

SERIE  
**ANÁLISIS  
INSTITUCIONAL**

VOL 8 · Nº 4 · 2020      ISSN 2452-5359

**REPORTES SMET-UTEM**

# RESULTADOS ENCUESTA FIN DE CARRERA

2012 · 2013 · 2014 · 2015 · 2016 · 2017 · 2018 · **2019**



## SERIE ANÁLISIS INSTITUCIONAL UTEM

Vol 8 · Nº 4 · 2020

ISSN 2452-5359

Santiago, diciembre 2020

### Cómo citar:

Universidad Tecnológica Metropolitana (2020). “Resultados Encuesta fin de carrera”. Serie Análisis Institucional UTEM, Vol. 8, Nº 4, Santiago.

La Serie Análisis Institucional UTEM corresponde a documentos de divulgación de la evidencia generada por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Los documentos se clasifican en cuatro tipos:

- Reportes SMET-UTEM, que informan los resultados de los instrumentos del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados. Se publican cinco reportes anuales.
- Informes Periódicos, en los que se analizan tópicos del área académica, y se efectúan cada uno, dos o tres años.
- Estudios, que se elaboran de acuerdo a necesidades específicas de gestión académica e institucional.
- Investigaciones, que apuntan a generar conocimiento institucional mediante métodos más complejos de análisis.

La frecuencia de publicación está sujeta a los requerimientos institucionales.

Director DGAI: Dieter Koch Z.

Director DAA: Sebastián Guinguis Z.

Investigadores: Diego Altamirano G., José Ignacio Cáceres V., Alejandra Reyes G.

Con la colaboración del equipo de profesionales del DAA: Constanza Espinoza P., Cristian Olate O., Marcela Ortega O., María José Vásquez S.

Edición y diagramación: Daniel Brzovic G.

### Contacto DAA-UTEM:

[autoevaluaciony analisis@utem.cl](mailto:autoevaluaciony analisis@utem.cl)

<http://dgai.utem.cl>

Dieciocho #161, Santiago

# Índice

<b>1 Antecedentes</b>	<b>4</b>
Aportes de la Encuesta a los criterios de certificación externa	5
<b>2 Representatividad</b>	<b>6</b>
<b>3 Resultados</b>	<b>7</b>
3.1 Experiencia universitaria	7
3.2 Evaluación de aspectos específicos de la carrera y la Universidad	8
3.3 Evaluación de aspectos generales de la carrera y la Universidad	11
3.4 Expectativas laborales y académicas	12
<b>4 Conclusiones</b>	<b>14</b>
<b>Anexo</b>	<b>15</b>
<b>Disponibilidad de los datos del informe</b>	<b>16</b>
<b>Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM</b>	<b>17</b>

# 1 ANTECEDENTES

- La primera aplicación de la “Encuesta de fin de carrera” se realizó en 2016 en el marco del Sistema de Monitoreo y Seguimiento de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM). Esa primera versión –de carácter piloto- permitió generar ajustes al instrumento definitivo y, así, elaborar el reporte “Resultados de la Encuesta de fin de carrera” que se publica anualmente desde 2017.
- El instrumento se aplica a las y los exestudiantes que, una vez cumplidas sus exigencias de pregrado, abren su expediente de título en la Unidad de Títulos y Grados (UTIGRA). Particularmente, la información utilizada para el presente análisis se obtuvo entre los meses de enero y diciembre de 2019.
- Con la Encuesta, se busca evaluar la experiencia universitaria en 4 dimensiones:

**Tabla 1.**

## Dimensiones y subdimensiones de la Encuesta de fin de carrera

Dimensiones	Subdimensiones
Experiencia universitaria	Cumplimiento de expectativas sobre el paso por la UTEM
	Dificultades enfrentadas a lo largo de la carrera
	Razones tras la sobreduración de la trayectoria universitaria
	Participación en actividades extracurriculares
Evaluación de aspectos específicos de tu carrera y de la UTEM	Relación con compañeros/as
	Evaluación de profesores/as
	Evaluación de la malla curricular
	Funcionamiento administrativo y servicios
	Actividades extracurriculares
	Formación académico-profesional
Evaluación general de la carrera y la UTEM	Calidad de la carrera
	Calidad de la Universidad
	Comparación con universidades estatales
	Recomendación de la carrera
Expectativas a futuro	Preparación para entrar al mundo laboral
	Influencia de la UTEM en encontrar el primer empleo
	Proyección estudios de postgrado
	Consideración UTEM para continuar estudios

## Aportes de la Encuesta a los criterios de certificación externa

El 3 de agosto de 2015, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) aprobó nuevos criterios de evaluación para la acreditación de carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura. Con esto, se hace relevante generar información alineada con esos criterios, con el objetivo de responder de forma adecuada al proceso de certificación externa.

Los criterios de aseguramiento de la calidad a los cuales este informe tributa, de manera directa o indirecta, se presentan en la siguiente tabla (CNA-Chile, 2015).

**Tabla 2.**

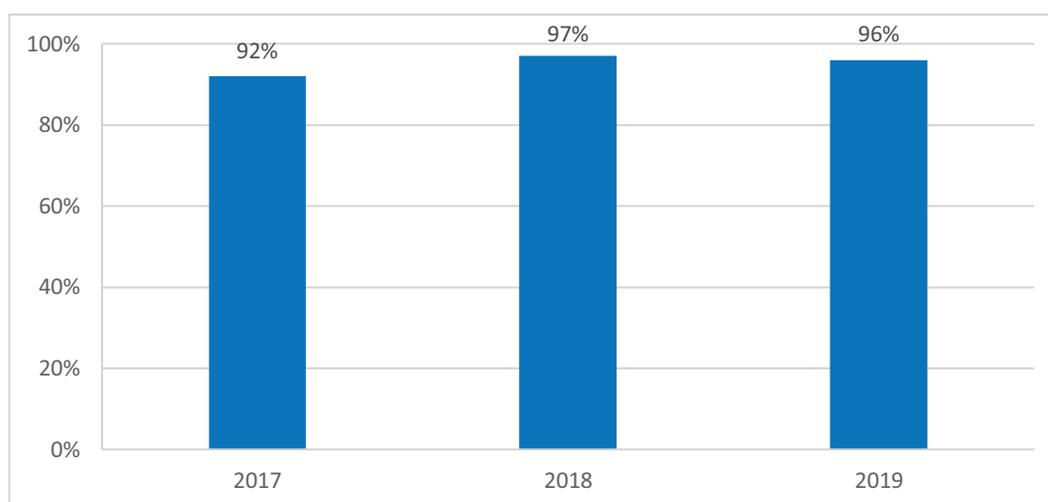
### Criterios de aseguramiento de calidad CNA a los que contribuye la Encuesta de fin de carrera

Criterios de aseguramiento de calidad	
<b>I. Propósitos e Institucionalidad de la Carrera</b>	
Criterio 1: Propósitos	
Criterio 2: Integridad	
Criterio 3: Perfil de Egreso	✓
Criterio 4: Plan de Estudios	✓
Criterio 5: Vinculación con el Medio	
<b>II. Condiciones de Operación</b>	
Criterio 6: Organización y Administración	✓
Criterio 7: Personal Docente	
Criterio 8: Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje	
Criterio 9: Participación y Bienestar Estudiantil	
Criterio 10: Creación e Investigación para el Cuerpo Docente	✓
<b>III. Resultados y Capacidad de Autorregulación</b>	
Criterio 11: Efectividad y Resultado del Proceso Formativo	
Criterio 12: Autorregulación y Mejoramiento Continuo	

## 2 REPRESENTATIVIDAD

El análisis contenido en el presente reporte fue realizado sobre la base de 682 encuestas efectivas de un total de 711 exestudiantes que abrieron expediente de título durante 2019, lo que corresponde a una tasa de respuesta de 96%, concordante con las versiones anteriores del informe.

**Gráfico 1. Tasa de respuesta Encuesta de fin de carrera, por año**



La alta tasa de respuesta alcanzada es transversal a todas las facultades, como se observa en la siguiente tabla.

**Tabla 3.**

**Tasa de respuesta institucional y por facultades**

Unidad	Encuestados	Universo	Tasa de respuesta
UTEM	682	711	96%
FAE	163	171	95%
FCNMMA	67	70	96%
FCCOT	131	139	94%
FHTCS	107	109	98%
FING	214	222	96%

## 3 RESULTADOS

Los resultados se agrupan en 4 secciones de acuerdo a las dimensiones contenidas en la encuesta: experiencia universitaria; evaluación aspectos específicos de la carrera y de la UTEM; evaluación general de la carrera, y UTEM y expectativas a futuro. En cada una de ellas, se presentan los principales hallazgos.

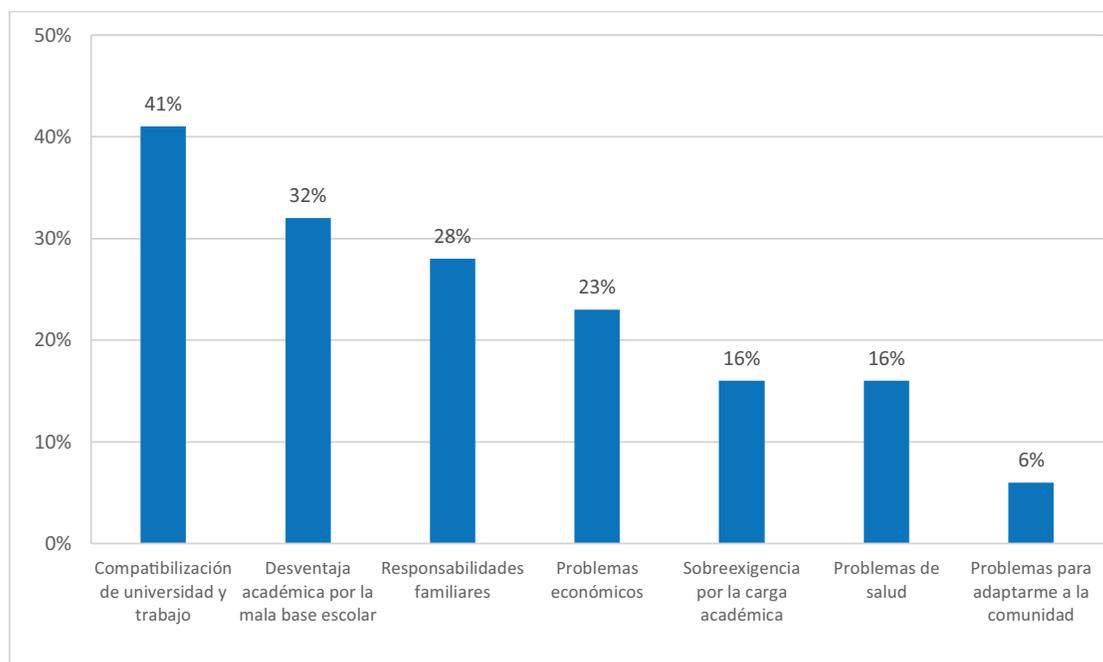
### 3.1 Experiencia universitaria

• *La compatibilización de la universidad con el trabajo persiste como la mayor dificultad que tuvieron las y los recién titulados en su paso por la UTEM.*

Al igual que en las versiones anteriores de este reporte, la compatibilización de los estudios con el trabajo se posiciona como la dificultad más recurrente de las y los encuestados durante su paso por la Universidad. Más atrás se ubican la desventaja académica por la mala base escolar (32%), las responsabilidades familiares (28%) y los problemas económicos (23%), tal como lo muestra el siguiente gráfico.

#### Gráfico 2.

#### Dificultades presentadas a lo largo de la carrera



Estas dificultades se presentan de manera homogénea entre las facultades. Eso sí, en el caso de la FHTCS y la FCCOT resalta también la sobreexigencia por la excesiva carga académica (26% en ambas facultades).

Adicionalmente, el 71% de las y los encuestados declara que la experiencia universitaria en la UTEM fue acorde a sus expectativas. Destaca, en esta línea, el estudiantado de la FCNMMA, quienes declaran en un 31% que la experiencia universitaria en la UTEM superó sus expectativas.

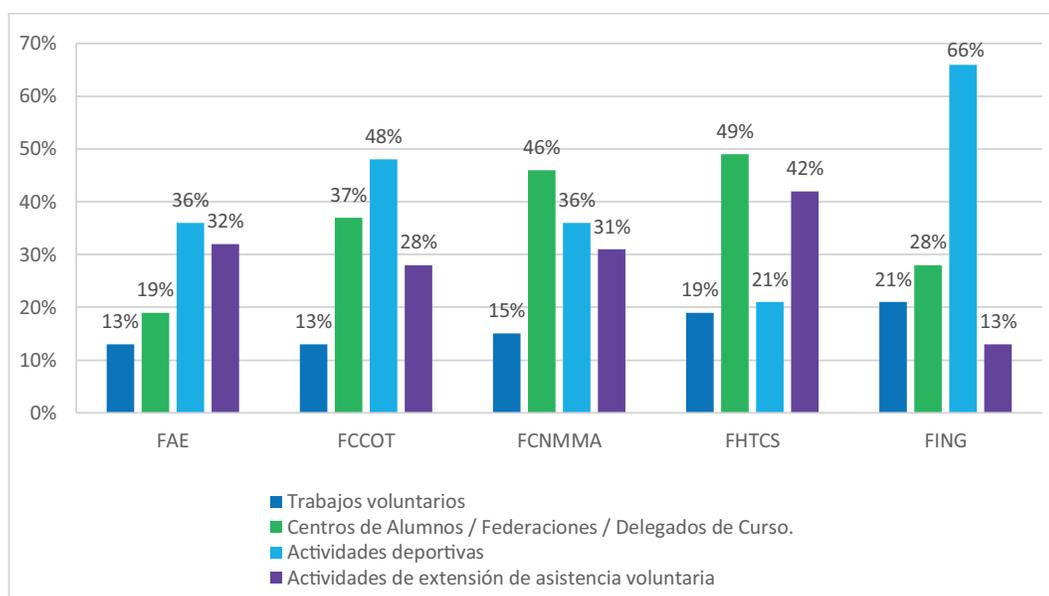
• *Las actividades deportivas son las que más las y los convocaron durante su paso por la Universidad.*

Durante su paso por la UTEM, un gran porcentaje de las y los encuestados participó en actividades de diversa índole, con las actividades deportivas como las más convocantes (46%), seguidas de centros de alumnos, federaciones estudiantiles y delegados/as de curso (33%) y las actividades de extensión (27%).

En el caso de la FING la participación en actividades deportivas llega al 66%, mientras que en la FHTCS y la FCNMMA se posicionan los centros de alumnos, federaciones de estudiantes y delegados/as de curso como los espacios de participación extracurricular que más convocaron (49% y 46%, respectivamente), tal como lo muestra el siguiente gráfico.

### Gráfico 3.

#### Participación en actividades extracurriculares por facultad



En cuanto a la evaluación de estas actividades, el 59% planteó que eran de calidad, el 52% que consideraban las solicitudes de las y los estudiantes, el 51% que eran variadas y suficientes, y el 36% que fueron importantes en su proceso formativo. Asimismo, todas estas dimensiones alcanzaron su más alta evaluación entre los encuestados de la FCNMMA.

## 3.2 Evaluación de aspectos específicos de la carrera y la Universidad

En esta sección se presenta la evaluación de las y los encuestados sobre diferentes aspectos relacionados a sus profesores/as, la malla curricular, las actividades extracurriculares, la infraestructura, el funcionamiento administrativo y las y los compañeros de carrera<sup>1</sup>.

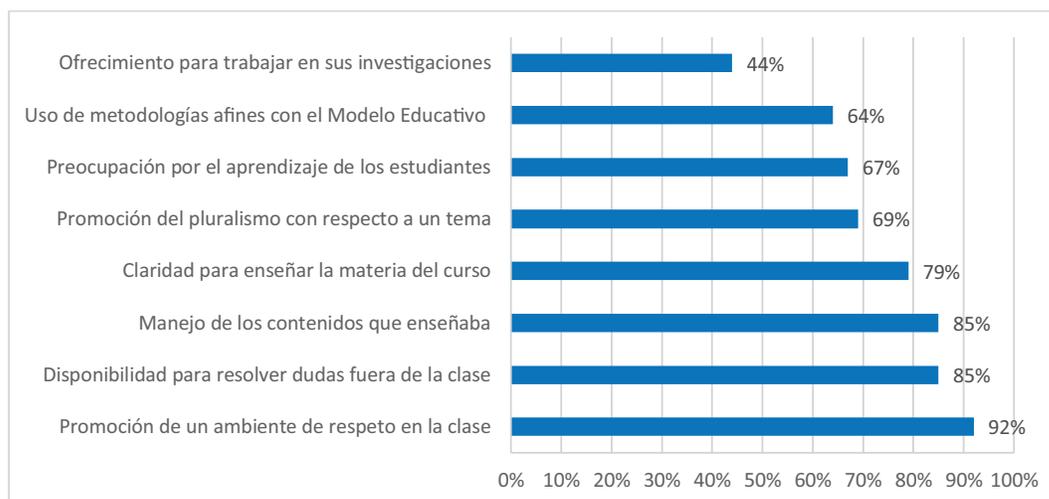
<sup>1</sup> Para simplificar la presentación de los datos, se presentan los resultados agrupando las respuestas “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” como indicador de evaluación positiva.

- *Las y los profesores alcanzan una alta evaluación en múltiples aspectos de la docencia.*

El ejercicio de la docencia es bien evaluado por parte de quienes respondieron la Encuesta. Los aspectos que más destacan son: la promoción de un ambiente de respeto durante la clase (92%); el manejo de los contenidos que enseñaban (85%); la disposición para resolver dudas fuera de la clase (85%), y la claridad con que enseñaban la materia de los cursos (79%). Las mismas dimensiones alcanzan las más altas valoraciones en todas las facultades.

#### Gráfico 4.

#### Evaluación positiva sobre las y los profesores



Tal como muestra la figura, la oportunidad para trabajar en los proyectos de investigación de los profesores es el aspecto más deficitario (44%) en esta dimensión.

- *Resaltan la integración y relación de cooperación con las y los compañeros de carrera por sobre sus aptitudes académicas.*

Al evaluar la relación con las y los compañeros de carrera, resaltan los aspectos valóricos que determinan una buena relación entre pares. Concretamente, el 95% declara que se sentía integrado y el 86% que había una relación de cooperación con ellos y ellas.

Al contrario, el nivel académico y la motivación y disposición hacia el estudio alcanzan una menor valoración. Particularmente, solo el 51% de las y los encuestados declara que la mayoría de sus compañeros/as tenía un buen nivel académico y el 41% que sus compañeros/as tenían poca motivación y una mala disposición hacia el estudio.

- *El fomento por los temas sociales es un tema pendiente en las mallas curriculares.*

Al evaluar la malla curricular, resaltan la utilidad de las prácticas profesionales para integrar y aplicar los conocimientos (86%); la exigencia de los cursos (85%), y la lógica y coherencia de la estructura de los cursos (83%). Estos tres aspectos resaltan transversalmente a nivel de facultades.

## Gráfico 5. Evaluación positiva de la malla curricular



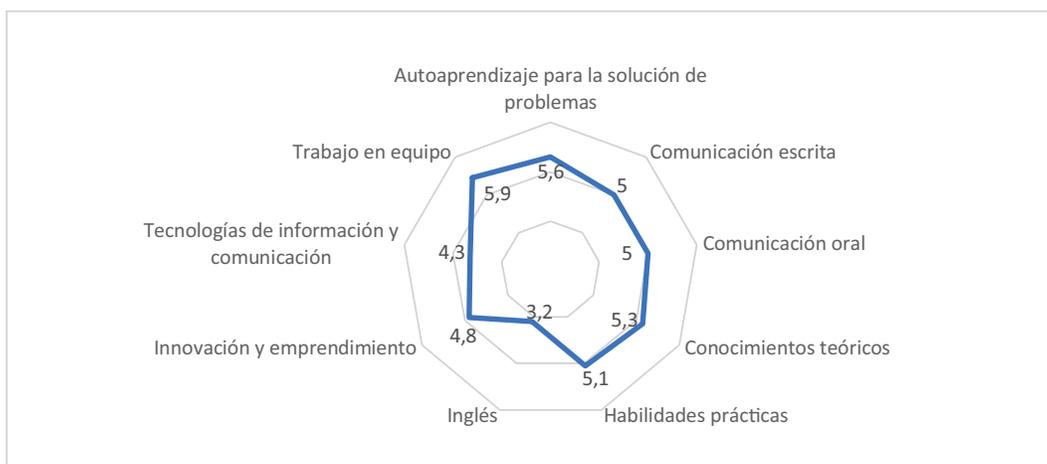
Tal como muestra el gráfico, entre los aspectos más deficitarios se encuentra el fomento del interés por los problemas sociales del país, que solo alcanza un 51% de evaluación positiva. Sin embargo, esta valoración varía según facultades: en el caso de la FHTCS alcanza un 79%, en contraste con la FING, en que solo alcanza un 35%.

- *Trabajo en equipo e inglés son las habilidades mejor y peor evaluada, respectivamente.*

La evaluación de la calidad de la formación académico-profesional denota que existen profundas diferencias entre las habilidades evaluadas. Mientras el trabajo en equipo (71%) y el autoaprendizaje para la solución de problemas (58%) son las habilidades mejor evaluadas, las tecnologías de la información y comunicación (22%) y el inglés (10%) son las peor evaluadas. Este escenario se ha presentado de igual manera desde el primer año de la aplicación de la encuesta.

El resto de las evaluaciones sobre la calidad de la formación en habilidades se presenta en el siguiente gráfico.

## Gráfico 6. Evaluación formación académica-profesional habilidades



A nivel de facultades destacan los siguientes hallazgos: La formación en inglés alcanza un 25% en la FAE, cifra notoriamente superior en comparación con las otras facultades, donde este porcentaje no supera el 10%. Las habilidades prácticas alcanzan una menor evaluación entre los encuestados de la FING (32%) y una mayor evaluación en la FHTCS (56%). Asimismo, la formación teórica alcanza una menor evaluación en la FING (36%) y una mayor evaluación en la FAE (60%).

• *Las instalaciones y espacios para el desarrollo de la vida universitaria son un aspecto crítico.*

Respecto de la valoración del funcionamiento administrativo y de los servicios, destaca la orientación e información recibida por las y los encuestados cuando tuvieron algún problema de tipo administrativo (71%). Adicionalmente, el 65% declara que, en general, su carrera funcionaba de manera eficiente y ordenada.

Por el contrario, las instalaciones y los espacios para el desarrollo de la vida universitaria alcanzan una menor evaluación. Particularmente, el 56% afirma que las instalaciones de su facultad eran apropiadas para el desarrollo de las actividades académicas, y solo un 44% señala que los espacios para el desarrollo de la vida universitaria de su facultad eran apropiados.

### 3.3 Evaluación de aspectos generales de la carrera y la Universidad

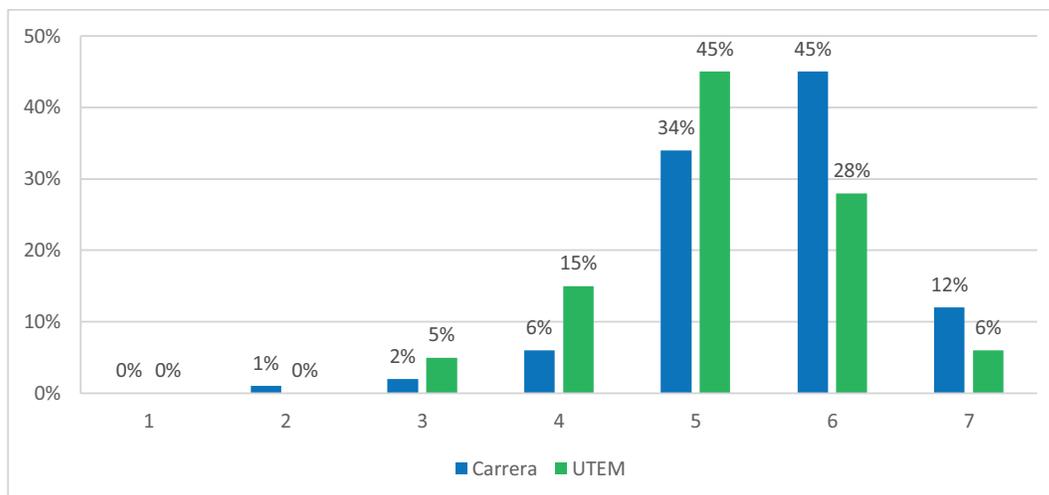
• *Persiste una mejor evaluación de las carreras que de la institución.*

Concordante con la versión anterior de este reporte, las y los encuestados evalúan con mejores calificaciones la calidad de la carrera que estudiaron (5,5) que la calidad de la Universidad (5,1).

Asimismo, las notas 6 y 7 alcanzan un 57% a nivel institucional respecto de la calidad de la carrera, mientras que llegan a un 34% respecto de la UTEM, tal como lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 7.

#### Evaluación calidad de la carrera y la UTEM



Los argumentos que las y los encuestados más esgrimen para justificar la nota con que evalúan la calidad de la carrera y la UTEM son:

- La necesidad de actualizar contenidos de la malla curricular: a pesar de que se reconoce una sólida formación teórica, las y los encuestados demandan la incorporación y profundización del uso de softwares y del idioma inglés. En la misma línea, aparece la falta de instancias prácticas para aplicar y ampliar el conocimiento adquirido, tales como prácticas profesionales y salidas a terreno.
- La buena calidad de los profesores, que se expresa -en palabras de las y los encuestados- en un gran manejo de los contenidos que imparten, se posiciona como una fortaleza de la institución y es el argumento que más se reitera cuando las y los recién titulados califican con una nota alta la calidad de su carrera.
- La infraestructura es el aspecto que se manifiesta como más crítico, lo que se expresa en una demanda por mayores espacios de esparcimiento para la vida universitaria, así como también por un mayor equipamiento para el ejercicio de la docencia y el consiguiente proceso formativo.

En tanto, el 67% considera que la UTEM es una universidad que está en el promedio en comparación con las demás universidades estatales y el 81% recomendaría a algún familiar o cercano/a suyo/a estudiar su carrera en la UTEM.

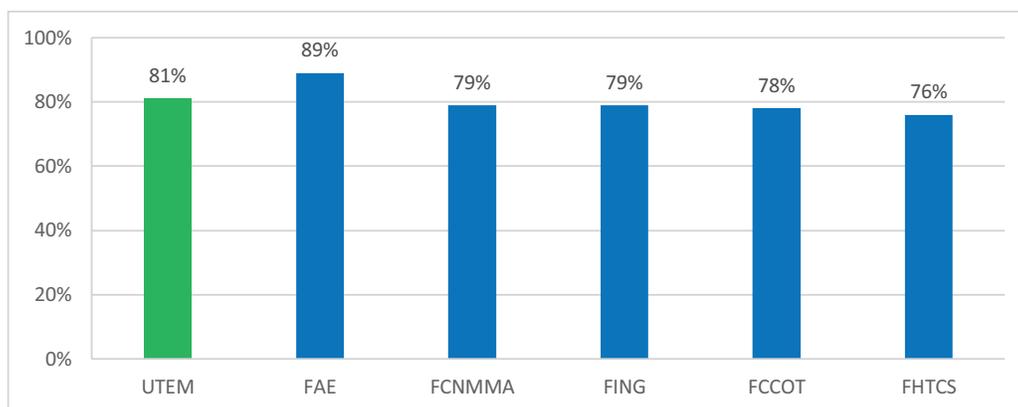
### 3.4 Expectativas laborales y académicas

- *Las y los recién titulados se sienten preparados/as para entrar al mercado laboral.*

Un alto porcentaje de las y los recién titulados (81%) declara que se siente suficiente o muy preparados para entrar al mercado laboral, situación que se presenta de manera homogénea al analizarla por facultad.

#### Gráfico 8.

#### Preparación para enfrentar el mundo laboral, R: muy o suficientemente preparado



Además, el 64% cree que haber estudiado en la UTEM influirá positivamente en la búsqueda de su primer empleo. Este porcentaje disminuye 6 puntos porcentuales respecto de la aplicación anterior. A nivel de facultades la situación varía considerablemente, en un rango que va desde un 56% en la FCNMMA hasta un 78% en la FAE.

- *Las y los recién titulados considerarían realizar sus estudios de postgrados en la UTEM si ofreciera los programas que les interesan.*

Persiste entre las y los encuestados un importante interés por continuar realizando estudios de postgrado. Lo anterior se manifiesta en que un 44% plantea que pretende realizar un diplomado en los próximos dos años, porcentaje que llega a un 38% en el caso de un magíster y un 13% en el caso de un doctorado.

Los diplomados concentran mayor interés entre las y los recién titulados de la FHTCS (54%) y menor en los de la FCNMMA (28%). Contraria es la situación con los doctorados, que concentran el interés del 20% de las y los encuestados de la FCNMMA, porcentaje más elevado en relación a las y los titulados de las otras facultades.

La UTEM aparece como opción para continuar estudios de postgrado. Particularmente, el 80% declara que la consideraría si esta ofreciera los programas de su interés. Esta situación se presenta transversalmente entre las distintas facultades de la UTEM.

## 4 CONCLUSIONES

El reporte “Resultados Encuesta fin de carrera ” presenta, en su tercera versión, el análisis de la información recogida durante la apertura de expediente de título de las y los recién titulados, entre enero y diciembre de 2019. Los principales hallazgos de esta versión se presentan a continuación.

- Se consolida la compatibilización del estudio con el trabajo como la principal dificultad que enfrentaron durante su paso por la Universidad, aspecto que adquiere aún más relevancia considerando los niveles de deserción y titulación oportuna de la UTEM.
- El profesorado y el ejercicio de la docencia constituyen uno de los aspectos mejor evaluados. En esta línea, destacan la claridad para enseñar, el manejo de los contenidos, la disponibilidad para resolver dudas y la promoción de un ambiente de respeto. Este hallazgo es consistente con lo reportado en los informes de las encuestas de satisfacción estudiantil y de titulados/as.
- La formación en el idioma inglés es evaluada críticamente en todas las facultades, exceptuando la FAE. Adicionalmente, a pesar de estar bien evaluadas en múltiples aspectos, el fomento por los temas sociales es un pendiente de las mallas curriculares.
- Persiste una opinión más crítica de la calidad de la Universidad que de la propia carrera. Los elementos más determinantes para la evaluación positiva son la calidad del estamento académico y la formación teórica, mientras que las críticas más recurrentes vienen dadas por la infraestructura y la necesidad de incorporar en las mallas curriculares más instancias prácticas, el uso de software y el idioma inglés.
- Las y los encuestados proyectan una buena inserción en el mercado laboral y planean realizar estudios de postgrado durante los próximos años. Si la UTEM ofreciera los programas de su interés, la gran mayoría de ellas y ellos la consideraría para realizarlos.

# ANEXO

**Tabla 4.**  
**Tasa de respuesta Encuesta fin de carrera 2019**

Carrera	Encuestas Efectivas	Total Universo	Tasa de Respuesta
Arquitectura	42	43	98%
Bibliotecología y Documentación	12	13	92%
Cartografía	4	4	100%
Cartografía y Geomática	5	5	100%
Contador Público Auditor	55	58	95%
Dibujante Proyectista	12	14	86%
Diseño en Comunicación Visual	29	29	100%
Diseño Industrial	22	23	96%
Ingeniería Civil en Computación mención Informática	22	22	100%
Ingeniería Civil en Obras Civiles	29	32	91%
Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	1	2	50%
Ingeniería Civil Industrial	36	37	97%
Ingeniería Civil Industrial mención Agroindustria	7	7	100%
Ingeniería Civil Industrial mención Sistemas de Gestión	43	44	98%
Ingeniería Comercial	49	51	96%
Ingeniería en Administración Agroindustrial	4	4	100%
Ingeniería en Biotecnología	14	14	100%
Ingeniería en Comercio Internacional	35	37	95%
Ingeniería en Construcción	38	40	95%
Ingeniería en Electrónica	16	16	100%
Ingeniería en Geomensura	19	19	100%
Ingeniería en Gestión Turística	8	8	100%
Ingeniería en Industria Alimentaria	10	10	100%
Ingeniería en Informática	10	12	83%
Ingeniería en Mecánica	17	18	94%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	21	22	95%
Ingeniería Química	26	29	90%
Ingeniería en Transporte y Transito	8	8	100%
Ingeniería Industrial	24	25	96%
Química Industrial	17	17	100%
Trabajo Social	47	48	98%

## DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS DEL INFORME



Al igual que sus versiones anteriores, el documento está disponible para su revisión online y descarga en el sitio web de la DGAI, en la sección Serie Análisis Institucional.

<http://dgai.utem.cl/serie-analisis-institucional/>



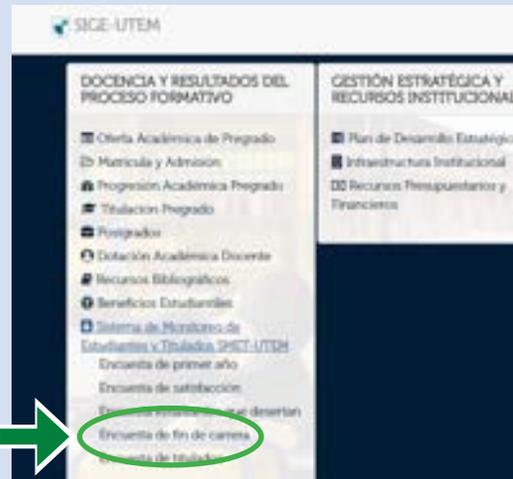
Todos los resultados de la encuesta se encuentran disponible en SIGE-UTEM:

<http://sige.utem.cl>

En la plataforma, los datos se pueden desagregar y comparar con información:

- A nivel institucional, por facultades y por carreras.
- Por año de aplicación (2017, 2018 y 2019).

Además, está disponible la opción para generar un reporte automatizado en formato pdf con los resultados de esta, ya sea a nivel de carrera, facultad o institucional.



# SISTEMA DE MONITOREO DE ESTUDIANTES Y TITULADOS SMET-UTEM

“Resultados Encuesta de fin de carrera” es parte del tipo de publicaciones denominado Reportes-SMET, en el que se analizan los resultados de la Encuesta de fin de carrera, correspondiente a la etapa de Fin de Carrera del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados.

El Departamento de Autoevaluación y Análisis (dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico), con el objetivo de generar evidencia para la gestión institucional, implementa el Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM.

Mediante la aplicación de una serie de encuestas, junto con el registro académico y administrativo, se construye un perfil de estudiantes y titulados en cuanto a su caracterización y evolución durante las distintas etapas de la trayectoria académica y de la inserción laboral temprana.

Los datos que se levantan gracias al SMET-UTEM se ponen a disposición de autoridades, directivos, académicos y equipos profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana a través de la plataforma online SIGE-UTEM. Asimismo, se elaboran reportes anuales, correspondientes a cada etapa del Sistema, en los que se informan los principales resultados de cada año.

Figura 2.

## Etapas de recolección de información SMET-UTEM



## REPORTES SMET-UTEM

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Perfil estudiantes de primer año	-	√	√	√	√	√	√	√
Resultados encuesta satisfacción estudiantes	-	-	-	√	√	√	√	
Caracterización de los estudiantes que desertan*	-	√	√	√	√	√	√	
Resultados encuesta fin de carrera	-	-	-	√	√	√	√	
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	√	√	√	√	√	√	√	

\* Hasta 2016, este estudio se tituló Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año.

## INFORMES PERIÓDICOS

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Análisis de admisión y matrícula**	√	√	√	√	√	√	√
Análisis de estudiantes con gratuidad	-	-	-	-	-	√	

Desde 2017, los datos de los informes Benchmark de indicadores principales e Informe de admisión UTEM, se encuentran disponibles online en SIGE-UTEM.

\*\* Hasta 2018, este estudio se tituló Evaluación de factores de selección en la admisión.

## ESTUDIOS

Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016
Diagnóstico del uso de infraestructura docente en carreras diurnas de pregrado	2017
Dotación académica UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2017
Estructura organizacional de las oficinas de análisis institucional y aseguramiento de la calidad en universidades estatales chilenas	2019

## INVESTIGACIONES

Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Programas de nivelación académica y apoyo estudiantil UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2018
Formación universitaria y su impacto en la trayectoria laboral: análisis del costo económico de la no pertinencia	2019