UTEM

DEPARTAMENTO DE AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

SERIE **ANÁLISIS INSTITUCIONAL UTEM**
Vol 10 · N°8 · 2022
ISSN 2452-5359

Análisis de Áreas y Carreras Prioritarias para una Nueva Oferta Académica UTEM

SERIE ANÁLISIS INSTITUCIONAL UTEM

Vol 10 · N°8 · 2022
ISSN 2452-5359
Santiago, octubre 2022

La Serie Análisis Institucional UTEM corresponde a documentos de divulgación de la evidencia generada por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Los documentos se clasifican en cuatro tipos:

1. **REPORTES SMET-UTEM**, que informan los resultados de los instrumentos del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados. Se publican cinco reportes anuales.
2. **INFORMES PERIÓDICOS**, en los que se analizan tópicos del área académica, y se efectúan cada uno, dos o tres años.
3. **ESTUDIOS**, que se elaboran de acuerdo a necesidades específicas de gestión académica e institucional.
4. **INVESTIGACIONES**, que apuntan a generar conocimiento institucional mediante métodos más complejos de análisis.

La frecuencia de publicación está sujeta a los requerimientos institucionales.

Las publicaciones de la **Serie Análisis Institucional UTEM** están redactadas bajo un enfoque inclusivo de género, de acuerdo a las "Recomendaciones para uso de lenguaje inclusivo y no sexista" del Departamento de Género y Equidad de la UTEM, y el documento "Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo", elaborado por el Ministerio de Educación de Chile.

CÓMO CITAR

Universidad Tecnológica Metropolitana (2022). "Análisis de Áreas y Carreras Prioritarias para una Nueva Oferta Académica UTEM". Serie Análisis Institucional UTEM,Vol. 10, N° 8, Santiago.

Directora DGAI Verónica Lagos (s)

Director DAA Sebastián Guinguis Z.

Investigadores José Ignacio Cáceres, Marcela Ortega y Juan José Rivas.

Diseño Programa de Comunicación y Asuntos Públicos.

CONTACTO DAA-UTEM

autoevaluacionyanalisis@utem.cl
http://dgai.utem.cl
Dieciocho #161, Santiago.

Tabla de contenidos

CAP.	CONTENIDO	PÁG.
1.	Antecedentes	4
	1.1 Oferta académica UTEM actual	5
	1.1.1 Grupos de buen desempeño	7
	1.1.2 Grupos de bajo desempeño	8
2.	Búsqueda de nueva oferta	10
	2.1 Metodología	10
	2.2 Resultados	11
	2.2.1 Áreas Prioritarias	11
	2.2.2 Carreras Prioritarias	20
	2.2.2.1 Salud	20
	2.2.2.2 Ciencias Sociales	21
	2.2.2.3 Derecho	21
	2.2.2.4 Agropecuaria	22
	2.2.2.5 Humanidades	22
	2.2.2.6 Tecnología	23
3.	Conclusiones y Recomendaciones	24
4.	Anexos	25
	4.1 Indicadores notables carreras	25
	1.1.1 Psicología	25
	1.1.2 Derecho	28

1 Introducción

En el último tiempo, las postulaciones a la UTEM a través del Sistema único de Admisión (SUA), han disminuido progresivamente, siendo el año 2016 el punto de inflexión respecto de un período previo positivo (ver gráfico 1). Esta caída afectó la matrícula nueva de este acceso centralizado a partir de 2019.

Gráfico 1.
Postulaciones efectivas y matrícula PSU-PDT, 2012-2022.

Analizando datos del sistema, se observa que éste se ha vuelto más competitivo y que las universidades han cedido terreno en contraposición a la educación Técnico Profesional. En efecto, si en 2010 el 50% de la matrícula nueva se concentraba en las universidades, en 2021 ese valor retrocedió a 44%. En el mismo período, los Institutos Profesionales aumentaron su participación en 8 puntos porcentuales (ver gráfico 2).

Gráfico 2.
Porcentaje de matrícula nueva según IES, 2010-2021.

Ciertamente, el ingreso de nuevas instituciones al Sistema Único de Admisión (SUA) ha jugado un rol importante en el aumento de la competitividad, no obstante, no es el único factor. La gratuidad ha liberado una restricción de acceso impor-

tante (financiamiento) para que estudiantes de bajos recursos accedan a instituciones privadas, ampliando el espectro de selección. Así, el número de Universidades adscritas al SUA e Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT) que se han adscrito a la gratuidad ha aumentado en el tiempo (ver tabla 1).

Tabla 1.
Número de Instituciones de Educación Superior adscritas a gratuidad y al SUA, 2015-2022.

Fuente: Elaboración propia en base a información SIES (Compendio Histórico de Financiamiento ES)

Admisión	Universidades	TP	Universidades	IP	CPF
2015	33	-	0	0	0
2016	33	-	30	-	-
2017	36	-	32	6	6
2018	39	-	33	7	9
2019	41	-	33	7	11
2020	41	-	33	7	16
2021	43	44	35	8	19
2022	45	46	36	8	22

Cuando se realiza el cruce de información de las postulaciones al SUA (DEMRE) y la gratuidad, se observa que las instituciones que más han aumentado sus postulantes son las universidades privadas no tradicionales (No CRUCH), en desmedro de las universidades estatales y privadas tradicionales (ver gráfico 3).

Gráfico 3.
Postulaciones SUA pre y post gratuidad, 2010-2022..

Fuente: Elaboración propia en base a información CNED

1.1. Oferta académica UTEM actual

De los párrafos anteriores queda en evidencia que la UTEM enfrenta un problema de competitividad, el cual se refleja en una menor capacidad de atracción de estudiantes por medio de las vías de acceso tradicionales (SUA). Esto último, obliga a analizar la oferta académica actual de la UTEM, existiendo dos alternativas:

1. **La Oferta Académica se encuentra acorde a las preferencias actuales de las y los estudiantes.** En esta alternativa subyace el supuesto de que el problema radica en un desconocimiento de las carreras que la UTEM ofrece. De esta ma-

nera, con un aumento en la difusión y mejoras en aspectos de calidad interna de la actual oferta, sería posible recuperar los niveles de matrícula del año 2016.

2. **La Oferta Académica de la UTEM se encuentra desactualizada.** En este caso, el supuesto subyacente es que la Universidad no ha renovado su oferta académica y que las carreras actuales de la UTEM no son atractivas para la atracción de nuevos y nuevas estudiantes. Otra opción adicional, es que el sistema se ha vuelto tan competitivo que las cohortes de ingreso son cada vez más pequeñas, para lo cual se hace necesario buscar nuevas alternativas de carreras.

A continuación, se busca dar respuesta a las dos hipótesis planteadas. Para esto, se analiza la Oferta Académica actual de la Universidad y se compara con el Sistema de Educación Superior (Universidades Estatales; Privadas CRUCH; Privadas No CRUCH; Institutos Profesionales; y Centros de Formación Técnica). De esta manera, utilizando la base de datos de matrícula provista por SIES (2016-2021), se comparan las 25[1] carreras de la UTEM vigentes con matrícula nueva contra carreras similares ofrecidas por otras universidades, IP y CFT utilizando los siguientes criterios:

- La variable de comparación es: "Nombre de Carrera Genérica"
- Se analizan solo carreras de la Región Metropolitana.
- Se analizan solo carreras de pregrado.
- Se analizan solo carreras presenciales en jornada diurna.
- Se analizan solo carreras profesiones con y sin licenciatura.
- Se analizan carreras de plan regular entre 8 y 14 semestres.

Con lo anterior, se construyen 3 clúster de análisis en base a la cantidad de matrícula nueva en 2016 para las cuales se observa si aumentaron o disminuyeron su matrícula en el período 2016-2022:

- Carreras de tamaño grande.
- Carreras de tamaño medio.
- Carreras de tamaño pequeño.

Al mismo tiempo, se debe tener en consideración una de las medidas que la UTEM tomó frente a la caída de su matrícula, esto es, dar mayor auge a los cupos de ingresos especiales. Dado lo anterior, es que se indica el porcentaje de ingresos especiales en 2021 para la UTEM, según los siguientes criterios:

1 Se deja fuera Ingeniería Civil en Ciencia de Datos pues no existen datos suficientes para una comparación.

Tabla 2.
Categoría de carrera según porcentaje de ingresos especiales en proceso de admisión 2021.

Ingresos vía directa 2021	
(1)	Menos del 20%
(2)	Entre 20% y 30%
(3)	Entre 30% y 40%
(4)	Más del 40%

A continuación, se presenta la información de matrícula de las carreras UTEM en el período 2016-2021 comparadas con el Sistema de Educación Superior. En particular se presentan los indicadores de variación porcentual de matrículas UTEM y del Sistema en su conjunto. A la vez, para mejorar la comparabilidad se entrega el promedio de la matrícula nueva del Sistema. Finalmente, se agrega el número de instituciones promedio durante 2016-2022 y el número de instituciones a 2022 para ver si hay aumentos o disminuciones de instituciones dictando la carrera en el período.

1.1.1. Grupos de buen desempeño

El primer grupo de carreras analizadas son aquellas con buen desempeño en términos de matrículas nueva en la Universidad. Existen cuatro carreras con un número igual o superior a 100 ingresos nuevos en 2016 que aumentaron o mantuvieron esta cifra (ver tabla 3). Es importante enfatizar que, de este grupo, todas las carreras tienen un número de matrícula superior al promedio del Sistema. Asimismo, durante el período analizado tuvieron un crecimiento porcentual igual o superior al del Sistema en su conjunto. Destaca además el número creciente de instituciones que entran a competir en Ingeniería en Informática en el período.

Tabla 3.
Carreras de tamaño grande que se mantienen o aumentan su nivel de matrícula, 2016-2022.

Carrera	UTEM								Sistema			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var	Prom	N Prom	N 2022	Var
Ing. Civil en Computación (1)	130	134	144	147	164	157	178	6%	87	6	6	6%
Arquitectura (2)	119	106	119	127	141	138	151	4%	104	12	14	0%
Ing. en Informática (2)	107	104	113	105	147	131	152	7%	68	26	31	6%
Trabajo Social (2)	104	102	125	122	181	139	105	3%	46	21	18	3%

El segundo grupo de carreras está formado por las de tamaño medio que aumentan o mantienen su nivel de matrícula, donde solo se encuentra Ingeniería en Biotecnología. Para este caso se observa que la carrera si bien aumentó su nivel de matrícula durante 2020 y 2021, convergió nuevamente a la matrícula promedio del Sistema en 2022 (en torno a 50 matriculados/as).

Tabla 4.
Carreras de tamaño medio que se mantienen o aumentan su nivel de matrícula, 2016-2022.

Carrera	UTEM								Sistema			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var	Prom	N Prom	N 2022	Var
Ing. en Biotecnología (2)	51	55	57	56	92	69	52	4%	53	3	2	0%

1.1.2. Grupos de bajo desempeño

El tercer grupo de carreras son las de tamaño grande que muestran una tendencia negativa en su nivel de matrículas en el período observado. En específico, son 7 las carreras de la UTEM con nivel de matrícula nueva por sobre 100 que han visto reducida su matrícula en el período 2016-2021. Se observa que todas las carreras de este grupo decrecen en su nivel de matrículas por sobre el resto del Sistema, pero que en todos los casos convergen a los números inferiores al promedio de matrícula nueva del Sistema (ver tabla 5).

Tabla 5.
Carreras de tamaño grande que disminuyen su nivel de matrícula, 2016-2022.

Carrera	UTEM								Sistema			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var	Prom	N Prom	N 2022	Var
Ing. Civil Industrial (2)	210	207	231	194	191	125	96	-11%	92	13	14	-3%
Ing. Comercial (4)	143	149	139	146	123	115	126	-2%	148	26	23	-2%
Ing. En construcción (3)	115	102	117	89	86	56	50	-12%	63	9	8	6%
Ing. Civil en Obras Civiles (2)	112	119	124	89	72	50	31	-18%	63	4	4	-4%
Contador Público y Auditor	111	108	105	95	100	62	46	-12%	58	27	26	-1%
Ing. En Comercio Internacional (4)	105	105	113	89	80	100	77	-4%	58	5	6	3%
Diseño en Comunicación Visual (2)	99	102	110	90	126	87	80	-1%	48	17	16	4%

Para el grupo de carreras de tamaño medio (más de 50 estudiantes y menos de 100), se observa lo mismo que en el caso anterior, es decir, decrecimientos porcentuales en el período 2016-2022 más fuertes que en el Sistema y con niveles de matrícula más bajos que el promedio. Asimismo, destaca el caso de Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, donde la UTEM es la única institución que dicta la carrera en formato Civil y el número de instituciones que la dicta ha disminuido en el tiempo.

Tabla 6.
Carreras de tamaño medio que disminuyen su nivel de matrícula, 2016-2022.

Carrera	UTEM								Sistema			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var	Prom	N Prom	N 2022	Var
Ing. Civil en Prevención de Riesgos (4)	90	28	22	19	10	10	16	-15%	26	8	6	1%
Ing. Civil en Mecánica (1)	88	88	91	39	51	45	42	-7%	88	2	2	1%
Ing. Civil en Electrónica (2)	82	81	86	46	64	38	38	-7%	26	1	1	7%
Diseño Industrial (3)	79	67	61	30	33	25	49	1%	40	4	5	-4%
Ing. En Química (4)	75	80	90	71	87	28	34	-4%	38	2	1	-17%
Ing. En Geomensura (3)	64	51	60	30	16	11	10	-23%	30	2	1	-9%
Ing. Industrial (2)	57	61	59	38	11	12	15	-11%	52	4	5	-9

El último grupo de carreras, son aquellas que se encuentran más debilitadas, es decir, carreras de tamaño pequeño (menos de 50 estudiantes) que disminuyeron su nivel de matrículas en el período. En este grupo se encuentran 6 carreras y en todas ellas se observa un deterioro de la matrícula nueva a nivel del sistema. Asimismo, se tiene que en 2 carreas UTEM, Ingeniería en Administración Agroindustrial y Química Industrial no encuentra competencia en el Sistema[2].

Tabla 7.
Carreras de tamaño pequeño que disminuyen su nivel de matrícula, 2016-2022

Carrera	UTEM								Sistema			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var	Prom	N Prom	N 2022	Var
Ing. En Administración Agroindustrial (3)	40	31	37	19	13	8	3	-31%	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Química Industrial (2)	37	39	39	31	18	12	13	-14%	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Bibliotecnología (3)	35	39	39	40	24	27	19	-7%	21	1	1	-6%
Ing. En Gestión Turística (2)	35	34	43	31	42	27	7	-13%	60	15	13	-3%
Administración Pública (2)	31	37	39	46	49	41	19	-3%	67	10	13	-9%
Ing. En Industria Alimentaria (2)	27	30	35	17	20	11	9	-12%	37	2	2	-11%

Luego de realizado este ejercicio se observa que, 20 de las 25 carreras de la Oferta Académica analizada, se encuentran con una menor cantidad de matrículas tanto en la Institución como en el Sistema de Educación Superior en su conjunto. Esto sugiera una posible forma de revertir el problema de atracción de nuevas y nuevos matriculados orientado hacia la búsqueda de nuevas carreras para dictar en la Universidad, puesto que la matrícula de la Oferta actual de carreras está decayendo en todo el Sistema.

2 Se debe recordar que solo se analiza competencia a nivel de Región Metropolitana por ser la más relevante para la UTEM. En la tabla 7 se identifica como Sin Observaciones (S.O.)

2 Búsqueda de nueva oferta

A continuación, se describe el procedimiento para la búsqueda de nueva oferta académica UTEM.

2.1. Metodología

Para la búsqueda de nueva Oferta Académica la metodología utilizada fue un análisis de datos cuantitativos (estadística descriptiva) del Sistema de Educación Superior (ingreso centralizado de Universidades, SUA), para lo cual se revisaron fuentes oficiales de información (SIES y DEMRE). Los criterios utilizados en el análisis fueron los siguientes:

- La variable de comparación es: "Nombre de Carrera Genérica"
- Se analizan solo carreras de la Región Metropolitana.
- Se analizan solo carreras de pregrado.
- Se analizan solo carreras presenciales en jornada diurna.
- Se analizan solo carreras profesiones con y sin licenciatura.
- Se analizan carreras de plan regular entre 8 y 14 semestres.
- Carreras vigentes con y sin alumnos nuevos.

El objetivo del trabajo es encontrar **áreas prioritarias** donde buscar nueva Oferta Académica, para lo cual se utilizaron 4 indicadores. Luego de encontrar las áreas, se buscaron las **carreras prioritarias** en las cuales enfocar los esfuerzos para la apertura de nueva Oferta Académica, utilizando, en este caso, 2 indicadores. A continuación, se listan los indicadores utilizados en cada caso:

Áreas Prioritarias

- Análisis de Demanda
  - » Postulaciones (1era preferencia)
- Análisis de Oferta
  - » Vacantes
- Análisis de Equilibrio
  - » Matrículas
- Análisis Demandas Insatisfechas
  - » Ratio Postulantes/Vacantes

Carreras Prioritarias

- Análisis Demandas Insatisfechas
  - » Ratio Postulantes/Vacantes
  - » Diferencia entre postulantes y vacantes

Para el caso de las carreras prioritarias se agrega, además de las postulaciones en primera preferencia, las de segunda y tercera para reducir el margen de error en la estimación.

2.2. Resultados

2.2.1. Áreas Prioritarias

A continuación, se entrega el análisis de la metodología descrita para encontrar cuáles son las áreas prioritarias en las cuales la UTEM debe enfocar sus esfuerzos para la apertura de nueva Oferta Académica. Para llevar a cabo el objetivo se separaron las áreas del conocimiento de la siguiente forma:

Áreas de tamaño grande
- Administración y Comercio
- Ciencias Sociales
- Salud
- Tecnología

Áreas de tamaño mediano
- Arte y Arquitectura
- Derecho
- Ciencias Básicas

Áreas de tamaño pequeño
- Agropecuaria
- Humanidades
- Educación

2.2.1.1 *Postulaciones*

El primer enfoque analítico es el de la demanda, para lo cual se analiza el indicador de postulaciones a carreras SUA en primera preferencia. Comenzando con las áreas del conocimiento de tamaño grande, se tiene que aquella que presenta mayor volumen de postulantes es el Área de la Salud, creciendo en casi 5 mil postulaciones en los últimos 10 años y con cerca de 20 mil postulantes en 2022.

Gráfico 4.
Número de postulaciones DEMRE 1ra preferencia, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño grande).

Analizando las postulaciones en términos porcentuales, el área con mayor crecimiento de este subconjunto es la de Ciencias Sociales, con un 6% promedio de crecimiento en los últimos 10 años. Asimismo, si se considera la variación anual entre 2012 y 2022 también es Ciencias Sociales el área que presenta la mayor alza con un 70% de aumento, seguido de Salud y Tecnología que presentan un 34% y 33% respectivamente.

Tabla 8.
Variación porcentual anual promedio de postulaciones 1era preferencia 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño grande).

Vacantes	Promedio	2012-2022
Ciencias Sociales	6%	70%
Salud	3%	34%
Tecnología	4%	33%
Administración y Comercio	0%	-5%

Ahora, respecto a las áreas del conocimiento de tamaño medio, se encuentra que las tres tienen un nivel similar de postulantes en 2022 (cerca de 4 mil). No obstante, el comportamiento a través del tiempo ha sido disímil. Mientras que Arte y Arquitectura con Derecho se han mantenido constantes durante los últimos años, Educación ha tenido una baja sostenida (ver gráfico 5).

Gráfico 5.
Número de postulaciones DEMRE 1era preferencia, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño mediano).

Analizando este subconjunto en términos porcentuales, se observa que el área de Derecho es la que ha tenido una mayor alza promedio en el período analizado, mientras que si se observa la variación puntual entre 2012 y 2022 es Arte y Arquitectura la que presenta mayor variación positiva (56%) seguida de Derecho (41%).

Tabla 9.
Variación porcentual anual promedio de postulaciones 1era preferencia 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño mediano).

Vacantes	Promedio	2012-2022
Arte y Arquitectura	5%	56%
Derecho	9%	41%
Ciencias Básicas	7%	-7%

Finalmente, en el grupo de áreas del conocimiento de tamaño más pequeño se tiene que el área con mayor volumen de postulantes es Agropecuaria, con más de 2.500 postulaciones en 2022. Asimismo, se observa un alza progresiva en los últimos años.

Gráfico 6.
Número de postulaciones DEMRE 1era preferencia, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño pequeño).

En términos de variación porcentual, se reafirma lo observado en el gráfico anterior. En efecto, el área de Agropecuaria es la que mayor crecimiento promedio ha tenido en los últimos 10 años, mientras que analizando el punto inicial y final (2012 y 2022, respectivamente), presenta un crecimiento de 99% en sus postulaciones. Se observa que el área de Humanidades también creció en el mismo período, pero en cantidades más moderadas (ver tabla 9).

Tabla 10.
Variación porcentual anual promedio de postulaciones 1era preferencia 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño pequeño).

Vacantes	Promedio	2012-2022
Agropecuaria	7%	99%
Humanidades	4%	25%
Educación	-2%	-28%

2.2.1.2 *Vacantes*

Por el lado de la oferta, se analiza el indicador de vacantes ofrecidas (SUA). Utilizando la misma agrupación que con el indicador de postulaciones, primero se analizan las áreas del conocimiento de tamaño grande. De esta manera, se tiene que todas las áreas analizadas presentan un crecimiento en los últimos 10 años, no obstante, la oferta de Administración y Comercio se contrajo en el último tiempo. Por otra parte, se observa que el área de la Salud presenta la mayor oferta, con más de 10 mil vacantes.

Gráfico 7.
Número de vacantes DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño grande).

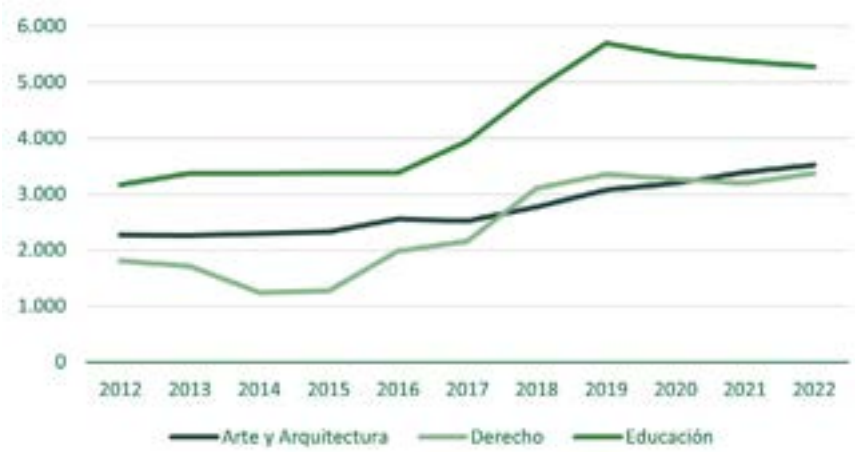
En concordancia con lo observado en el gráfico anterior, al analizar las variaciones porcentuales de este subgrupo, se tiene que en todos los casos existen aumentos promedios positivos en el período analizado. Observando lo ocurrido entre 2012 y 2022, se encuentra que son las áreas de Ciencias Sociales y Salud las que más crecieron, con un 117% y 109%, respectivamente.

Tabla 11.
Variación porcentual anual promedio de vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño grande).

Vacantes	Promedio	2012-2022
Ciencias Sociales	9%	117%
Salud	8%	109%
Administración y Comercio	4%	37%
Tecnología	3%	31%

Por el lado del grupo de tamaño medio, se tiene que luego de un período de gran crecimiento el área de la Educación ha decrecido, estabilizándose en cerca de 5 mil vacantes ofrecidas en 2022. Por su parte, en Arte y Arquitectura y Derecho, se observa un período de constante crecimiento con cerca de 2.500 vacantes ofrecidas en 2022.

Gráfico 8.
Número de vacantes DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño mediano).



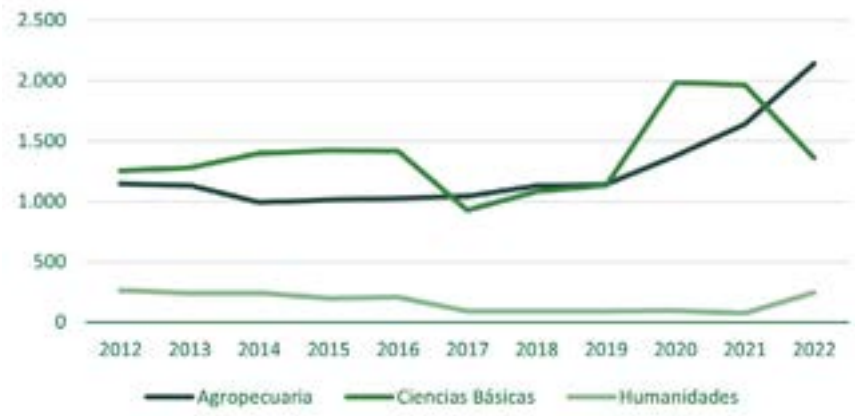
Analizando las variaciones porcentuales, se tiene que Derecho es el área con mayor crecimiento tanto en promedio de todo el período como entre el 2012 y 2022 (ver tabla 11).

Tabla 12.
Variación porcentual anual promedio de vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño mediano).

Vacantes	Promedio	2012-2022
Derecho	9%	87%
Educación	6%	67%
Arte y Arquitectura	5%	55%

Para el último grupo de áreas analizado, se encuentra que Agropecuaria es el área que tiene el mayor número de vacantes ofrecidas al año 2022 (más de 2 mil), mostrando un alza sostenida en todo el período analizado.

Gráfico 9.
Número de vacantes DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño pequeño).



Consistente con lo observado en el grafico anterior, cuando se revisan las variaciones porcentuales es el área Agropecuaria la que tiene mayores aumentos en sus vacantes ofrecidas. En efecto, en todo el período analizado Agropecuaria tuvo un aumento promedio de 7% en el período, mientras que puntualmente entre 2012 y 2022 tuvo un aumento de 87%.

Tabla 13.
Variación porcentual anual promedio de vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño pequeño).

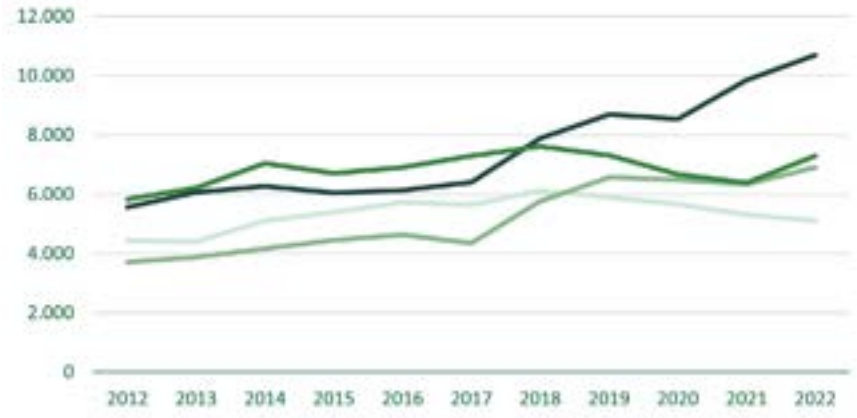
Vacantes	Promedio	2012-2022
Agropecuaria	7%	87%
Ciencias Básicas	4%	9%
Humanidades	13%	-7%

2.2.1.3 *Matrículas*

Realizando un análisis de equilibrio, es decir la intersección entre la oferta y la demanda por carreras SUA, se obtiene el indicador de matrículas. Al respecto, se puede ver que este indicador se mueve de manera similar al de vacantes.

Al analizar el primer conjunto de áreas del conocimiento (tamaño grande), se encuentra que Salud (más de 10 mil matrículas en 2022) es el área que mayor número de matrículas tiene, seguido de Tecnología y Ciencias Sociales (cerca de 7 mil matrículas en 2022). También es posible observar un aumento progresivo en las matrículas del área de la Salud, cuestión no observada en el resto de las áreas de tamaño grande.

Gráfico 10.
Número de matrículas DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño grande).



En términos de variación porcentual se observa que son las áreas de Salud y Ciencias Sociales las que más crecen en el período analizado, con aumentos de 7% promedio en ambas áreas y de 92% y 86%, respectivamente para el caso de la variación entre 2012 y 2022.

Tabla 14.
Variación porcentual anual promedio de matrículas 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño grande).

Matrículas	Promedio	2012-2022
Salud	7%	92%
Ciencias Sociales	7%	86%
Tecnología	3%	25%
Administración y Comercio	2%	15%

Para el segundo grupo de áreas (tamaño mediano), se tiene que el área de Educación ha presentado un retroceso en sus matrículas luego de un período al alza. Por su parte, Arte y Arquitectura y Derecho presentan crecimientos sostenidos a lo largo del tiempo (ver gráfico 13).

Gráfico 11.
Número de matrículas DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño mediano).

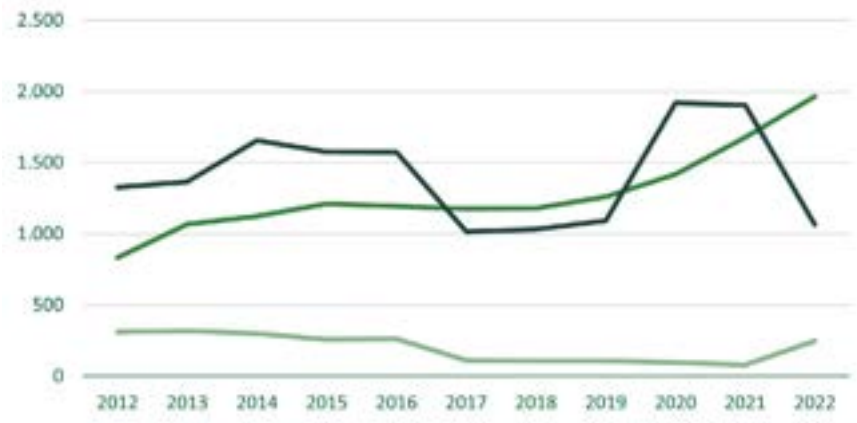
En cuanto al crecimiento porcentual, es el área de Derecho, la que ha tenido la mayor alza con un 9% promedio durante todo el período y con un aumento de 94% cuando se observan las matrículas de 2012 y 2022.

Tabla 15.
Variación porcentual anual promedio de matrículas 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño mediano).

Matrículas	Promedio	2012-2022
Derecho	9%	94%
Arte y Arquitectura	5%	65%
Humanidades	10%	-21%

Finalmente, para el caso de áreas de tamaño pequeño, se observa que Agropecuaria tiene un aumento sostenido en los últimos 10 años alcanzando cerca de 2 mil matrículas en el año 2022.

Gráfico 12.
Número de matrículas DEMRE, 2012-2022 según áreas del conocimiento (tamaño pequeño).



En términos porcentuales, nuevamente se desprende que Agropecuaria es el área con mayor crecimiento de matrículas en este subconjunto, con un crecimiento de 9% promedio en el período analizado y con 136% de alza cuando se observan los datos de matrícula del 2012 y 2022.

Tabla 16.
Variación porcentual anual promedio de matrículas 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño pequeño).

Matrículas	Promedio	2012-2022
Agropecuaria	9%	136%
Ciencias Básicas	2%	-20%
Humanidades	10%	-21%

2.2.1.4 *Ratio Postulaciones/Vacantes*

Con el panorama de cada indicador por separado se vuelve relevante identificar cuáles son las áreas donde existe mayor porcentaje de postulantes por vacantes, es decir, una estimación de "demandas insatisfechas" en las cuales se podría abrir nueva Oferta Académica y se pueda completar las vacantes ofrecidas.

En esa dirección se construyó un indicador de "Postulantes/Vacantes". Este indicador muestra en términos porcentuales el exceso de postulantes por sobre vacantes (en caso de ser mayor a 100%) o la falta de postulantes por vacantes (en caso de ser menor a 100%).

Para el caso de las áreas de tamaño grande, se observa que Salud y Ciencias Sociales tienen demandas insatisfechas. En efecto, en el año 2022 se tiene que en promedio por cada 100 vacantes ofrecidas hay 175 y 132 postulantes en el área de la Salud y Ciencias Sociales, respectivamente. No obstante, lo anterior, se evidencia una baja en esta demanda insatisfecha a lo largo del tiempo.

Tabla 17.
Ratio postulantes vs vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño grande).

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Salud	274%	254%	254%	261%	321%	295%	222%	177%	170%	186%	175%
Ciencias Sociales	169%	172%	183%	199%	219%	220%	166%	154%	139%	128%	132%
Tecnología	107%	126%	130%	122%	119%	122%	111%	110%	88%	87%	109%
Administración y Comercio	148%	139%	152%	141%	160%	139%	123%	113%	96%	99%	102%

Analizando el caso de las áreas de tamaño mediano, ocurre lo propio en Arte y Arquitectura y Derecho, con un promedio de 138 y 129 postulantes por cada 100 vacantes, respectivamente. Siendo la carrera de Arquitectura (ya impartida por la UTEM), la que lidera el área de Arte y Arquitectura, pero se deja fuera como opción de búsqueda de nueva Oferta.

Tabla 18.
Ratio postulantes vs vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño mediano).

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arte y Arquitectura	137%	139%	149%	159%	167%	163%	148%	140%	127%	125%	138%
Derecho	171%	163%	156%	136%	196%	186%	144%	132%	140%	134%	129%
Ciencias Básicas	100%	99%	117%	109%	96%	117%	107%	115%	147%	144%	86%

Finalmente, para el caso de las áreas del conocimiento de menor tamaño, se encuentra que Humanidades y Agropecuaria son las áreas que ostentan la mayor cantidad de demanda insatisfecha, con valores promedios de 241[3] y 119 postulantes por cada 100 vacantes, respectivamente.

Tabla 19.
Ratio postulantes vs vacantes 2012-2022, según área del conocimiento (tamaño pequeño).

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Humanidades	180%	177%	186%	232%	244%	364%	411%	351%	372%	600%	241%
Agropecuaria	112%	109%	128%	155%	169%	171%	153%	154%	140%	136%	119%
Educación	150%	138%	136%	138%	146%	151%	143%	114%	101%	79%	65%

A partir del análisis realizado se puede mencionar que las áreas prioritarias para la búsqueda de nueva oferta Académica son 5:

1. Salud
2. Ciencias Sociales
3. Derecho
4. Humanidades
5. Agropecuaria

Se agrega además el área de Tecnología por ser la predominante en UTEM.

2.2.2. Carreras Prioritarias

Para elegir las carreras prioritarias se analizan dos indicadores. El primero es el ratio entre postulantes y vacantes, y el segundo es la diferencia entre postulantes y vacantes (que corrige distorsiones de porcentajes elevados, producto de tamaños pequeños de la carrera). El ejercicio se realizó dos veces, la primera con las preferencias en prioridad uno, mientras que en la segunda vez se utilizó la suma de las preferencias 1, 2 y 3 divididas por 3 (para que entregue un número de postulantes).

2.2.2.1. *Salud*

Las carreras del área de la Salud priorizadas son 8, siendo la carrera de Medicina la que presenta mayor brecha de demanda, seguida de Obstetricia y Enfermería. Cabe señalar que cuando se analizan las carreras tanto con la primera preferencia como con las 3 primeras, las carreras priorizadas son las mismas (ver tablas 20 y 21).

Tabla 20.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área de la salud 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Medicina	538%	3.887	604%	4.897	570%	4.556
Obstetricia y Puericultura	317%	1.632	363%	1.880	346%	1.660
Enfermería	141%	674	188%	1.467	154%	1.275
Odontología	120%	174	138%	319	189%	758
Kinesiología	103%	42	113%	163	125%	366
Tecnología Médica	132%	333	118%	200	111%	119
Química y Farmacia	132%	220	129%	202	104%	28
Terapia Ocupacional	117%	161	80%	-205	79%	-215

Tabla 21.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área de la salud 2022-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Medicina	458%	3.182	503%	3.918	487%	3.751
Obstetricia y Puericultura	294%	1.461	344%	1.744	336%	1.593
Enfermería	149%	808	198%	1.635	163%	1.481
Odontología	117%	145	139%	326	183%	711
Kinesiología	109%	108	119%	235	128%	418
Tecnología Médica	126%	272	118%	195	107%	79
Química y Farmacia	127%	184	126%	178	103%	20
Terapia Ocupacional	107%	71	82%	-185	78%	-225

2.2.2.2. *Ciencias Sociales*

En el área de las Ciencias Sociales se priorizaron 7 carreras. Dentro de estas, las que presentan mayor brecha de demanda son Psicología, Periodismo y Antropología. Nuevamente, independiente del indicador de postulación (primera preferencia o primeras 3), el grupo de carreras seleccionadas es el mismo. Es importante señalar que Trabajo Social se encuentra en el grupo, no obstante, esta carrera ya es dictada por UTEM y en el último año tuvo un exceso de oferta.

Tabla 22.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área de Ciencias Sociales 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Psicología	189%	2.022	193%	2.196	199%	2.809
Periodismo	106%	65	94%	-64	111%	109
Antropología	172%	153	136%	79	146%	100
Ciencias Políticas	118%	61	105%	17	107%	24
Arqueología	117%	5	93%	-2	177%	23
Publicidad	102%	8	92%	-39	90%	-52
Trabajo Social	147%	320	1	99	1	-207

Tabla 23.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área de Ciencias Sociales 2022-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Psicología	181%	1.827	185%	2.012	196%	2.725
Periodismo	103%	36	92%	-85	111%	107
Antropología	147%	100	122%	48	133%	72
Ciencias Políticas	125%	85	113%	42	119%	62
Arqueología	86%	-4	84%	-5	150%	15
Trabajo Social	145%	306	116%	112	80%	-152

2.2.2.3. *Derecho*

Para el caso del área de Derecho solo se encuentra la carrera de Derecho, con brechas de demanda positivas en los últimos tres años, pero con una tendencia negativa (la oferta está aumentando).

Tabla 24.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área de Derecho 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Derecho	140%	1.301	134%	1.095	129%	991

Tabla 25.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área de Derecho 2022-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Derecho	129%	962	125%	812	119%	654

2.2.2.4. *Agropecuaria*

En el caso del área Agropecuaria, la única carrera que destaca es Medicina Veterinaria con brechas de demanda positivas en ambos usos de postulaciones (primera preferencia o primeras 3). Al igual que en el caso de la carrera de derecho, esta brecha ha disminuido los últimos tres años.

Tabla 26.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área Agropecuaria 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Medicina Veterinaria	181%	628	158%	604	136%	539

Tabla 27.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área Agropecuaria 2022-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Medicina Veterinaria	155%	432	150%	523	130%	452

2.2.2.5. *Humanidades*

En el caso del área de Humanidades, nuevamente existe una carrera que destaca con brechas de demanda positivas: Licenciatura en Letras y Literatura. A diferencia de las dos carreras analizadas anteriormente, esta carrera presenta brechas de demanda crecientes en el tiempo (vacantes fijas con demanda creciente).

Tabla 28.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área de Humanidades 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Licenciatura en Letras y Literatura	754%	268	1063%	395	1054%	391

Tabla 29.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área de Humanidades 2022-2022

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Licenciatura en Letras y Literatura	393%	120	510%	168	537%	179

2.2.2.6. *Tecnología*

En el último caso se analiza el área de Tecnología con 13 carreras priorizadas (al menos un año con indicador de brecha positivo), siendo Ingeniería Civil en Computación e Informática, Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería en Sonido, Ingeniería Plan Común o Ingeniería en Biotecnología, cambiando el orden dependiendo cuál de las dos postulaciones se utilice (primera preferencia o primeras 3).

Tabla 30.
Carreras priorizadas con según 1ra preferencia, área de Tecnología 2020-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Ing. Civil en Computación e Informática	140%	378	159%	547	147%	502
Ing. en Computación e Informática	108%	35	149%	199	175%	339
Ing. en Sonido	442%	82	554%	109	563%	111
Ing. en Biotecnología y Bioingeniería	171%	127	138%	68	138%	68
Ing. en Automatización, Instrumentación y Control	121%	15	134%	24	149%	34
Ing. en Recursos Renovables	217%	70	119%	13	134%	24
Otras Ingenierías Civiles	124%	31	116%	24	107%	12
Ing. Civil Ambiental	156%	39	94%	-5	96%	-3
Ing. En Prevención de Riesgos	113%	2	13%	-13	27%	-11
Ing. Civil en Biotecnología y/o Bioingeniería	138%	19	94%	-3	82%	-12
Ing. Civil Eléctrica	109%	19	88%	-25	92%	-16
Ing. Mecánica	128%	14	74%	-13	58%	-21
Ing. en Medio Ambiente	130%	27	85%	-16	62%	-40
Ing. Civil Química	111%	19	66%	-60	65%	-58

Tabla 31.
Carreras priorizadas con según preferencias 1 a 3, área de Tecnología 2022-2022.

Carrera	2020		2021		2022	
	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)	(P/V)	(P-V)
Ing. Civil en Computación e Informática	142%	394	167%	619	157%	618
Ing. Civil, plan común	101%	1	91%	-18	132%	281
Ing. en Computación e Informática	100%	2	136%	149	152%	235
Ing. en Biotecnología y Bioingeniería	145%	81	115%	27	124%	44
Ing. en Sonido	242%	34	243%	34	269%	41
Ing. Civil en Biotecnología y/o Bioingeniería	197%	49	140%	20	107%	5
Ing. en Recursos Renovables	183%	50	95%	-4	105%	4
Ing. Civil Ambiental	154%	38	85%	-12	83%	-14
Ing. Civil Eléctrica	113%	26	95%	-9	92%	-16
Otras Ingenierías Civiles	121%	28	93%	-11	88%	-19
Ing. Mecánica	101%	0	71%	-14	61%	-20
Ing. en Medio Ambiente	119%	17	87%	-14	64%	-38
Ing. Civil Química	115%	25	69%	-54	72%	-46

3 Conclusiones y Recomendaciones

La UTEM muestra un período de decrecimiento de sus postulaciones efectivas con un efecto en las matrículas a partir de 2019.

Este efecto puede ser explicado por un aumento en la competitividad del sistema, observado mediante el ingreso de nuevas instituciones al SUA y mayor cantidad de instituciones adscritas a la gratuidad.

Frente a este escenario, se observa que un grupo mayoritario de las carreras de la UTEM se ha visto perjudicado y que el fortalecimiento de la oferta existente no alcanza para revertir esta situación (oferta que cae en el sistema).

Realizando un análisis de datos del sistema, se obtiene que las áreas donde existe un ratio positivo entre postulantes y vacantes son:

- Salud
- Ciencias Sociales
- Derecho
- Agropecuaria
- Humanidades

Buscando carreras con potencial de atracción de matrículas en las áreas mencionadas se encuentran 12 carreras con más de 100 postulantes por sobre las vacantes ofertadas del sistema en 2022:

1. Medicina (4.556)
2. Psicología (2.809)
3. Obstetricia y Puericultura (1.660)
4. Enfermería (1.275)
5. Derecho (991)
6. Odontología (758)
7. Medicina Veterinaria (539)
8. Licenciatura en Letras y Literatura (391)
9. Kinesiología (366)
10. Tecnología Médica (119)
11. Periodismo (109)
12. Antropología (100)

4 Anexos

4.1. Resultados

4.1.1. Áreas Prioritarias

Gráfico 13.
Matrícula nueva 2022 carrera de Psicología, según IES.

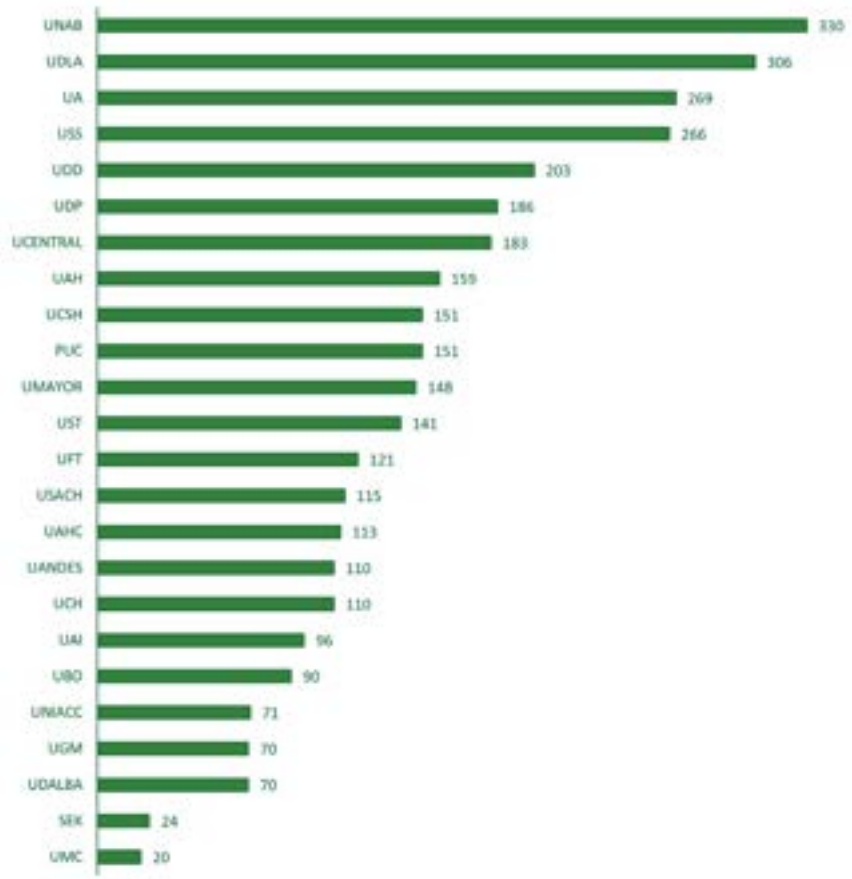


Gráfico 14.
Competencia en términos de crecimiento de matrícula y cuota relativa carrera de Psicología, según IES.

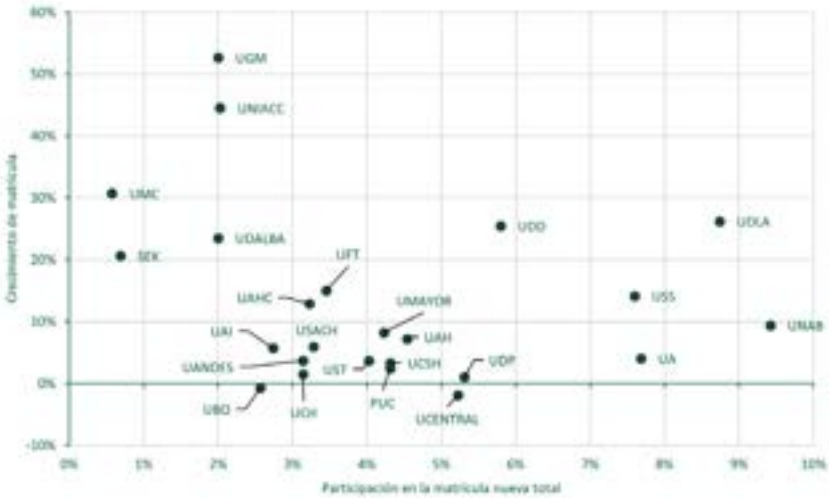


Gráfico 15.
Retención de primer año 2022 carrera de Psicología, según IES

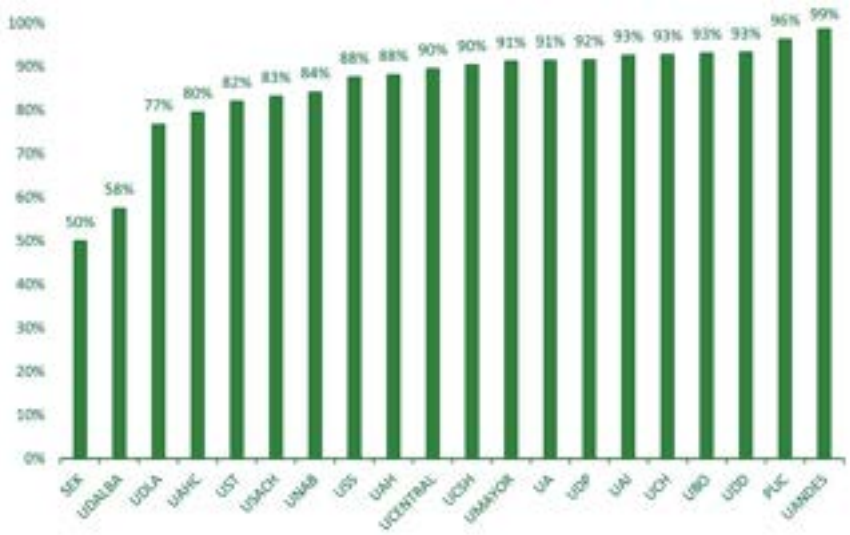


Gráfico 16.
Duración Real y Formal de la carrera de Psicología, 2022.

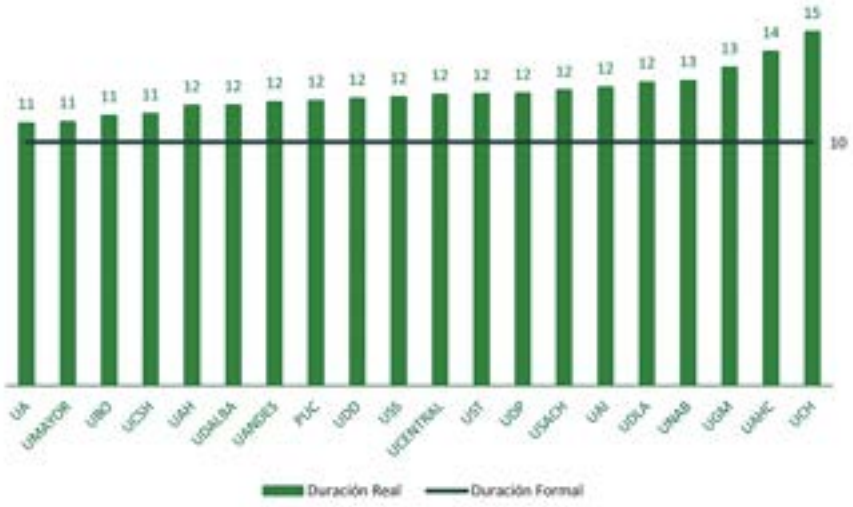


Gráfico 17.
Empleabilidad de 1er y 2do año carrera de Psicología, según IES

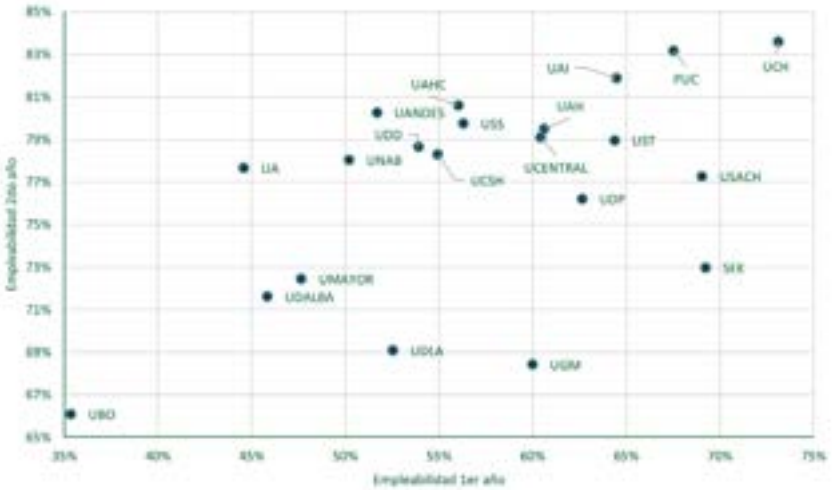


Gráfico 18.
Ingreso Promedio al 4to año de egreso carrera de Psicología, 2022.

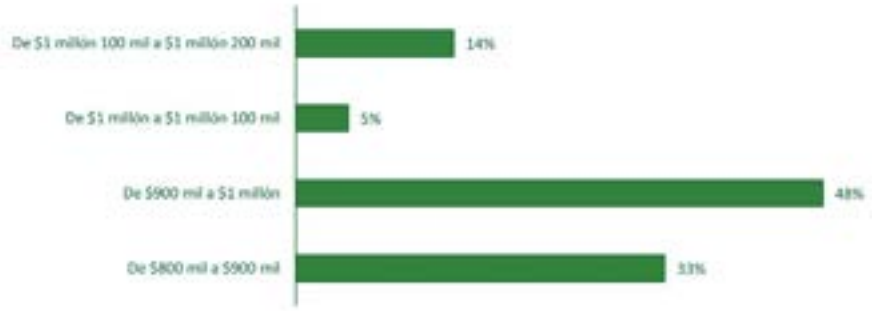


Gráfico 19.
Arancel anual (M$) 2022 carrera de Psicología, según IES.

2.2.1. Derecho

A continuación, se entregan los resultados de la carrera de Derecho.

Gráfico 20.
Matrícula nueva 2022 carrera de Derecho, según IES.

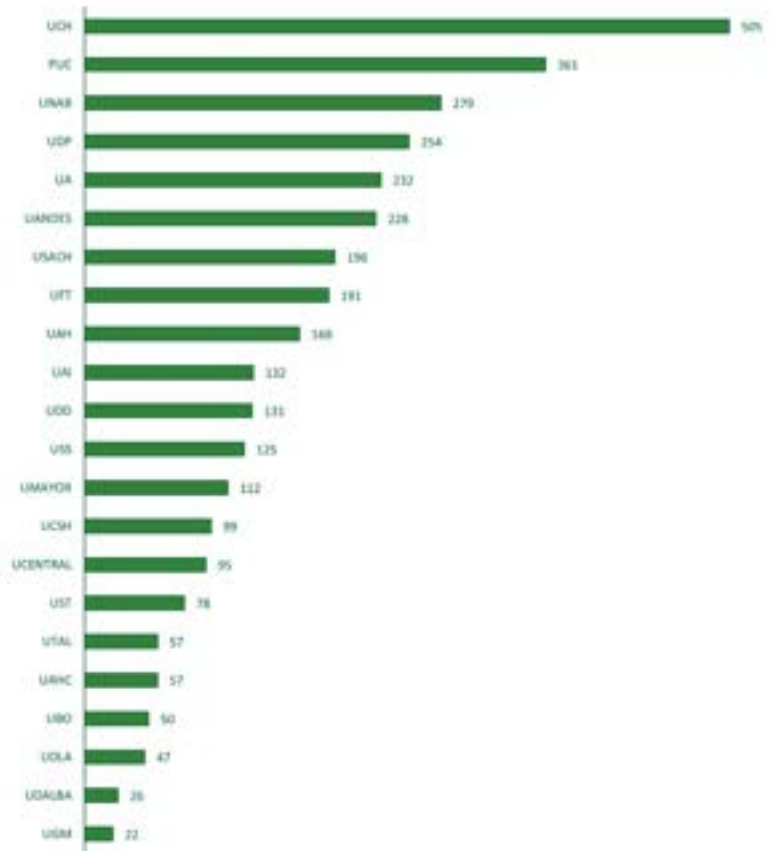


Gráfico 21.
Competencia en términos de crecimiento de matrícula y cuota relativa carrera de Derecho, según IES.

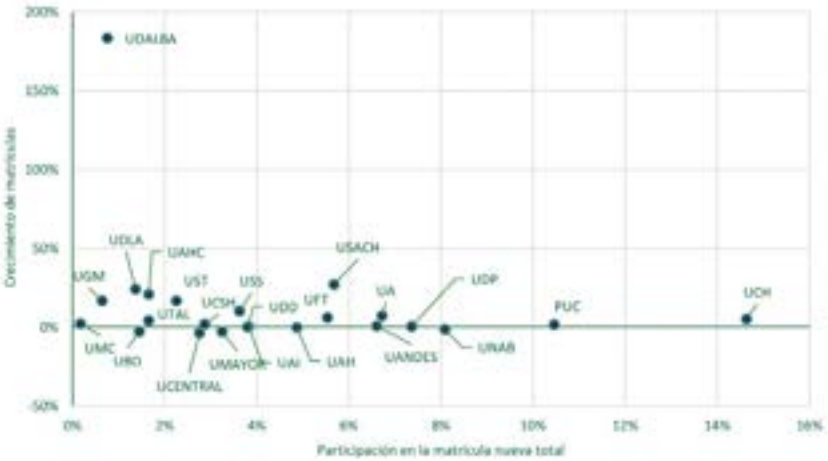


Gráfico 22.
Retención de primer año 2022 carrera de Derecho, según IES.

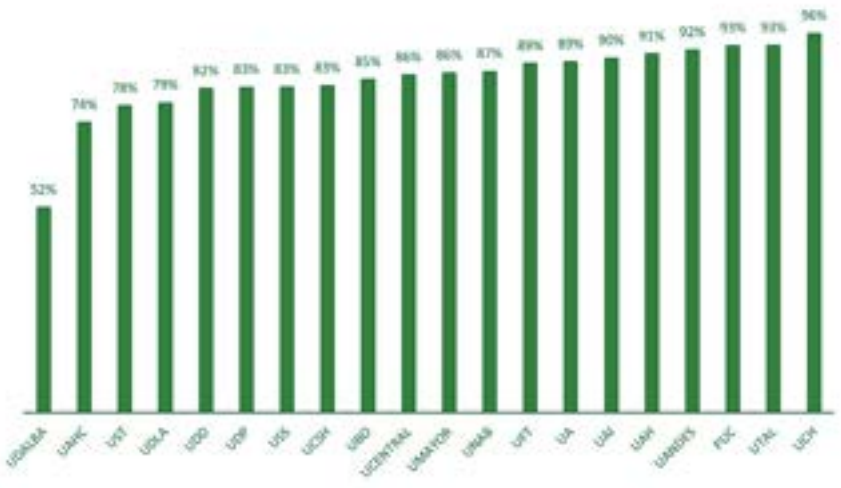


Gráfico 23.
Duración Real y Formal de la carrera de Derecho, 2022..

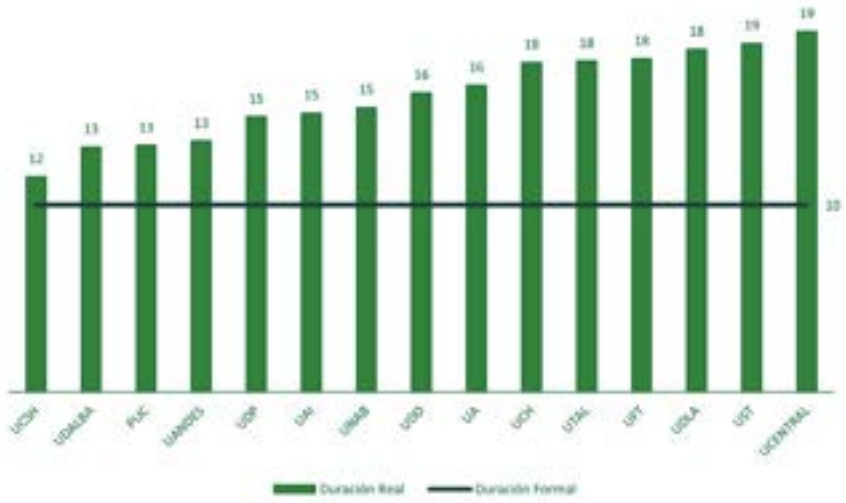


Gráfico 24.
Empleabilidad de 1er y 2do año carrera de Derecho, según IES.

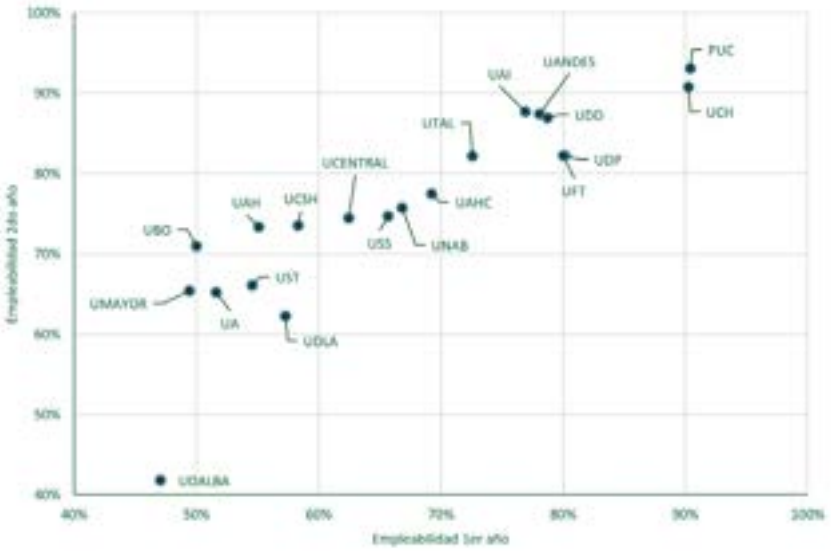


Gráfico 25.
Ingreso Promedio al 4to año de egreso carrera de Derecho, 2022.

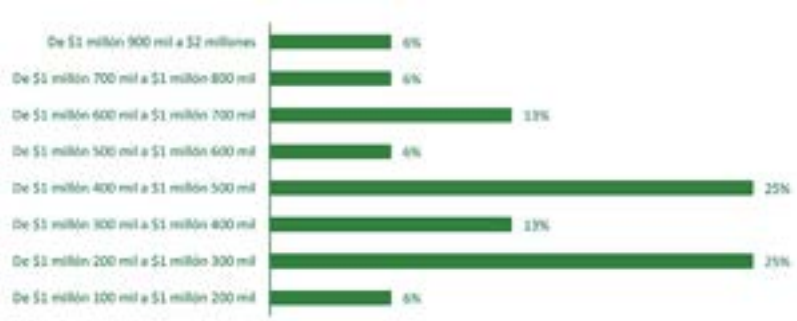
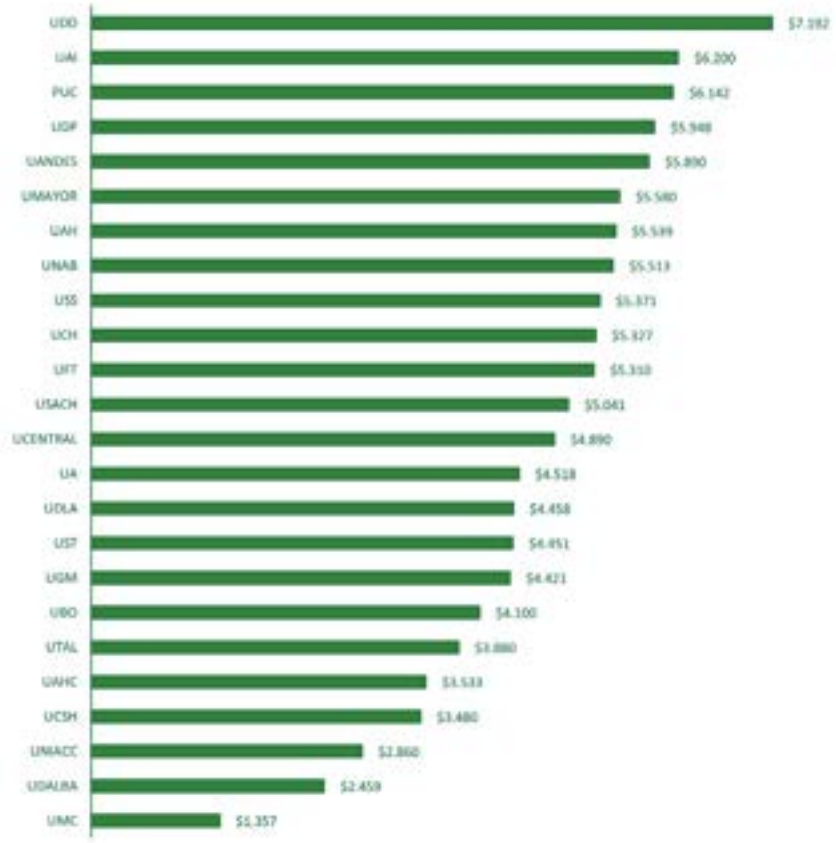


Gráfico 26.
Arancel anual (M$) 2022 carrera de Derecho, según IES



4.2. Siglas Instituciones Educación Superior

Tabla 32.
Siglas de Instituciones de Educación Superior analizadas en el informe

Nombre Institución de Educación superior	Sigla
Instituto Profesional de Chile	IPCHILE
Pontificia Universidad Católica de Chile	PUC
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	UAHC
Universidad Adolfo Ibáñez	UAI
Universidad Alberto Hurtado	UAH
Universidades Andrés Bello	UNAB
Universidad Autónoma de Chile	UANDES
Universidad Bernardo O'Higgins	UBO
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	UCSH
Universidad Central de Chile	UCENTRAL
Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación UNIACC	UNIACC
Universidad de Chile	UCH
Universidad de las Américas	UDLA
Universidad de Los Andes	UANDES
Universidad de Santiago de Chile	USACH
Universidad de Talca	UTAL
Universidad Del Alba	UDALBA
Universidad del Desarrollo	UDD
Universidad Diego Portales	UDP
Universidad Finis Terrae	UFT
Universidad Gabriela Mistral	UGM
Universidad Mayor	UMAYOR
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	UMCE
Universidad Miguel de Cervantes	UMC
Universidad San Sebastián	USS
Universidad Santo Tomás	UST
Universidad SEK	SEK
Proyecto/JCE	25%

Disponibilidad de los datos de la encuesta

Resultados de la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes es parte de los documentos denominados Reportes-SMET, en el que se analizan los resultados de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil, correspondiente a la etapa de Progresión del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados.

Al igual que sus versiones anteriores, el documento está disponible para su **revisión online y descarga en el sitio web de la DGAI**, en la sección de Serie de Análisis Institucional ↗ VISITAR

Todos los datos de postulaciones y matrícula se encuentran disponibles en SIGE-UTEM ↗ VISITAR

En la plataforma, los datos se pueden desagregar y comparar con información:
- A nivel institucional, por facultades y por carreras.
- Por año de aplicación (desde 2014 a la fecha).

Además, está disponible la opción para generar un **reporte automatizado en formato PDF** con los resultados de la encuesta, ya sea **a nivel de carrera, facultad o institucional.**

Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM

El Departamento de Autoevaluación y Análisis (dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico), con el objetivo de generar evidencia para la gestión institucional, implementa el Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM.

Mediante la aplicación de una serie de encuestas, junto con el registro académico y administrativo, se construye un perfil de estudiantes y titulados en cuanto a su caracterización y evolución durante las distintas etapas de la trayectoria académica y de la inserción laboral temprana.

Los datos que se levantan gracias al SMET-UTEM se ponen a disposición de autoridades, directivos, académicos y equipos profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana a través de la plataforma online SIGE-UTEM. Asimismo, se elaboran reportes anuales, correspondientes a cada etapa del Sistema, en los que se informan los principales resultados de cada año.

Etapas de recolección de información SMET-UTEM

Serie Análisis Institucional UTEM

Reportes SMET-UTEM

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Perfil estudiantes de primer año	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
Resultados encuesta satisfacción estudiantes	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7
Caracterización de los/as estudiantes que desertan*	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
Resultados encuesta fin de carrera	-	-	-	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7
Empleabilidad de los/as titulados/as de la UTEM	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	-

* Hasta 2016, este estudio se tituló Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año.

Informes periódicos

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Análisis de admisión y matrícula**	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Análisis de estudiantes con gratuidad	-	-	-	-	-	-	N°1	-	N°2	-

Desde 2017, los datos de los informes Benchmark de indicadores principales e Informe de admisión UTEM, se encuentran disponibles online en SIGE-UTEM.

** Hasta 2018, este estudio se tituló Evaluación de factores de selección en la admisión.

Estudios

Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016
Diagnóstico del uso de infraestructura docente en carreras diurnas de pregrado	2017
Dotación académica UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2017
Estructura organizacional de las oficinas de análisis institucional y aseguramiento de la calidad en universidades estatales chilenas	2019
Criterios de selección de instituciones de educación superior para Benchmark	2020
Resultados encuesta APIKS-UTEM	2020
Progresión y titulación oportuna: Análisis de indicadores de eficiencia del avance curricular	2021
Análisis de Áreas y Carreras Prioritarias para una Nueva Oferta Académica UTEM	2022
Análisis de Polinomios de Financiamiento Universidades: AFD – AIUE - ADAIN	2022

Investigaciones

Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Programas de nivelación académica y apoyo estudiantil UTEM: diagnóstico y recomendacio-nes	2018
Formación universitaria y su impacto en la trayectoria laboral: análisis del costo económico de la no pertinencia***	2019
Efectos pecuniarios y no pecuniarios del desajuste entre empleo y área de estudio: Evidencia a partir de la implementación de un sistema transversal de seguimiento de estudiantes y titulados	2021

***Proyecto de investigación ejecutado en el marco de los fondos que concursa el Consejo Nacional de Educación.
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional

DEPARTAMENTO DE
AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Dirección General de Análisis
Institucional y Desarrollo Estratégico