipal (30%). Solo el 4% de ellos, estudió en un colegio particular pagado y un 1% egresa de un establecimiento perteneciente a un servicio local de educación (SLEP)[4].

Gráfico N°3.- Porcentaje de estudiantes según dependencia del colegio de origen.



La literatura demuestra que existe un alto grado de heterogeneidad entre los colegios tanto en sus recursos como en la calidad de la educación. Dado esto, se analiza el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), el cual es construido por la JUNAEB desde el año 2006 y clasifica a estudiantes en 3 niveles llamados “prioridades”. La primera prioridad corresponde a estudiantes en condición de extrema pobreza, mientras que la segunda

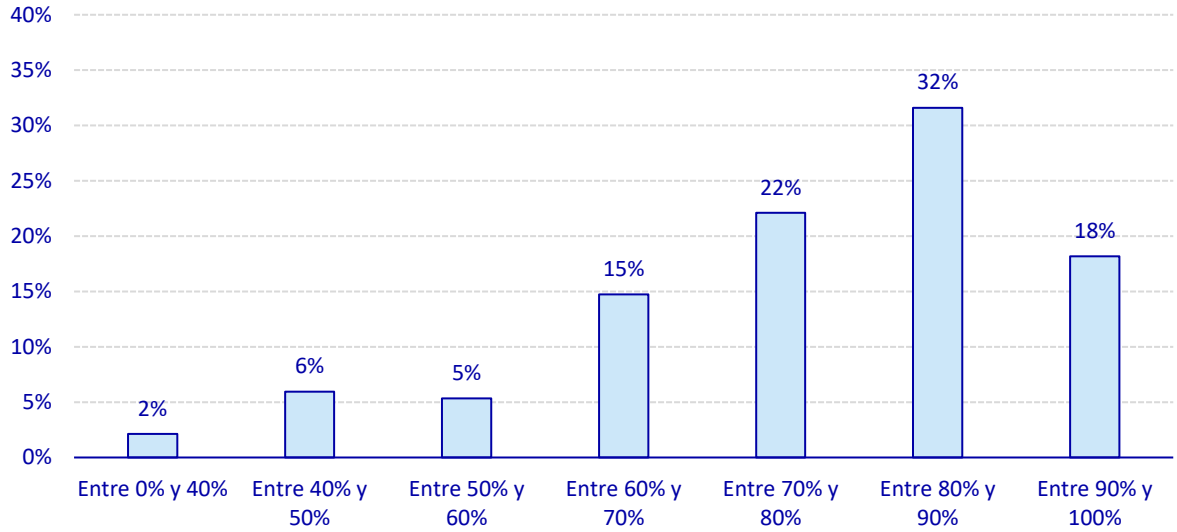
[4] Los Servicios Locales de Educación (SLEP) son servicios públicos distribuidos a lo largo de todo el país, cuentan con personalidad jurídica y patrimonio propio. Reemplazan a las municipalidades o corporaciones municipales que estaban a cargo de la educación en las comunas.

y tercera prioridad se construyen sobre métricas de riesgo de fracaso escolar. De esta manera, se obtiene un índice cuyos valores van entre 0% y 100%.

Es necesario hacer la salvedad de que la metodología del IVE no da cuenta de todas las dimensiones que determinan la condición de vulnerabilidad en las distintas etapas de la trayectoria escolar, debido a que considera mayormente aspectos socioeconómicos, de rendimiento y abandono escolar. Por lo tanto, JUNAEB crea el Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM), esta nueva propuesta de medición de vulnerabilidad se irá incorporando de manera progresiva como requisito de focalización y asignación de beneficios de estudiantes en los siguientes años[5].

Al analizar el IVE, se advierte que ninguno de las y los estudiantes proviene de un establecimiento con un valor de riesgo menor a 25%. Asimismo, la mayor cantidad de estudiantes se concentra entre 80%-90% de vulnerabilidad, cifra que particularmente disminuye en relación con el año anterior (40%). Complementando los resultados anteriores, el porcentaje del índice IVE promedio se ubica en torno al 77%.

Gráfico N°4.- Porcentaje de estudiantes según tramo IVE del colegio de origen.

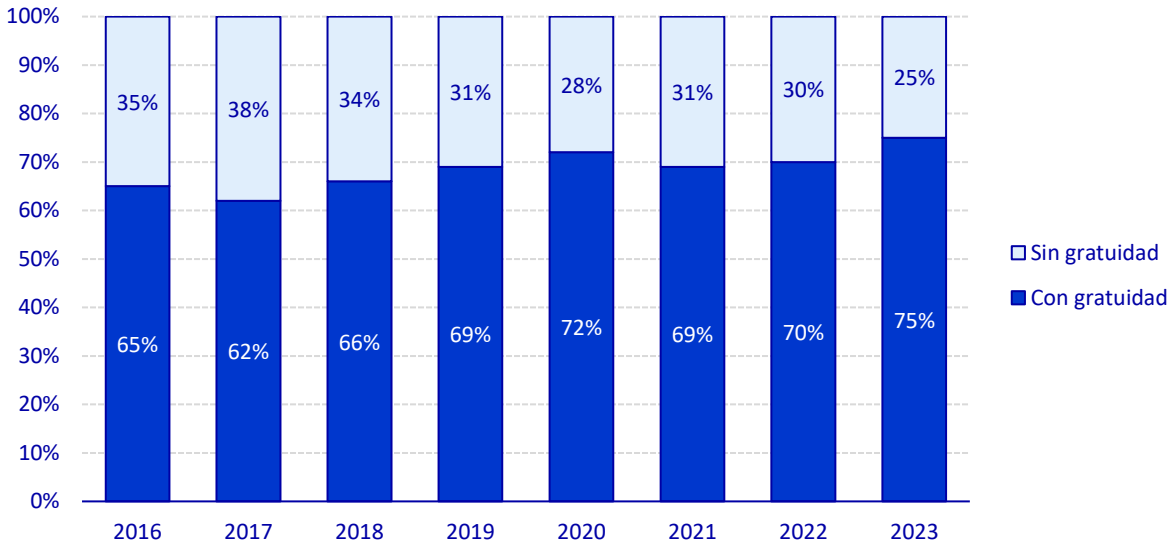


3.1.4. Gratuidad

El porcentaje de estudiantes matriculados con gratuidad en la UTEM ha aumentado en el tiempo. Para este año 2023, el 75% de quienes ingresan a la Universidad financian sus estudios mediante la gratuidad, siendo la cohorte con mayor porcentaje de gratuidad reportada desde que existe el beneficio. Es importante recordar que la asignación de la gratuidad se otorga a estudiantes que pertenecen a los primeros seis deciles de ingresos de la población. Asimismo, este beneficio cubre únicamente la duración formal de la carrera. Estas características hacen necesario un seguimiento exhaustivo de las particularidades de su perfil de ingreso y las posibles dificultades que puedan traer desde sus colegios de origen, las cuales podrían afectar su adecuada inserción universitaria y progreso académico.

[5] Para efectos de este informe, se utiliza el IVE puesto que aún no existen base de datos para el IVM.

Gráfico N°5.- Proporción de la matrícula nueva respecto a gratuidad 2016-2023.



3.1.5. Situación de discapacidad

Al consultar a las y los estudiantes si presentan alguna situación de discapacidad permanente o transitoria, únicamente el 5% de ellos responde que sí (62 estudiantes, 39 permanentes y 23 transitorias). En cuanto al tipo de discapacidad que se les presenta, las tres principalmente mencionadas son la Psíquica (51%), Visual (44%) y Física (18%).

Sumado a esto último, el 5% de las personas que presentan una situación de discapacidad, responden que sí requerirían apoyo como resultado de esta (61 estudiantes). Finalmente, los factores que creen que pueden limitar su participación en la vida universitaria son:

- Interacción con otros (28%).
- Escasas adecuaciones curriculares (19%).
- Dificultad en acceso a la información y comunicación (15%).
- Espacio físico poco accesible (5%).

3.2. Perfil Familiar

3.2.1. Composición familiar

En este ítem, las y los estudiantes debían responder con quién será la persona más probable con la que vivan. Las respuestas pueden ser múltiples, es decir, pueden vivir solo con la madre, solo con el padre, con ambos o con otro familiar, entre otras opciones. En respuesta, el 32% indica que vivirá con ambos padres[6],

[6] Se condicionan las respuestas de aquellos que responden que viven con el padre y que también viven con la madre.

mientras que el 82% declara que vivirá solo con uno de ellos, mayoritariamente con la madre[7]. En la misma línea, el 8% de las y los estudiantes responde que vivirá solo. En relación a la paternidad, 33 estudiantes (2.6%) afirman ser padres (9 hombres y 24 mujeres), y 30 de ellos responden que vivirán con sus hijos mientras estudian en la universidad.

3.2.2. Educación de los padres y madres

Una variable clave en cuanto al apoyo que las y los estudiantes pueden recibir durante su carrera, es el nivel de educación de sus padres. Esta variable influye tanto en el aspecto económico como en el aspecto cultural, ya que afecta la información y la comprensión que los padres pueden brindarles en esta nueva etapa educativa. En el caso de la UTEM, se observa que el 75% de las y los estudiantes que ingresaron en primer año son la primera generación de universitarios en sus familias. Con esto en mente, se destaca que el nivel de educación más comúnmente reportado tanto para los padres como las madres es la enseñanza media. En la siguiente tabla se pueden apreciar los resultados:

Tabla N°4.- Nivel educacional más alto alcanzado por el padre y madre, 2023.

Nivel Educacional	Madre (%)	Padre (%)
No sabe/No aplica	2%	11%
Sin Estudios	0%	1%
Básica	10%	11%
Enseñanza Media	49%	47%
Técnica Superior	20%	15%
Universitaria	16%	14%
Post-grado (magíster/doctorado)	2%	2%

3.2.3. Condiciones materiales del hogar

En la Encuesta de Factores de Retención y Diagnóstico de Ingreso, se consulta a las y los estudiantes por la situación laboral más frecuente de la persona que aporta el ingreso principal en sus hogares. La mayoría responde que esa persona ha trabajado de manera permanente (59%) o de manera esporádica (25%).

Cuando se les pregunta acerca de la probabilidad de tener trabajar mientras estudian, un alto porcentaje de estudiantes indica que considera probable o muy probable necesitarán trabajar para: satisfacer sus necesidades personales (59%), financiar sus estudios, incluyendo materiales u otras herramientas (58%) o contribuir al sustento de su familia (43%).

En cuanto a las condiciones que las y los estudiantes tienen para abordar sus actividades académicas, la mayoría afirma tener acceso a internet, distinto del acceso móvil (81%). Además, un 76% dice tener un lugar permanente para estudiar, mientras que el 74% cuenta con un escritorio para estudiar y trabajar. Un porcentaje ligeramente menor, el 59% menciona disponer con un lugar que facilite la concentración al estudiar.

Estos resultados son relevantes al considerar formas alternativas para llevar a cabo las clases, como lo fueron en su momento las clases remotas e híbridas.

[7] Suma de los porcentajes que indican vivir solamente con la madre o solamente con el padre.

3.2.4. Tiempos de traslado

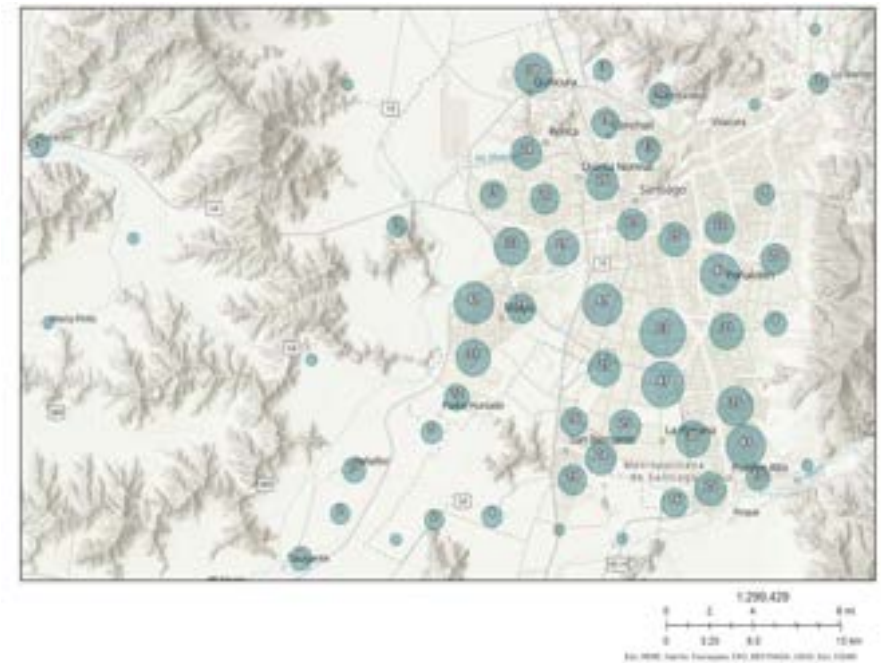
Respecto al tiempo de traslado hacia las dependencias donde se ubica su carrera, se aprecia que la mayoría de las y los estudiantes estima que tardarán aproximadamente una hora y media en movilización (84 minutos en promedio). Estos resultados se pueden ver de manera más detallada en la siguiente tabla:

Tabla N°5.- Estimación de los tiempos de traslado.

Tiempo de traslado	Porcentaje (%)
2 horas o más	20%
Entre 1 hora 30 y menos de 2 horas	29%
Entre 1 hora y menos de 1 hora y media	35%
Entre 30 minutos y 1 hora	14%
Menos de 30 minutos	2%

Sumado a lo anterior, el 12% de las y los estudiantes indica que deberá trasladarse a la Región Metropolitana (RM) para estudiar en la UTEM. Si bien los tiempos de traslado son un indicador útil, se complementa el análisis con el uso de datos espaciales. De esta manera, con la información de las direcciones postales de los estudiantes entregada por el DEMRE (postulaciones efectivas), es posible obtener la distribución espacial de sus viviendas sobre el mapa de la Región Metropolitana (RM). Este análisis fue realizado con el programa de procesamiento de datos espaciales ArcGIS usando la función de "clustering" o agrupación[8]:

Imagen N°1.- Clustering Matrícula Nueva UTEM.



[8] La agregación de muy útil cuando se trabaja con grandes conjuntos de datos geoespaciales y se desea representarlos de manera más clara. Esto implica tomar múltiples puntos en el mapa que están cerca unos de otros y mostrarlos como un solo punto.

En lo que respecta a la procedencia de las y los estudiantes, se puede concluir que la mayoría de los matriculados provienen de la zona sur de la RM. Comunas como San Bernardo, La Pintana, Puente Alto, La Granja y La Cisterna destacan en este sentido. También hay grupos de estudiantes que provienen de las zonas del sur poniente, siendo la comuna de Maipú la principal residencia de esa área. Adicionalmente, en la zona norte de la RM sobresalen principalmente las comunas de Quilicura, Renca y un poco más al sur Quinta Normal. Por último, aquellos que provienen del sector oriente de Santiago, se alojan principalmente en la comuna de Peñalolén.

3.3. Perfil Académico

En esta sección se aproxima un perfil académico de las y los estudiantes a partir de las variables disponibles en la Encuesta de Factores de Retención y Diagnóstico de Ingreso, así como en la información administrativa del proceso de admisión 2023.

3.3.1. Puntajes de ingreso

Tabla N°6.- Puntajes de ingreso proceso de admisión 2023.

Categoría	Promedio	Máximo	Mínimo
Lenguaje	638	912	376
Matemáticas 1	553	994	313
Puntaje Promedio PAES	596	910	454
Puntaje Ponderado	611	838	389
Puntaje NEM	650	965	0
Puntaje Ranking	670	1000	0

En cuanto al desempeño académico al momento del ingreso a la Universidad, medido a través de las notas de enseñanza media y el puntaje en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)[9], se puede ver en la tabla N°6 que el valor institucional para el puntaje promedio PAES es de 596 puntos y de 611 puntos para el puntaje ponderado[10]. Con ello, el puntaje promedio más bajo exhibido en las pruebas obligatorias por los estudiantes de la UTEM es el de Matemáticas 1 (553), mientras que el puntaje más elevado es el de Lenguaje (638). Con respecto al desempeño escolar de los estudiantes, el puntaje NEM fue de 650 puntos promedio y el puntaje ranking fue de 670 puntos promedio.

3.3.2. Hábitos de estudios previos

En la Encuesta de Factores de Retención y Diagnóstico de Ingreso, se realizan diversas preguntas para medir los hábitos de estudio que tienen las y los estudiantes. En este sentido, es importante destacar que por la fecha en la que se realiza la encuesta, esos hábitos son declarados previo al ingreso a la Universidad, por lo que indican las prácticas utilizadas durante su época escolar. Con ello, las preguntas se realizan respecto de las conductas a la hora de estudiar. La escala de respuesta es: “nunca”, “rara vez”, “a veces”,

[9] A partir del año 2020, la Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue reemplazada con la Prueba de Transición Universitaria (PDT), diseñada para el proceso de admisión 2021 y 2022, para luego permitir una transición a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), proceso que fue instaurado desde 2023.

[10] El cálculo se realizado considerando a todo el universo de matriculados, por lo que se incluyen a aquellos que responden y no responden la encuesta.

"frecuentemente" y "siempre". Los resultados se presentan a continuación agrupados como porcentajes de las respuestas "siempre" y "frecuentemente".

Tabla N°7.- Presencia de hábitos de estudio previos 2023.

Hábitos de estudio	Porcentaje
Si cree que va a reprobar una asignatura, se esfuerza para evitar que eso ocurra.	95%
Revisa sus calificaciones, para estar atento/a a su rendimiento académico.	89%
Revisa los informes antes de su entrega para mejorarlos si es necesario.	87%
Se considera persistente para lograr las metas que se propone.	87%
Revisa en qué se equivoca en una evaluación para mejorar, cuando no obtiene los resultados que espera.	86%
Busca un lugar donde pueda estudiar mejor.	85%
Busca otros materiales que le permitan ayudar a aclarar las ideas cuando tiene problemas para entender contenidos en una clase.	85%
Se motiva para seguir estudiando cuando obtienes un mal resultado en una asignatura.	84%
Tenía todo el material necesario para estudiar.	82%
Estudiaba por su cuenta.	81%
Comienza a estudiar para una evaluación con algunos días de anticipación.	80%
Ocupaba herramientas de estudio tales como resúmenes, esquemas y/o mapas conceptuales, subrayado, grabación, leer en voz alta, etc.	77%
Se siente satisfecho/a con su actual interés y compromiso en sus estudios.	74%
Hacía preguntas al profesor/a cuando no entendía la materia.	70%
Te sentías cómodo/a trabajando en grupo.	68%
Solicita ayuda para que alguien le explique una materia/contenido cuando le resulta difícil.	67%
Lograba priorizar correctamente sus actividades (estudio, trabajo, recreación, familia, etc.) para cumplir satisfactoriamente con todas ellas.	67%
Distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana, para organizarse.	65%
Revisa sus apuntes antes de iniciar una clase, para repasar lo abordado.	60%
Planificaba las acciones a realizar, elaborando un orden de tareas, antes de comenzar a estudiar.	57%
Acostumbra a tener un horario más o menos habitual de estudio.	54%
Estudiaba a último momento.	37%
Necesitaba que me presionaran para estudiar.	22%

El principal hábito que destaca en los nuevos estudiantes es el esfuerzo por evitar reprobar una asignatura si creen que pueden hacerlo (95%). En segundo lugar, revisan sus calificaciones para mantener un seguimiento de su rendimiento académico (89%). En tercer lugar, revisan los informes antes de su entrega realizar mejoras si es necesario (87%). Es preciso mencionar que existe un porcentaje significativo de estudiantes que busca lugares adecuados para estudiar, con un 85% de respuesta en ese sentido.

Por otro lado, entre los hábitos considerados como "negativos", se encuentra el estudio de último momento (37%) y la necesidad de ser presionados para estudiar (22%).

Finalmente, respecto a las estrategias que adoptan las y los estudiantes para optimizar su aprendizaje, se enlistan desde aquellas más utilizadas hasta las menos utilizadas:

- Ver videos (81%).
- Subrayar textos (78%).
- Realizar resúmenes (65%).
- Explicar a otros lo aprendido (63%).
- Formular preguntas y respuestas (52%).
- Realizar mapas conceptuales y/o esquemas (39%).
- Escuchar grabaciones (37%).

3.3.3. Motivación con la carrera y la universidad

La mayoría de las y los estudiantes nuevos indican que se encuentran muy convencidos o suficientemente convencidos de la carrera que ingresaron a estudiar a la UTEM (98%). Asimismo, el 93% menciona que la situación más probable es que se titule de su carrera.

Al ser consultados acerca de sus expectativas de desempeño futuro en la Universidad, el 30% de las y los estudiantes indica que su rendimiento estará por sobre el promedio del rendimiento de sus compañeros. En tanto que el 48% de ellos indica que su desempeño estará en el promedio de su generación. Sumado a lo anterior, el 98% de los estudiantes declara estar muy de acuerdo o de acuerdo con poseer las capacidades y aptitudes para terminar su carrera.

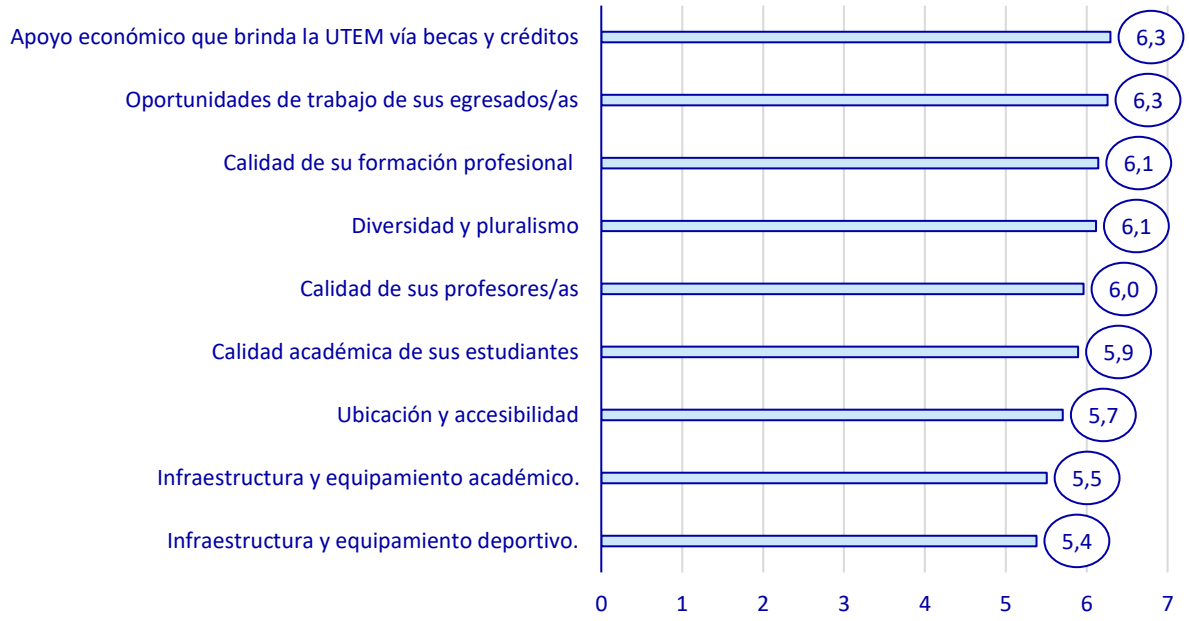
En cuanto al proceso que involucra la decisión de haber entrado a su carrera, la mayoría de las y los estudiantes responde haber tomado la decisión independiente de sus familiares y personas más cercanas (84% de respuestas de acuerdo o muy de acuerdo). No obstante, solo el 49% indica haber recibido algún tipo de orientación vocacional. Asimismo, los aspectos más relevantes al momento de buscar información de su carrera fueron la malla curricular (78%), el campo laboral (76%), las habilidades requeridas para estudiar dicha carrera (68%) y los ingresos percibidos por sus titulados/as (60%). En contraste, el estudiante que ingresa a la UTEM no busca mucha información respecto a sus profesores/as (10%).

Respecto a las motivaciones que los llevaron a entrar a su carrera, los encuestados/as indican lo siguiente:

- Es la carrera que más le gusta (44%).
- Cree tener las aptitudes para estudiar la carrera (29%).
- Estaba indeciso(a), pero es la carrera que más se acerca a lo que quería estudiar (24%).
- No le alcanzó el puntaje para estudiar lo que quería (1%).
- Se sintió presionado para entrar por su familia (0%).

Por último, al solicitar a los y las estudiantes que evalúen con una nota de 1 a 7 los distintos aspectos de la UTEM, se observa que poco más de mitad de las categorías son evaluadas nota mayor a 6. En donde el apoyo económico que brinda (becas y/o créditos) la UTEM, es el aspecto mejor evaluado, mientras que la infraestructura y equipamiento deportivo se posiciona con la nota más baja. Los resultados al detalle se pueden ver en el siguiente gráfico:

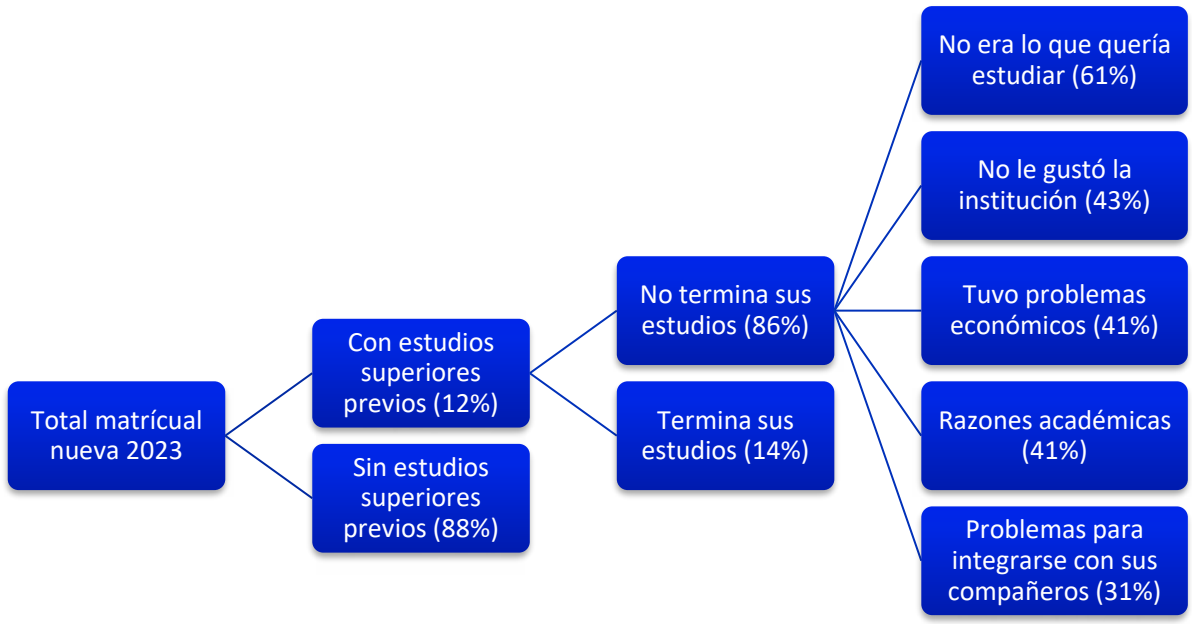
Gráfico N°6.- Evaluación de algunos aspectos de la UTEM.



3.4. Estudios Superiores Previos

En esta sección, abordamos el tema de estudios superiores previos, ya que el 12% de los estudiantes matriculados en primer año en la UTEM han tenido experiencias anteriores en instituciones de educación superior. Solo una pequeña proporción de estos estudiantes indica haber completado su carrera anterior (14%). En el siguiente cuadro se pueden observar estos resultados:

Cuadro N°1.- Desglose estudiantes con estudios superiores previos.

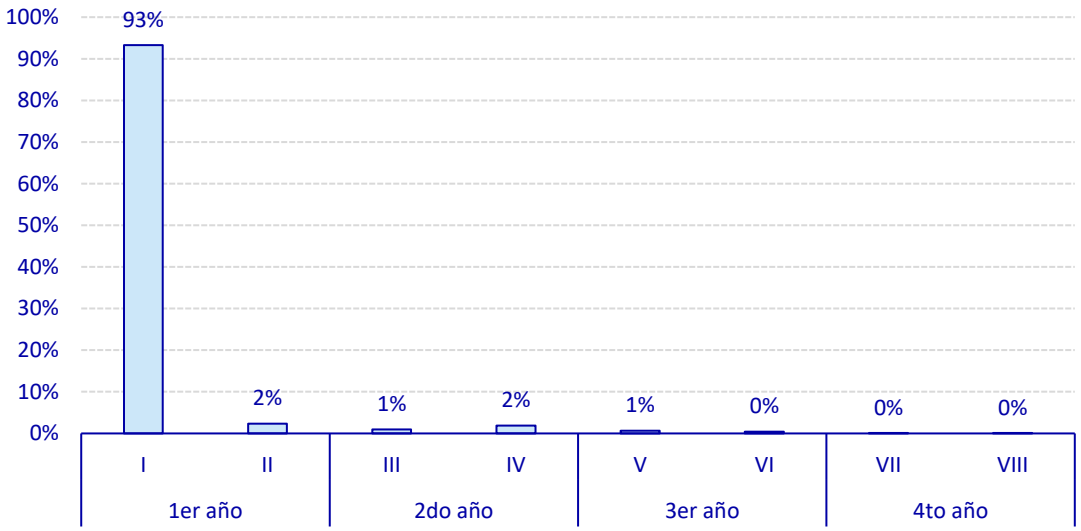


Cabe agregar, que los motivos más mencionados por los estudiantes como los causantes de no haber terminado sus estudios superiores previos son:

- No era lo que quería estudiar (61%).
- No le gustó la institución (48%).
- Tuvo problemas económicos (44%).
- Razones académicas (41%).
- Tuvo problemas para integrarse con sus compañeros/as (31%).

Finalmente, del grupo de estudiantes que indica haber cursado estudios superiores, la mayoría lo hizo en otra Universidad (59%), seguido de un Centro de Formación Técnica o un Instituto Profesional (34%). Asimismo, el 96% abandonó la carrera en su primer año de estudio, 93% lo hace durante el primer semestre y un 2% en el segundo semestre.

Gráfico N°7.- Semestres cursados antes de abandonar la carrera y matricularse en la UTEM.

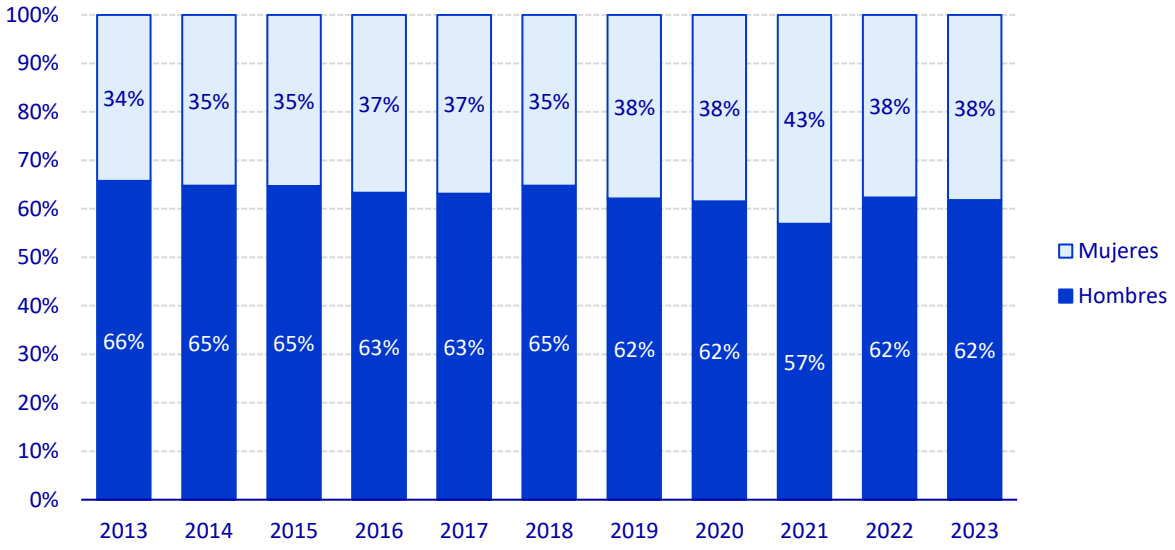


4. Principales resultados por sexo

Dentro de los ejes estratégicos que sustentan las bases para el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, se encuentra la Sustentabilidad e Inclusión, que declara como uno de sus objetivos, avanzar hacia una universidad sustentable en todos sus niveles, inclusiva y con equidad de género. Por esta razón, es muy importante dar cuenta si existen diferencias relevantes según sexo en los resultados de la encuesta que los recién matriculados respondieron.

A continuación, se entrega la composición de la matricula nueva UTEM entre hombres y mujeres a partir del año 2013 hasta el 2023:

Gráfico N°8.- Evolución de la distribución por sexo de la matrícula nueva UTEM (2013-2023)



Es posible concluir que, en general, existe una mayor matrícula de hombres a través de los años. Al obtener el promedio 2013-2023 la tasa de matrícula de hombres es de un 63%, de este modo se constata una predominancia de matrícula masculina en la UTEM, particularmente en las carreras de la Facultad de Ingeniería (FING)[11]. Para revertir las bajas tasas de participación femenina, a partir del año 2021 se utiliza el mecanismo de ingreso especial vía equidad de género, esto provoca un aumento en la participación femenina, aunque para los siguientes años, el porcentaje de matrícula vuelve a la "tendencia" mostrada a lo largo de los años.

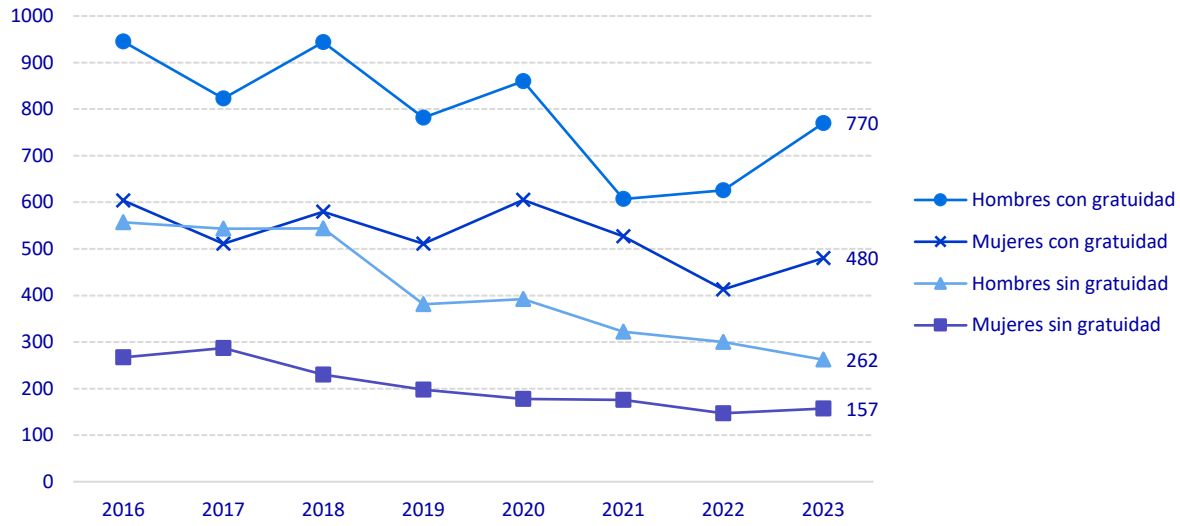
Los resultados anteriores deben ser analizados con sumo cuidado, puesto que existe la posibilidad que otros factores estén asociados durante el presente año a la caída de la participación femenina.

Al analizar la variable gratuidad separada por sexo (gráfico N°9), se refuerza el resultado respecto a que la cantidad de estudiantes nuevos con gratuidad es hasta tres veces mayor que aquellos sin gratuidad. Además, a lo largo de los años, la matrícula nueva de hombres con gratuidad es siempre mayor que las mujeres con gratuidad, e inclusive, en los primeros años de aplicada la política (2016-2017), la matrícula nueva de hombres sin gratuidad era bastante similar a la de mujeres con gratuidad.

[11] Para mayor detalle, revisar los Anexos.

Otro hallazgo es que para este año 2023, tanto la matrícula nueva de hombres y mujeres con gratuidad ha aumentado, mientras que aquellos sin gratuidad (hombres y mujeres) se mantuvo en niveles similares, de modo que el aumento de la matrícula nueva total UTEM para este año es causada principalmente por las y los estudiantes que obtuvieron gratuidad.

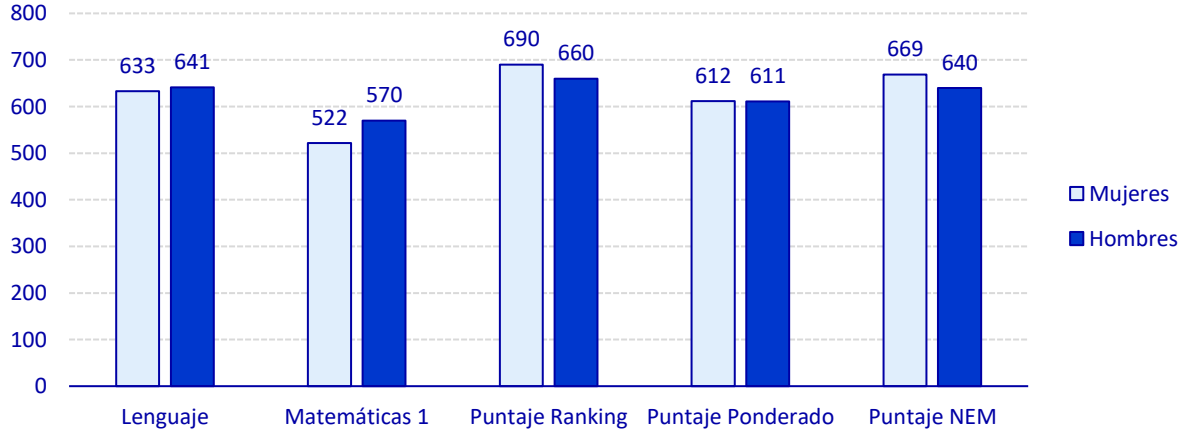
Gráfico N°9.- Evolución de la Matrícula Nueva UTEM según sexo y gratuidad 2016-2023.



Al examinar el tipo de ingreso por género, tanto hombres y mujeres ingresan principalmente vía PTU o PAES y NEM 450. Además, resulta importante constatar que existe un 3% de matrícula nueva en mujeres que ingresa por Equidad de Género (19 matriculadas para este año), siendo principalmente la carrera de Diseño Industrial la que recibe a estas estudiantes, con 4 matriculadas.

Por otro lado, en términos académicos, los hombres presentan un rendimiento levemente mayor en la prueba de Lenguaje y Matemáticas que las mujeres, aunque las mujeres tienen mayor puntaje NEM y Ranking. Como consecuencia, el puntaje ponderado al ser una suma producto de los resultados anteriores, se mantiene muy similar entre ambos sexos.

Gráfico N°10.- Puntajes de ingreso Matrícula Nueva UTEM según sexo 2023.



Con respecto a los hábitos de estudios, es posible observar que las mujeres tienden a tener con mayor frecuencia que los hombres hábitos de estudios. Las diferencias más evidentes se encuentran en el uso de herramientas de estudios tales como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc. y en la revisión de sus apuntes antes de iniciar una clase. A la vez, se observa que los hombres suelen realizar con mayor frecuencia aquellos hábitos considerados como "negativos", por ejemplo, la necesidad de presionar para poder estudiar es mucho más alto en los hombres que en las mujeres, con 25% y 19% respectivamente.

Considerando lo anterior, en la siguiente tabla se pueden apreciar los hábitos de estudio para hombres y mujeres junto con las diferencias en puntos porcentuales[12] (p.p.).

Tabla N°8.- Principales diferencias en los hábitos de estudio entre hombres y mujeres.

Hábitos de estudio	Hombres	Mujeres	Diferencia (p.p.)
Ocupaba herramientas de estudio tales como resúmenes, esquemas y/o mapas conceptuales, subrayado, grabación, leer en voz alta, etc.	69%	88%	-19
Revisa sus apuntes antes de iniciar una clase, para repasar lo abordado.	53%	69%	-16
Planificaba las acciones a realizar, elaborando un orden de tareas, antes de comenzar a estudiar.	51%	66%	-15
Distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana, para organizarse.	59%	72%	-13
Estudiaba por su cuenta.	77%	88%	-11
Acostumbra a tener un horario más o menos habitual de estudio.	50%	60%	-10
Revisa los informes antes de su entrega para mejorarlos si es necesario.	83%	93%	-10
Busca un lugar donde pueda estudiar mejor.	82%	89%	-7
Busca otros materiales que le permitan ayudar a aclarar las ideas cuando tiene problemas para entender contenidos en una clase.	83%	90%	-7
Se siente satisfecho/a con su actual interés y compromiso en sus estudios.	71%	78%	-7
Lograba priorizar correctamente sus actividades (estudio, trabajo, recreación, familia, etc.) para cumplir satisfactoriamente con todas ellas.	65%	72%	-7
Revisa sus calificaciones, para estar atento/a a su rendimiento académico.	86%	92%	-6
Hacía preguntas al profesor/a cuando no entendía la materia.	68%	74%	-6
Tenía todo el material necesario para estudiar.	79%	85%	-6
Comienza a estudiar para una evaluación con algunos días de anticipación.	78%	83%	-5

[12] Un punto porcentual (p.p.) es una unidad de medida utilizada en el contexto de porcentajes o tasas para indicar un cambio absoluto o una diferencia entre dos valores expresados en porcentaje. Un punto porcentual es igual al 1% (es decir, 0.01 en forma decimal).

Revisa en qué se equivoca en una evaluación para mejorar, cuando no obtiene los resultados que espera.	85%	89%	-4
Si cree que va a reprobar una asignatura, se esfuerza para evitar que eso ocurra.	94%	97%	-3
Se motiva para seguir estudiando cuando obtienes un mal resultado en una asignatura.	83%	86%	-3
Se considera persistente para lograr las metas que se propone.	86%	89%	-3
Solicita ayuda para que alguien le explique una materia/contenido cuando le resulta difícil.	66%	68%	-2
Necesitaba que me presionaran para estudiar.	25%	19%	6
Te sentías cómodo/a trabajando en grupo.	70%	64%	6
Estudiaba a último momento.	41%	30%	11

Además, las mujeres tienden a utilizar estrategias como subrayar, realizar resúmenes y mapas conceptuales en mayor medida que los hombres, aunque estos últimos se inclinan por analizar videos relacionados con la materia en cuestión.

Tabla N°9.- Diferencia en las estrategias de estudio entre hombres y mujeres

Estrategias de estudio	Hombres	Mujeres	Diferencia (p.p.)
Subrayar textos	70%	91%	-21
Realizar resúmenes	58%	75%	-18
Realizar mapas conceptuales y/o esquemas	32%	50%	-18
Escuchar grabaciones	35%	42%	-7
Explicar a otros lo aprendido	61%	66%	-5
Formular preguntas y respuestas	53%	51%	2
Ver videos	83%	78%	4

En cuanto a la orientación vocacional, los hombres se informan en menor medida que las mujeres antes de su ingreso a la Universidad. Además, la malla curricular de la carrera en que se matricularon parece no llamarles la atención, no así las habilidades que se requieren para estudiar la carrera.

Finalmente, es de considerar que la mayoría de los resultados obtenidos de la encuesta no presentan diferencias sustanciales según sexo. En general tanto hombres y mujeres tienden a responder manera similar la encuesta, con excepción de los resultados expuestos en esta sección.

5. Conclusiones

- Para este año 2023, la matrícula nueva UTEM asciende a 1.669 estudiantes, siendo 183 estudiantes más que el año del proceso anterior. Estos resultados van en línea con lo ocurrido a nivel de sistema, puesto que, en general, hubo un aumento de la matrícula nueva en el sistema y una de las principales razones fue el término de la pandemia.
- Se evidencia una composición similar de la matrícula nueva entre hombres y mujeres con respecto a la versión anterior del informe. Nuevamente se constata una predominancia de matrícula masculina, particularmente en la FING, mientras que en la FHTCS, se mantiene con la mayor proporción de matrícula de mujeres.
- El canal principal por el cual entran los nuevos estudiantes a la Universidad ha sido a través de la rendición de prueba de selección universitaria (PDT y/o PAES). No obstante, durante los últimos años, las vías de ingreso NEM 450 y Propedéutico han adquirido mayor relevancia en la composición de la matrícula nueva.
- Se advierte un perfil de estudiantes con alto grado de vulnerabilidad proveniente principalmente de colegios municipales y particulares subvencionados. Respecto a esto, al analizar el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), se observa que aproximadamente un 72% de los estudiantes presenta un IVE mayor al 70%, mientras que 18% posee un IVE mayor al 90% de vulnerabilidad.
- El porcentaje de estudiantes con gratuidad ha aumentado en el tiempo, alcanzando un 75% para este año 2023, siendo el más alto hasta ahora reportado en la Universidad desde la implementación del beneficio de gratuidad. Cabe recordar que este beneficio se asigna al 60% más vulnerable de la población, por lo cual es una variable por considerar para la construcción del perfil socioeconómico de los y las estudiantes.
- Por otro lado, el 75% de las y los jóvenes que ingresaron son primera generación de estudiantes universitarios. Con ello, se observa que el tramo de educación de los progenitores más reportado es la enseñanza media (tanto para el padre como la madre).
- Más de la mitad de las y los estudiantes indica que cree probable o muy probable necesitar trabajar para satisfacer sus necesidades personales (59%) y/o financiar sus estudios (58%), mientras en un grado menor, lo harán para aportar en el hogar (43%).

  Respecto a los resultados por sexo, en general las mujeres declaran mejores hábitos de estudio que los hombres antes de entrar a la Universidad, además los hombres tienden frecuentar con mayor probabilidad hábitos que son considerados como “negativos”.

6. Anexos

Tabla N°10.- Tasa de respuesta a nivel de carrera 2023.

Nombre Carrera	Facultad	Encuesta	Matrícula	TR
Administración Pública	FAE	24	32	75%
Bibliotecología y Documentación	FAE	22	24	92%
Contador Público Auditor	FAE	47	58	81%
Ingeniería Comercial	FAE	68	100	68%
Ingeniería en Administración Agroindustrial	FAE	1	3	33%
Ingeniería en Comercio Internacional	FAE	89	106	84%
Ingeniería en Gestión Turística	FAE	14	22	64%
Arquitectura	FCCOT	122	161	76%
Ingeniería Civil en Obras Civiles	FCCOT	38	55	69%
Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	FCCOT	17	25	68%
Ingeniería en Construcción	FCCOT	30	40	75%
Ingeniería En Química	FCNMMA	18	22	82%
Ingeniería en Biotecnología	FCNMMA	51	62	82%
Química Industrial	FCNMMA	13	22	59%
Diseño Industrial	FHTCS	39	48	81%
Diseño en Comunicación Visual	FHTCS	74	84	88%
Trabajo Social	FHTCS	70	94	74%
Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería	FING	9	11	82%
Dibujante Proyectista	FING	14	19	74%
Ingeniería Civil Industrial	FING	85	110	77%
Ingeniería Civil en Ciencia de Datos	FING	10	16	62%
Ingeniería Civil en Computación Mención Informática	FING	162	213	76%
Ingeniería Civil en Electrónica	FING	31	39	79%
Ingeniería Civil en Mecánica	FING	36	47	77%
Ingeniería Industrial	FING	15	17	88%
Ingeniería en Geomensura	FING	14	20	70%
Ingeniería en Informática	FING	170	219	78%

Tabla N°11.- Proporción de la matrícula nueva 2023 a nivel de carrera según sexo.

Nombre Carrera	Hombres	Mujeres
Ingeniería Civil en Electrónica	92%	8%
Ingeniería Civil en Mecánica	89%	11%
Ingeniería en Informática	89%	11%
Ingeniería Industrial	88%	12%
Ingeniería Civil en Computación Mención Informática	86%	14%
Ingeniería Civil en Ciencia de Datos	81%	19%
Ingeniería en Geomensura	80%	20%
Ingeniería en Construcción	78%	22%

Ingeniería Civil en Obras Civiles	73%	27%
Ingeniería Civil Industrial	68%	32%
Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería	64%	36%
Dibujante Proyectista	63%	37%
Contador Público Auditor	60%	40%
Ingeniería En Química	59%	41%
Química Industrial	55%	45%
Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	52%	48%
Ingeniería Comercial	52%	48%
Arquitectura	52%	48%
Ingeniería en Biotecnología	47%	53%
Ingeniería en Comercio Internacional	42%	58%
Administración Pública	38%	62%
Diseño Industrial	38%	62%
Ingeniería en Gestión Turística	36%	64%
Ingeniería en Administración Agroindustrial	33%	67%
Diseño en Comunicación Visual	30%	70%
Bibliotecología y Documentación	21%	79%
Trabajo Social	17%	83%

Disponibilidad de los datos del informe

Resultados de la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes es parte de los documentos denominados Reportes-SMET, en el que se analizan los resultados de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil, correspondiente a la etapa de Progresión del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados.

Al igual que sus versiones anteriores, el documento está disponible para su **revisión online y descarga en el sitio web de la DGAI**, en la sección Serie Análisis Institucional **↗ VISITAR**

Todos los datos de postulaciones y matrícula se encuentran disponibles en SIGE-UTEM **↗ VISITAR**

En la plataforma, los datos se pueden desagregar y comparar con información:

- A nivel institucional, por facultades y por carreras.
- Por año de aplicación (desde 2014 a la fecha).

Además, está disponible la opción para generar un **reporte automatizado en formato PDF** con los resultados de la encuesta, ya sea **a nivel de carrera, facultad o institucional.**

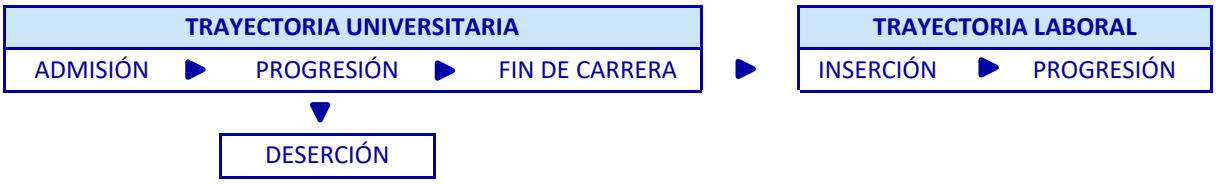
Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM

El Departamento de Autoevaluación y Análisis (dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico), con el objetivo de generar evidencia para la gestión institucional, implementa el Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM.

Mediante la aplicación de una serie de encuestas, junto con el registro académico y administrativo, se construye un perfil de estudiantes y titulados en cuanto a su caracterización y evolución durante las distintas etapas de la trayectoria académica y de la inserción laboral temprana.

Los datos que se levantan gracias al SMET-UTEM se ponen a disposición de autoridades, directivos, académicos y equipos profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana a través de la plataforma online SIGE-UTEM. Asimismo, se elaboran reportes anuales, correspondientes a cada etapa del Sistema, en los que se informan los principales resultados de cada año.

Etapas de recolección de información SMET-UTEM



Serie Análisis Institucional UTEM

Reportes SMET-UTEM

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Perfil de estudiantes de primer año	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Resultados encuesta satisfacción estudiantes	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Caracterización de estudiantes que desertan en primer año*	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Resultados encuesta fin de carrera	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11

*Hasta 2016, este estudio se tituló "Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año".

Informes periódicos

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Análisis de admisión y matrícula**	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11
Análisis de estudiantes con gratuidad	-	-	-	-	-	-	N°1	-	N°2	-	-

Desde 2017, los datos del "Informe Benchmark de indicadores principales" e "Informe de admisión UTEM" se encuentran disponibles online en SIGE-UTEM.

**Hasta 2018, este estudio se tituló Evaluación de factores de selección en la admisión.

Estudios

Título	Año
Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016
Diagnóstico del uso de infraestructura docente en carreras diurnas de pregrado	2017
Dotación académica UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2017
Estructura organizacional de las oficinas de AI y aseguramiento de la calidad en universidades estatales chilenas	2019
Criterios de selección de instituciones de educación superior para *Benchmark*	2020
Resultados encuesta APIKS-UTEM	2020
Progresión y titulación oportuna: Análisis de indicadores de eficiencia del avance curricular	2021
Análisis de Polinomios de Financiamiento Universidades: AFD – AIUE - ADAIN	2022
Análisis de Áreas y Carreras Prioritarias para una Nueva Oferta Académica UTEM	2022

Investigaciones

Título	Año
Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING (Facultad de Ingeniería)	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Programas de nivelación académica y apoyo estudiantil UTEM: Diagnóstico y recomendaciones	2018
Formación universitaria y su impacto en la trayectoria laboral: Análisis del costo económico de la no pertinencia***	2019
Efectos pecuniarios y no pecuniarios del desajuste entre empleo y área de estudio: Evidencia a partir de la implementación de un sistema transversal de seguimiento de estudiantes y titulados	2021

***Proyecto de investigación ejecutado en el marco de los fondos que concursa el Consejo Nacional de Educación.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional

<< VOLVER AL INICIO

DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico