

EMPLEABILIDAD DE LOS TITULADOS DE LA UTEM

2012 · 2013 · 2014 · 2015 · 2016 · 2017 · 2018 · **2019**



SERIE ANÁLISIS INSTITUCIONAL UTEM

Vol 8 · Nº 2 · 2020

ISSN 2452-5359

Santiago, junio 2020

Cómo citar:

Universidad Tecnológica Metropolitana (2020).
Empleabilidad de los titulados de la UTEM. *Serie Análisis
Institucional UTEM*. Santiago, Chile

La Serie Análisis Institucional UTEM corresponde a documentos de divulgación de la evidencia generada por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Los documentos se clasifican en cuatro tipos:

- Reportes SMET-UTEM, que informan los resultados de los instrumentos del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados. Se publican cinco reportes anuales.
- Informes Periódicos, en los que se analizan tópicos del área académica, y se efectúan cada uno, dos o tres años.
- Estudios, que se elaboran de acuerdo a necesidades específicas de gestión académica e institucional.
- Investigaciones, que apuntan a generar conocimiento institucional mediante métodos más complejos de análisis.

La frecuencia de publicación está sujeta a los requerimientos institucionales.

Director DGAI: Dieter Koch Z.

Director DAA: Sebastián Guinguis Z.

Investigadores: Diego Altamirano G., José Ignacio Cáceres V.,
Alejandra Reyes G.

Con la colaboración del equipo de profesionales del DAA:
Constanza Espinoza P., Cristian Olate O., Marcela Ortega O.,
María José Vásquez S.

Edición y diagramación: Daniel Brzovic G.

Contacto DAA-UTEM:

autoevaluaciony analisis@utem.cl

<http://dgai.utem.cl>

Dieciocho #161, Santiago

Índice

1 Antecedentes	4
Aportes de las encuestas a los criterios de certificación externa	4
2 Representatividad	5
3 Resultados	7
3.1 Cohorte 2018. Inserción laboral	7
3.2 Análisis cualitativo: determinantes de la evaluación de la carrera y la UTEM	11
3.3 Cohorte 2016. Progresión laboral	14
3.4 Análisis de panel	17
4 Conclusiones	20
Disponibilidad de los datos de la encuesta	21
Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM	22

1 ANTECEDENTES

- El reporte Empleabilidad de los titulados de la UTEM surge en 2014 y presenta anualmente los principales hallazgos del seguimiento a los titulados de la UTEM a 1 y 3 años de titularse.
- El análisis de la inserción temprana de los titulados nace del levantamiento de información que se efectúa mediante dos encuestas: la de inserción laboral, que se realiza a las cohortes a un año de titulación, y la de progresión laboral, que se realiza a las cohortes a tres años de este hito.
- Las dimensiones contenidas en ambos instrumentos dan cuenta de las dinámicas en la búsqueda de los primeros empleos, el nivel de pertinencia, condiciones laborales, evaluación de la carrera y la UTEM, y prosecución de estudios de postgrado.
- El continuo seguimiento de las cohortes de titulación ha permitido generar volúmenes de datos de tipo panel, lo que, sumado a la multiplicidad de dimensiones contenidas en las encuestas, permite realizar nuevos análisis, proveyendo de información integral para la toma de decisiones a las unidades académicas y del nivel central.

Aportes de las encuestas a los criterios de certificación externa

El 3 de agosto de 2015, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) aprobó nuevos criterios de evaluación para la acreditación de carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura. Con esto, se hace relevante generar información alineada con esos criterios, con el objetivo de responder de forma adecuada al proceso de certificación externa.

Los criterios de aseguramiento de la calidad a los cuales este informe tributa, de manera directa o indirecta, se presentan en la siguiente tabla (CNA-Chile, 2015).

Tabla 1. Criterios de aseguramiento de calidad CNA a los que contribuyen las encuestas de titulados

Criterios de aseguramiento de calidad	
I. Propósitos e Institucionalidad de la Carrera	
Criterio 1: Propósitos	
Criterio 2: Integridad	
Criterio 3: Perfil de Egreso	✓
Criterio 4: Plan de Estudios	✓
Criterio 5: Vinculación con el Medio	
II. Condiciones de Operación	
Criterio 6: Organización y Administración	
Criterio 7: Personal Docente	
Criterio 8: Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje	
Criterio 9: Participación y Bienestar Estudiantil	
Criterio 10: Creación e Investigación para el Cuerpo Docente	
III. Resultados y Capacidad de Autorregulación	
Criterio 11: Efectividad y Resultado del Proceso Formativo	✓
Criterio 12: Autorregulación y Mejoramiento Continuo	✓

2 REPRESENTATIVIDAD

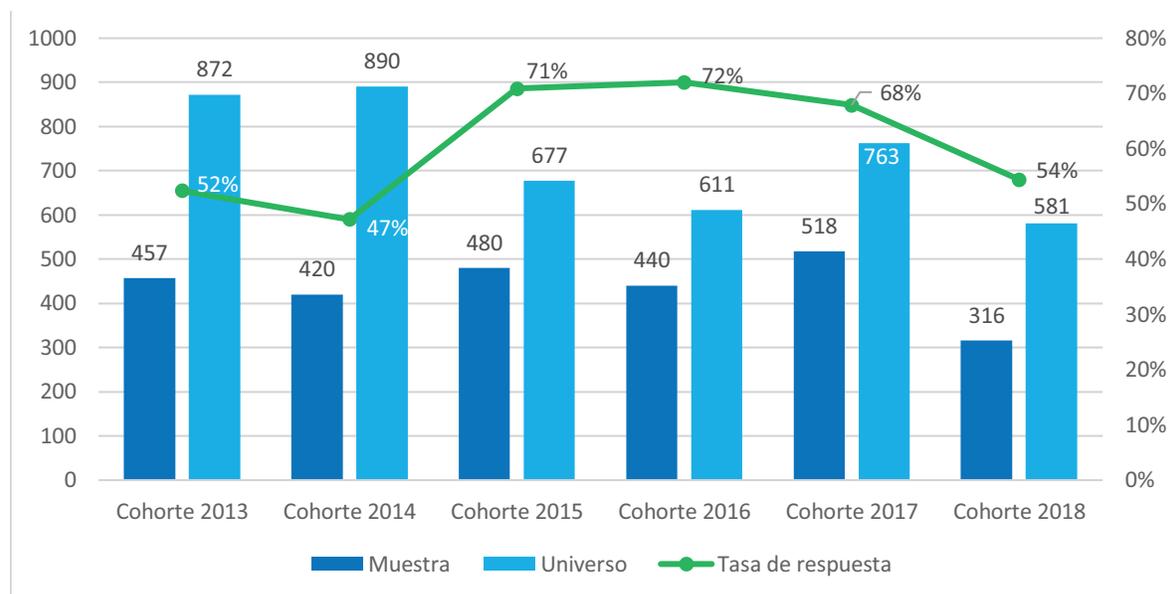
Las cohortes incorporadas en esta versión del reporte Empleabilidad de los titulados de la UTEM corresponden a la cohorte de titulación 2018, que se le aplica la Encuesta de inserción laboral, y la cohorte de titulación 2016, que se le aplica la Encuesta de progresión laboral.

La aplicación de ambas encuestas se realiza de manera paralela por lo que alcanzan diferentes tasas de respuestas.

Cohorte 2018. Inserción laboral

La Encuesta de inserción laboral alcanzó una representatividad de un 54%, porcentaje notoriamente menor a los alcanzados durante los últimos años.

Gráfico 1. Representatividad de la Encuesta de inserción laboral según cohorte de titulación, 2013-2018



A nivel de facultades, la tasa de respuesta se presenta de manera homogénea.

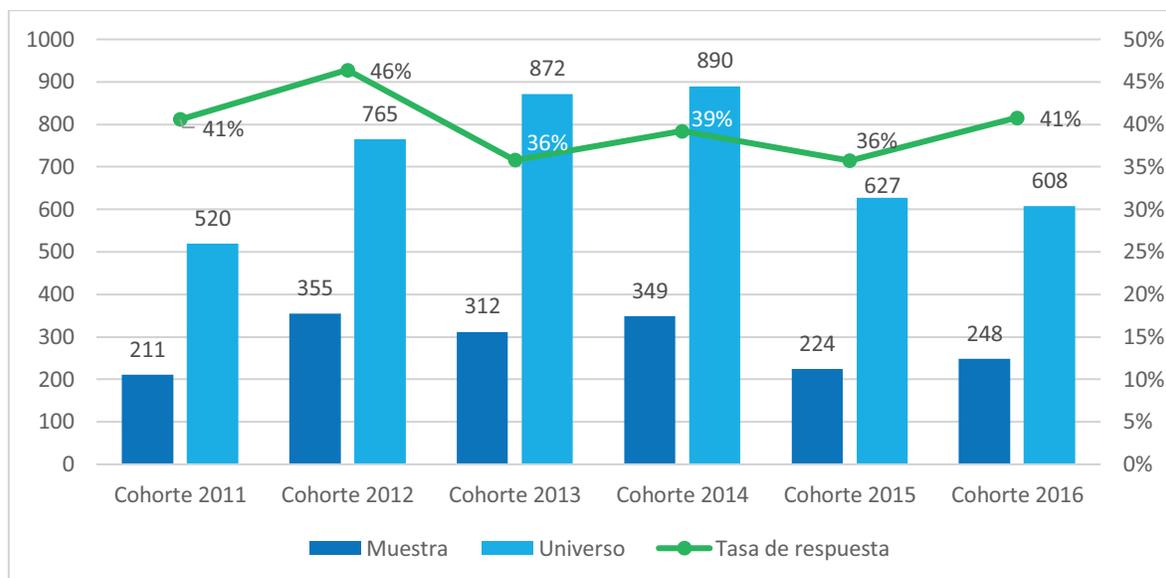
Tabla 2. Representatividad de la Encuesta de inserción laboral, por facultades

	Muestra	Universo	Tasa de respuesta
FCCOT	39	66	59%
FAE	86	158	54%
FHTCS	80	148	54%
FCNMMA	36	68	53%
FING	75	141	53%

Cohorte 2016. Progresión laboral

La Encuesta de progresión laboral alcanzó una tasa de respuesta de 41%, superior en 5 puntos porcentuales respecto del año anterior.

Gráfico 2. Representatividad de la Encuesta de progresión laboral, según cohorte de titulación, 2011-2016



A diferencia de la Encuesta de inserción laboral, la representatividad presenta importantes diferencias por facultades.

Tabla 3. Representatividad de la Encuesta de progresión laboral, por facultades

	Muestra	Universo	Tasa de respuesta
FCCOT	95	194	49%
FAE	30	71	42%
FHTCS	56	147	38%
FCNMMA	29	82	35%
FING	38	114	33%

3 RESULTADOS

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos del análisis de las encuestas de inserción y progresión laboral, como así también del realizado en conjunto con otros instrumentos del SMET-UTEM.

La sección de resultados se estructura en el siguiente orden:

- Principales resultados de la Encuesta de inserción laboral, aplicada a la cohorte 2018.
- Resultados del análisis cualitativo sobre los determinantes de la evaluación de la calidad de la carrera y la UTEM que realizan los titulados de esta misma cohorte.
- Principales resultados de la Encuesta de progresión laboral aplicada a la cohorte 2016.
- Resultados del análisis de panel sobre ambas cohortes que son monitoreadas por segunda vez po medio del SMET-UTEM.

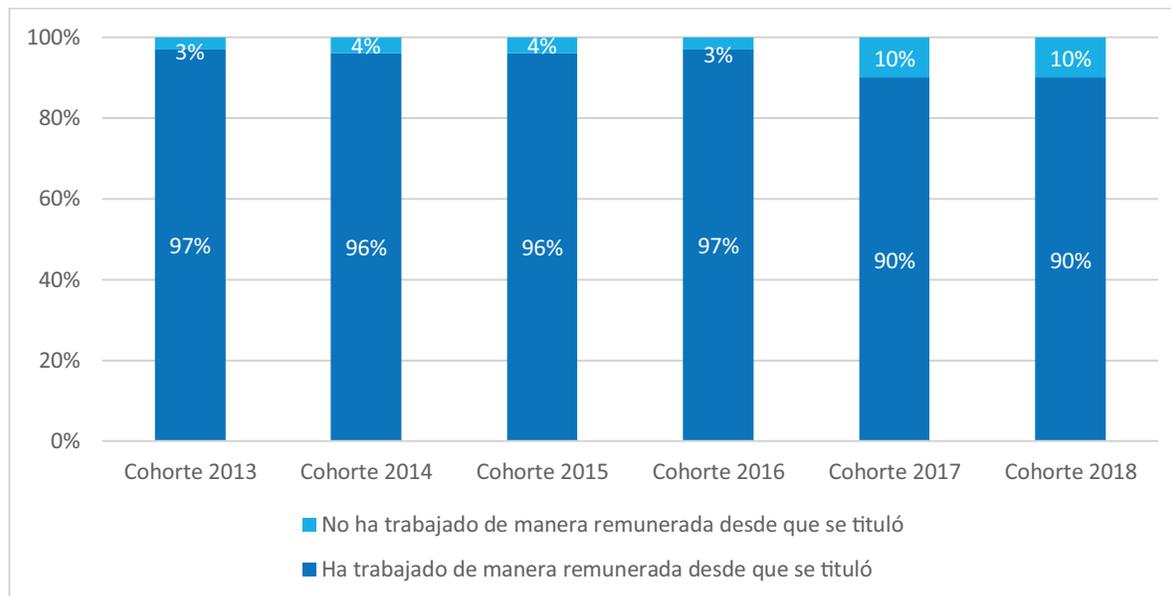
3.1 Cohorte 2018. Inserción laboral

La Encuesta de inserción laboral levanta información sobre las dinámicas propias en la búsqueda y obtención de los primeros empleos de los titulados. Los hallazgos más relevantes en este ámbito se presentan a continuación.

- *Persiste un mayor número de titulados que aún no entran al mercado laboral.*

En concordancia con la versión anterior de este estudio, un 10% de los titulados encuestados de la cohorte 2018 declara no haber trabajado aún desde su titulación.

Gráfico 3. Inserción laboral de los titulados UTEM, según cohorte de titulación (2013-2018)



Del 10% de titulados que aún no trabaja desde su titulación, el 81% declara que ha buscado pero no ha encontrado trabajo. Un 42% de ellos lo atribuye a la falta de experiencia y un 31% a que existen muchos profesionales en su área.

En tanto, el 60% de los titulados de esta cohorte se encuentra trabajado antes de los 3 meses y un 40% antes de titularse, lo que muestra una rápida inserción laboral en esta cohorte.

• *Concursos públicos o postulaciones abiertas son la principal fuente para encontrar el primer empleo.*

Los mecanismos más utilizados por los titulados de la cohorte 2018 para encontrar su primer trabajo, al igual que los titulados de la cohorte 2017, fueron: postulaciones abiertas o concursos (28%), prácticas profesionales (17%) y familiares o amigos cercanos (19%).

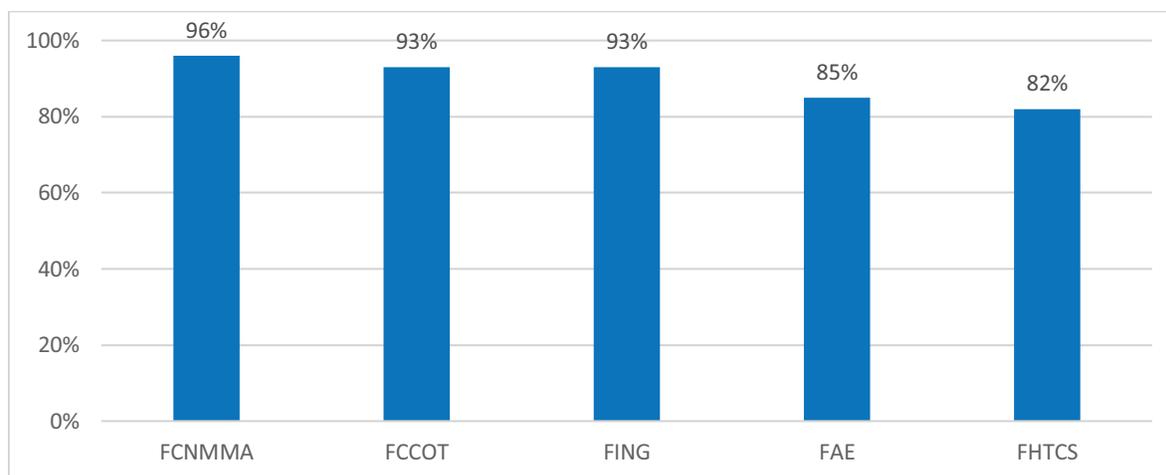
La aparición de las iniciativas UTEM (bolsas de trabajo, ferias laborales, etc.) como instancias para encontrar empleo, reportadas por primera vez en la versión anterior de este estudio se mantienen, sin embargo, se concentran en los titulados de la FAE (9%) y los de la FCNMMA (7%).

• *La mayoría de los titulados tienen un primer empleo pertinente a su carrera.*

Se presenta una alta relación del trabajo con la carrera estudiada (87%) en los primeros empleos de los titulados.

Al analizar la pertinencia del empleo actual (en el caso de los titulados que reportan más de un empleo desde su titulación), el 89% declara que se encuentra trabajando en algo relacionado a su carrera de origen. El comportamiento de este indicador a nivel de facultades se presenta a continuación.

Gráfico 4. Pertinencia del empleo actual, cohorte 2018



En cuanto a los niveles de empleabilidad de los titulados de la cohorte 2018, el 85% declaraba que se encontraba trabajando con remuneración durante el trabajo de campo de este estudio. Este porcentaje alcanzaba particularmente un menor valor en la FHTCS (77%).

- *Los sectores económicos donde se emplean los titulados y su situación contractual varían por facultades.*

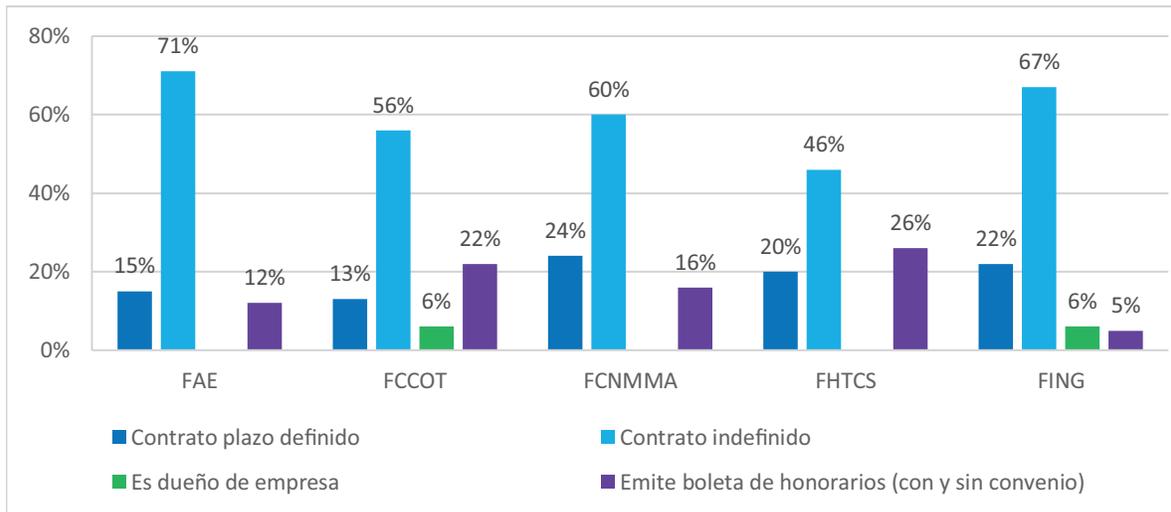
Los principales sectores económicos donde se emplean los titulados están determinados por su carrera y facultad de origen. La siguiente tabla grafica estas diferencias.

Tabla 4. Sectores económicos empleos cohorte 2018, por facultades

Facultad	Sectores
FAE	Servicios (20%)
	Comercio (14%)
	Industria (11%)
FCCOT	Construcción (63%)
	Servicio Público (17%)
	Tecnología y telecomunicaciones (7%)
FCNMMA	Industria (52%)
	Educación e investigación (12%)
	Servicios (8%)
	Agricultura/Ganadería/Silvicultura/Pesca y piscicultura (8%)
FHTCS	Servicio Público (36%)
	Industria (11%)
	Tecnología y telecomunicaciones (9%)
FING	Industria (22%)
	Tecnología y telecomunicaciones (17%)
	Construcción (12%)

Asimismo, la situación contractual también varía fuertemente según la facultad de origen del titulado. Al igual que en la versión anterior, entre los titulados de la FAE y la FING predominan los trabajos con contrato indefinido, mientras que en la FHTCS y la FCCOT la presencia de titulados que trabajan emitiendo boletas de honorarios es más importante (26% y 22%, respectivamente).

Gráfico 5. Situación contractual cohorte 2018, por facultades



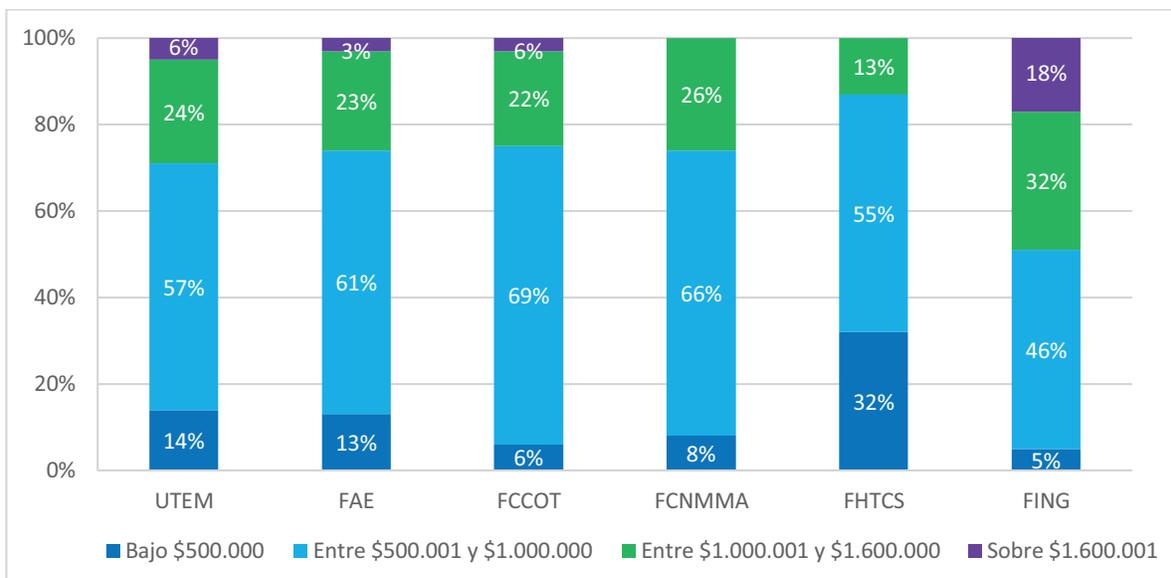
• *Los titulados están satisfechos con sus trabajos, no así con sus remuneraciones.*

Los titulados se encuentran mayoritariamente satisfechos en sus trabajos: un 61% califica su satisfacción laboral con nota 6 o 7. Los dos aspectos que generan mayor satisfacción son la oportunidad de aprender cosas nuevas (81%) y la autonomía en el trabajo (74%).

En contraposición, la compatibilidad del trabajo con la vida personal (55%), las proyecciones laborales futuras (54%) y las remuneraciones (48%) son las dimensiones que generan menor satisfacción laboral.

En relación con este último punto, las remuneraciones de los titulados se concentran (57%) en el tramo entre \$500.001 y \$1.000.000, distribución que varía por facultades, donde los titulados de la FING reciben los mayores salarios y los de la FHTCS los más bajos.

Gráfico 6. Distribución de los salarios de la cohorte 2018



- *El autoaprendizaje para la solución de problemas es la actividad más relevante en el trabajo*

Las habilidades declaradas como más importantes (evaluadas con nota 6 o 7) por los titulados en sus empleos son: el autoaprendizaje para la solución de problemas, el trabajo en equipo, y la comunicación oral. En contraposición, el inglés es la habilidad menos clave en los empleos de los titulados, tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 5. Relevancia de las habilidades en el trabajo, cohorte 2018

Habilidad	Importancia en el trabajo
Autoaprendizaje para la solución de problemas	91%
Trabajo en equipo	90%
Comunicación oral	90%
Comunicación escrita	83%
Tecnologías de información	76%
Habilidades prácticas	70%
Innovación y emprendimiento	66%
Conocimientos teóricos	61%
Inglés	44%

- *La UTEM podría ser una alternativa para los estudios de postgrado de los titulados.*

La gran mayoría (86%) de los titulados no ha realizado estudios de postgrado, sin embargo, un gran porcentaje de ellos (74%) planea realizarlos durante los próximos dos años.

Si la UTEM ofreciera los programas de interés de los titulados, un 77% consideraría realizar sus estudios de postgrado en la Universidad.

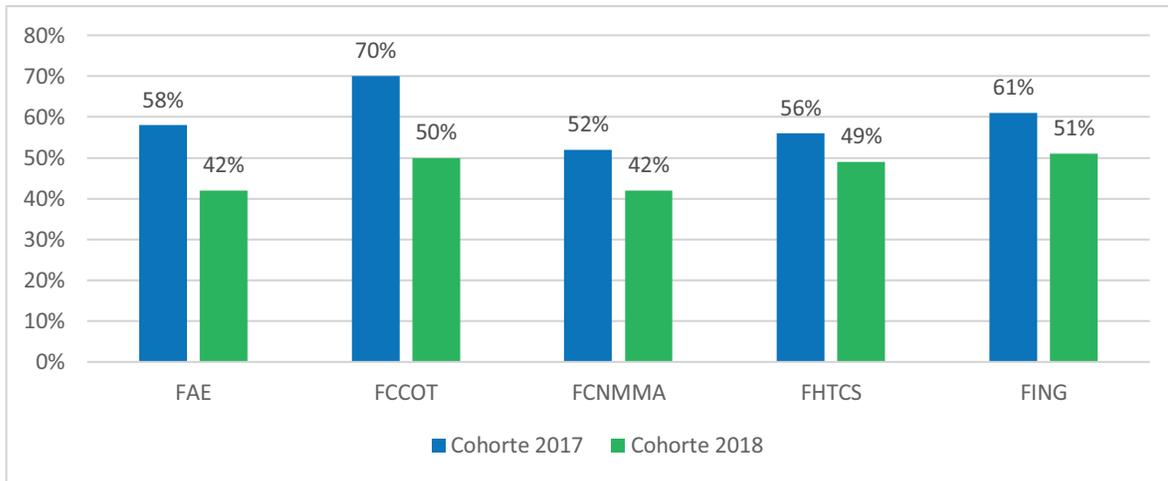
3.2 Análisis cualitativo: determinantes de la evaluación de la carrera y la UTEM

Uno de los aspectos monitoreados transversalmente en el SMET-UTEM es la evaluación de los estudiantes y titulados sobre la calidad de la carrera y la Universidad, dimensiones que son evaluadas en la Encuesta de inserción laboral en el caso de este reporte, es decir, se recogen de la evaluación de la cohorte 2018.

Ambas dimensiones disminuyen notoriamente su evaluación respecto del año anterior. En el caso de la evaluación de la carrera, un 47% la califica con nota 6 o 7, evaluación que alcanzó un 60% en el reporte 2018. En tanto, la evaluación de la UTEM con nota 6 o 7 llega a un 44%, mientras que el año anterior alcanzó un 52%.

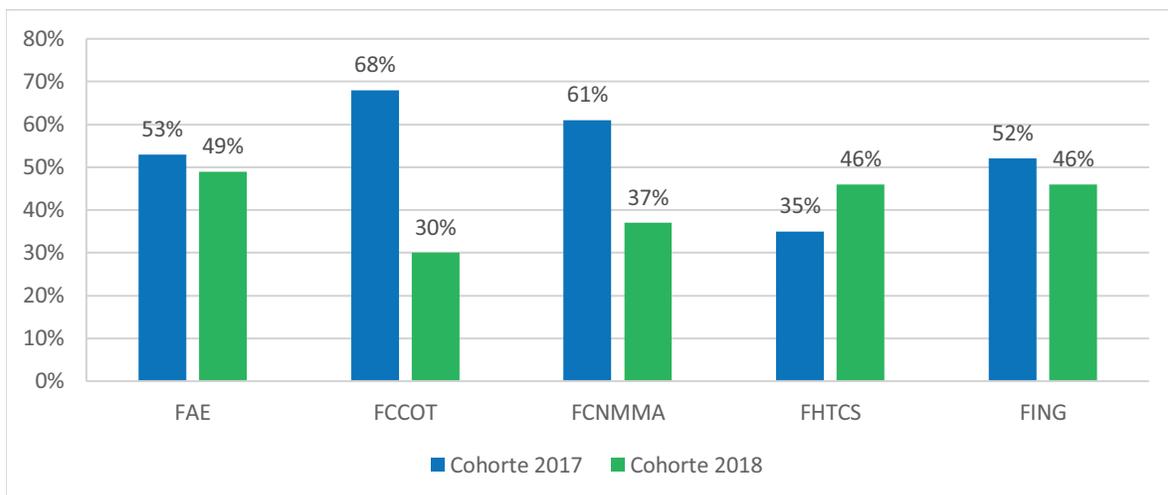
La descomposición de estas evaluaciones a nivel de facultades aporta mayores antecedentes. A pesar de que en todas las facultades disminuye la evaluación de la calidad de su carrera por parte de los titulados, es en la FCCOT donde está caída es más profunda, en la medida en que había sido particularmente alta en la versión anterior de este reporte (cohorte 2017).

Gráfico 7. Evaluación calidad carrera por facultades, según cohorte de titulación (2017-2018)



Asimismo, en el caso de la evaluación de la calidad de la UTEM son los titulados de la FCCOT los que registran la disminución más profunda (38 puntos porcentuales). Acentúan esta disminución los titulados de la FCNMMA (24 puntos porcentuales). La FHTCS es la única facultad donde la evaluación de la UTEM con nota 6 o 7 aumenta.

Gráfico 8. Evaluación calidad UTEM por facultades, según cohorte de titulación (2017-2018)



Análisis de preguntas abiertas

Con el análisis de las preguntas abiertas se busca indagar en los aspectos más centrales tras estas evaluaciones. En esta línea, se sintetizan los siguientes elementos:

- **Herramientas para el desempeño laboral:** la capacidad para responder a los requerimientos en el empleo y la comparación con profesionales egresados de otras instituciones son determinantes para evaluar la calidad de la carrera que se estudió en la UTEM. En esta línea, se reconoce la formación teórica como una fortaleza, sin embargo, se demandan mayores espacios para la formación práctica, esto mediante la incorporación de: (1) una mayor cantidad de prácticas profesionales o salidas a terreno, y (2) mayor formación en habilidades que se reconocen como prácticas, técnicas o blandas, como el manejo de software (especialmente Microsoft Excel) y el idioma inglés.
- **Necesidad de actualizar contenidos:** en línea con el argumento anterior, los titulados reconocen que es necesario actualizar las mallas curriculares para incorporar los requerimientos del mundo laboral de hoy en día. Además de la mencionada incorporación de las habilidades prácticas, surge en esta línea argumentativa un mayor fomento en la formación tecnológica.
- **Calidad y disposición de los docentes:** históricamente los docentes aparecen como un argumento determinante para evaluar la calidad de la carrera y la UTEM. En ambas dimensiones su evaluación es mayormente positiva y se centra en el buen manejo de contenidos y en el compromiso con su labor. Sin embargo, cuando se menciona a los docentes en la evaluación de la carrera, es más recurrente la crítica asociada a la actualización de contenidos por parte del cuerpo docente como un imperativo para mejorar la formación de los estudiantes, según lo que demanda el mundo laboral.
- **Gestión administrativa:** al evaluar la calidad de la UTEM, aparece con fuerza una crítica a la excesiva burocracia en los procesos administrativos, que se expresa en la dificultad para llevar a cabo procesos críticos (como la titulación), resolver problemas y tiempos de espera demasiado largos. En esta línea, emerge con fuerza una crítica a cómo las movilizaciones estudiantiles impactan en la calidad de la formación de los estudiantes, expresada en una menor profundidad en el aprendizaje de los contenidos de los ramos.
- **Infraestructura:** Este aspecto es el que concentra la mayor cantidad de críticas y el que aparece con mayor frecuencia en los argumentos de los titulados para evaluar su carrera y la Universidad. Se reconoce espacios que impactan de manera directa en la docencia, como salas, laboratorios y bibliotecas. Adicionalmente, se demandan espacios de uso común para la vida universitaria.

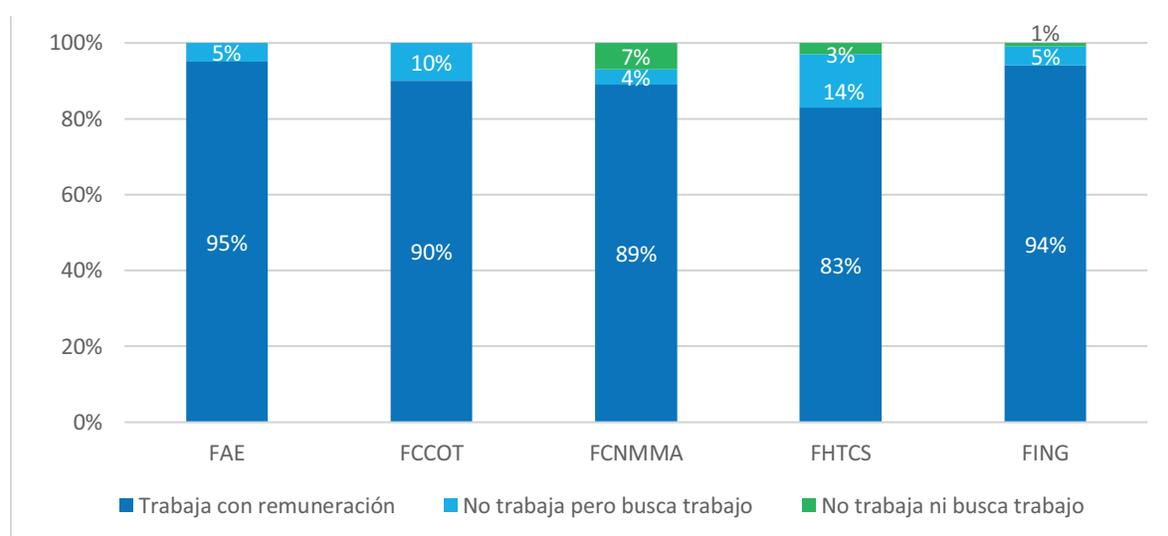
3.3 Cohorte 2016. Progresión laboral

Los titulados de la cohorte 2016 llevaban tres años de experiencia laboral al momento de responder la Encuesta de progresión laboral. Los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de este instrumento son los siguientes.

- *Disminuye la cantidad de titulados de la FHTCS que se encuentran trabajando.*

El 91% de titulados de esta cohorte afirma estar trabajando con remuneración, el 7% no trabaja, pero busca trabajo y el 2% no trabaja ni busca trabajo. Sin embargo, estos porcentajes varían por facultades.

Gráfico 9. Empleabilidad cohorte 2016, por facultades



- *Los titulados tienen empleos pertinentes y en múltiples sectores de la economía.*

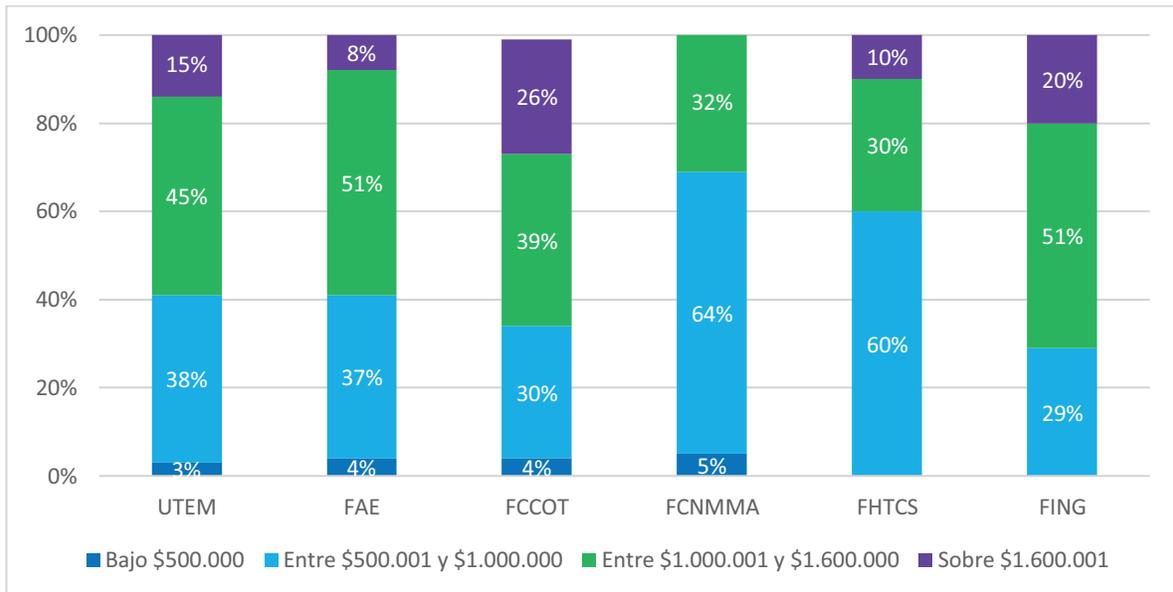
La mayoría de los titulados (93%) declara tener trabajos relacionados a su carrera. Este porcentaje varía y presenta su valor más bajo en la FCNMMA (76%) y el más alto en la FHTCS (96%).

Los sectores en que más se emplean los titulados de la cohorte 2016 son el Servicio público (14%), Construcción (13%), Servicios (12%), Industria (12%) y Tecnología y telecomunicaciones (11%).

- *Persisten las diferencias salariales y contractuales por facultad de origen.*

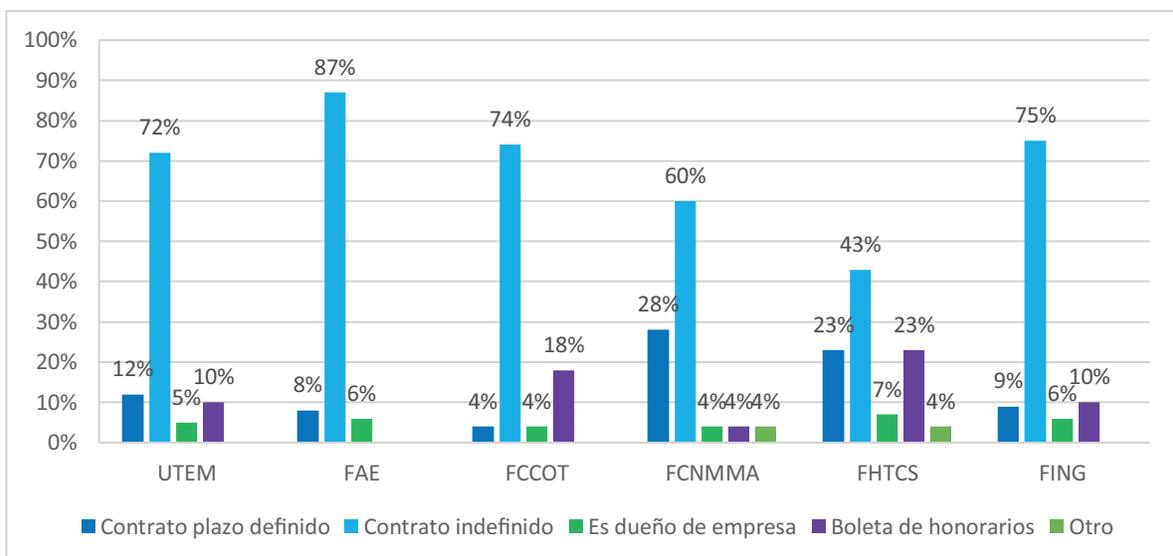
Las diferencias salariales de los titulados de la cohorte 2016 se evidencian con mayor fuerza que en el caso de los titulados de la cohorte 2018 que solo tienen un año de experiencia laboral. Titulados de la FCCOT y la FING obtienen mejores salarios que los de la FHTCS y la FCNMMA, mientras la FAE se asemeja al promedio institucional.

Gráfico 10. Salarios cohorte 2016, por facultades



La situación contractual también varía fuertemente por facultades: en la FAE ningún titulado recibe remuneración mediante boletas de honorarios, mientras que en la FHTCS el 23% lo hace, y solo el 43% tiene un contrato a plazo indefinido.

Gráfico 11. Situación contractual cohorte 2016, por facultades



- *Las remuneraciones y proyecciones laborales no satisfacen a los titulados en sus trabajos.*

La satisfacción laboral de los titulados alcanza un 70% (nota 6 o 7) Sin embargo, existen aspectos específicos que resultan más críticos para los titulados: la compatibilidad del trabajo con la vida personal (58%), las proyecciones laborales (55%) y las remuneraciones (53%).

Tabla 6. Niveles de satisfacción laboral, cohorte 2016

Aspectos del empleo	Nivel de satisfacción
Autonomía en el trabajo	81%
Estabilidad	79%
Oportunidad de aprender cosas nuevas	68%
Participación en la toma de decisiones	66%
Compatibilidad trabajo vida personal	58%
Proyecciones laborales futuras	55%
Remuneraciones	53%

- *El inglés es la habilidad menos relevante en el trabajo.*

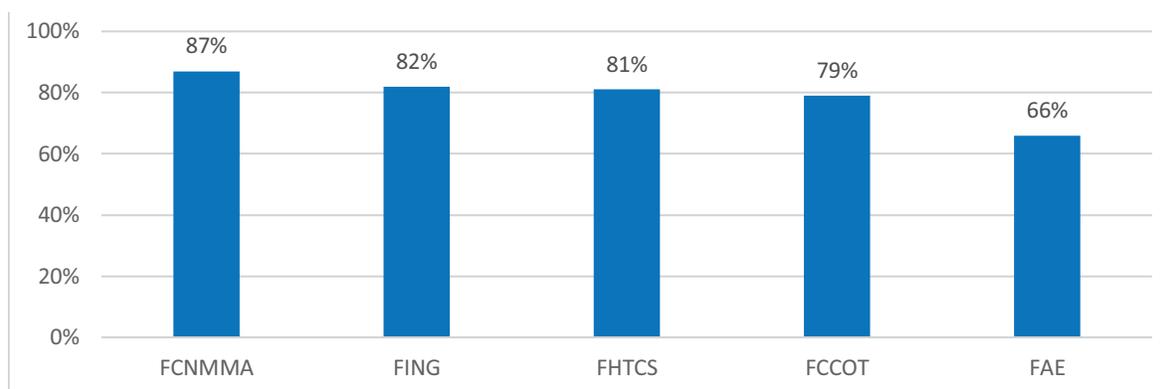
Las habilidades declaradas como más relevantes son el autoaprendizaje para la solución de problemas (92%), el trabajo en equipo (89%) y la comunicación oral (87%). En contraposición, el inglés se posiciona, concordante con las versiones anteriores de este reporte, como la habilidad menos relevante en los trabajos de los titulados (38%).

- *Alta consideración de la UTEM para realizar estudios de postgrado.*

En cuanto a la continuidad de estudios, un 24% de los titulados cursó o está cursando estudios de postgrado. En la misma línea, un 65% planea realizar estos estudios en los próximos dos años.

Adicionalmente, un 78% consideraría a la UTEM para realizar estudios de postgrado si la Universidad impartiera el programa de interés. Este valor varía considerablemente por facultades.

Gráfico 12. Consideración UTEM para estudios de postgrado, por facultades



3.4 Análisis de panel

El seguimiento permanente de las cohortes de estudiantes y titulados a través del SMET-UTEM ha generado un mayor volumen de datos disponibles para el análisis. Consecuentemente, se ha ido construyendo agrupaciones de datos longitudinales que permitirán –en los próximos años– monitorear tanto la trayectoria universitaria completa de un estudiante de la UTEM como su inserción laboral, es decir, desde que se matricula en la institución y responde la encuesta de estudiantes de primer año, hasta 3 años después de su titulación, cuando contesta la encuesta de progresión laboral.

En el tránsito hacia ese escenario, existe ya un conjunto de datos de algunas cohortes de estudiantes y titulados que han contestado las encuestas del SMET-UTEM en dos o más de sus etapas. De este conjunto de datos, es posible generar nueva evidencia que complementa y nutre la ya disponible para la toma de decisiones en la Universidad.

3.4.1 Cohorte de titulación 2018

Esta cohorte fue monitoreada por el SMET-UTEM en dos ocasiones:

- En 2018, a través de la Encuesta de fin de carrera, que los estudiantes contestan al momento de abrir su expediente de título en la Unidad de Títulos y Grados (UTIGRA).
- En 2019, para el presente informe, mediante la Encuesta de inserción laboral.

Del total de estudiantes y titulados que formaron parte de estos dos procesos, 239 contestaron efectivamente ambas encuestas. Sobre este total, fue posible identificar los siguientes hallazgos.

- ***Estudiar en la UTEM influye positivamente en encontrar el primer empleo.***

Al abrir su expediente de título, un 68% de los estudiantes de la cohorte 2018 declaró que creía que la UTEM influiría positivamente para encontrar su primer trabajo, mientras que un 26% creía que no influiría. Ahora, a través de la Encuesta de inserción laboral, es posible ratificar si estas expectativas efectivamente se cumplieron cuando encontraron el primer empleo estos titulados:

- Solo el 57% de los titulados cumple la expectativa de que estudiar en la UTEM influye positivamente en encontrar el primer empleo.
- Un 41% de los estudiantes que creía que haber estudiado en la UTEM no influiría en encontrar su primer empleo, declara, una vez insertos en el mundo laboral, que sí influyó de manera positiva.

- ***A mejor preparación para enfrentar el mundo laboral, mayor satisfacción en el trabajo.***

El monitoreo de panel a la cohorte 2018 permite establecer una relación entre la percepción que tenían los actualmente titulados en dicho año sobre su preparación para enfrentar el mundo laboral, y su inserción efectiva en él. Para entonces, el 22% se declaraba muy preparado para enfrentar el mundo laboral, el 63% suficientemente preparado y el 14% poco preparado.

El análisis de panel permite observar que existen diferencias importantes en la inserción laboral de los titulados de acuerdo con su propia percepción previa: los que declararon encontrarse muy preparados para enfrentar el mundo laboral presentan niveles de empleabilidad más altos (98%) en comparación a los otros titulados.

A su vez, los niveles de satisfacción laboral disminuyen de acuerdo con el grado de preparación que los estudiantes declararon al abrir su expediente de título. Es decir, los estudiantes que se

sentían más preparados para enfrentar el mundo laboral presentan mayor satisfacción en sus trabajos.

Tabla 7. Empleabilidad y satisfacción laboral cohorte 2018, por nivel de preparación declarado

2018: Encuesta de fin de carrera Nivel de preparación para enfrentar el mundo laboral	2019: Encuesta de inserción laboral	
	Se encuentra trabajando	Se encuentra satisfecho en su trabajo
Muy preparado/a	98%	77%
Suficientemente preparado/a	79%	56%
Poco preparado/a	87%	50%

• *Mejora la evaluación de la UTEM y empeora la de la carrera una vez insertos en el mundo laboral.*

Al contrastar la nota con que evaluaron los titulados a la carrera y la UTEM cuando contestaron la encuesta de fin de carrera (2018) con la que le califican ambas dimensiones en la encuesta de inserción laboral (2019), es posible identificar una mejora (mejor calificación) de la evaluación de la UTEM transcurrido un año, y una peor calificación a la carrera.

Tabla 8. Evaluación UTEM y carrera a un año de titulación

	Evaluación UTEM	Evaluación carrera
Mejora	32%	19%
Mantiene	44%	43%
Empeora	24%	37%

3.4.2 Cohorte de titulación 2016

Esta cohorte ha sido monitoreada en el SMET-UTEM en dos ocasiones:

- En 2017 mediante la Encuesta de inserción laboral, cuando llevaban un año de titulados en el mercado laboral.
- En 2019 a través de la Encuesta de progresión laboral, con 3 años de experiencia en el mercado laboral.

227 titulados contestaron efectivamente en ambas oportunidades. Sobre este grupo de titulados, es posible obtener los siguientes resultados.

• *La mayoría de los titulados no cambia su comuna de residencia durante sus primeros años en el mercado laboral.*

Utilizando el Índice de Calidad de Vida Urbana (ICVU) 2019 para determinar los cambios de comunas de los titulados luego de dos años en el mercado laboral, podemos observar que:

- 72% se encuentra viviendo en la misma comuna.
- 15% se traslada a una comuna mejor posicionada en el ICVU.
- 10% se traslada a comunas con menor ICVU.

- *Tienen mejores salarios y contratos luego de dos años en el mercado laboral.*

El análisis de panel permite observar qué sucedió con los 9 titulados del análisis de panel que declararon en 2017 no haber trabajado desde que se titularon de la UTEM. Luego de dos años, 6 de ellos declaran haber revertido esta situación.

En tanto, 27 titulados declararon estar buscando trabajo durante la aplicación de la primera encuesta, y 18 de ellos declaran estar trabajando al contestar la segunda encuesta dos años después.

En cuanto a la evolución de los salarios, luego de dos años, el 70% de los titulados con información disponible sube de tramo de ingresos.

En relación con la situación contractual, los titulados transitan desde salarios con plazo definido a indefinido.

Tabla 9. Evolución de la situación contractual cohorte 2016

Situación contractual 2017		Situación contractual 2019	
Honorarios	6%	Continúa su situación contractual	60%
		Tiene contrato a plazo indefinido	20%
Contrato plazo definido	24%	Continúa su situación contractual	24%
		Tiene contrato a plazo indefinido	74%
Contrato plazo indefinido	69%	Continúa su situación contractual	85%

- *Baja prosecución efectiva de estudios de postgrado y mayor consideración de la UTEM.*

Al salir de la Universidad en 2017, los titulados declaraban una alta intención (74%) de realizar estudios de postgrado durante los siguientes dos años. Transcurridos los dos años, solo el 21% de estos se encontraba efectivamente realizando uno.

También es posible identificar un aumento en la consideración de la UTEM como alternativa para realizar estudios de postgrado entre los titulados que no la consideraban en 2017. Específicamente, del 21% de titulados con seguimiento de panel que no consideraba a la UTEM, un 33% de ellos cambia de parecer dos años después y un 66% continúa no considerándola.

4 CONCLUSIONES

En la presente versión del estudio Empleabilidad de los titulados de la UTEM la información disponible para el análisis considera tanto los datos de dos cohortes de titulación (2016 y 2018), como los de la Encuesta de fin de carrera, que permiten efectuar un análisis de panel.

Es así como el estudio consiste en una síntesis y selección de diversos análisis posibles, y, por lo tanto, ofrece una mayor cantidad de hallazgos, variaciones de tendencias y proyecciones.

El apartado de conclusiones releva algunos de ellos. El conjunto de datos se puede revisar en la plataforma SIGE-UTEM, así como nuevos análisis pueden planificarse en conjunto con los analistas del Departamento de Autoevaluación y Análisis, responsables del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados SMET-UTEM.

- a)** Persiste un porcentaje importante de titulados (10%), al igual que en la versión anterior, que no han entrado al mercado laboral. Lo que contrasta con la rápida inserción que tienen un grupo importante de titulados (40%) que se encuentra trabajando antes de titularse.
- b)** Las iniciativas de la UTEM para facilitar la búsqueda de empleo, reportadas en la versión anterior de este informe, continúan siendo utilizadas, aunque en baja medida y mayormente por los titulados de la FAE y la FCNMMA.
- c)** Condiciones contractuales y niveles de salarios varían según la facultad de origen de los titulados. Se presentan mejores condiciones para los titulados de la FING en comparación con los de la FHTCS.
- d)** A pesar de encontrarse satisfechos mayormente en sus trabajos, la compatibilidad del trabajo con la vida personal, las proyecciones laborales y las remuneraciones son aspectos que inquietan a los titulados.
- e)** La evaluación de la carrera y la UTEM disminuyen notoriamente respecto al año anterior. El análisis cualitativo posiciona nuevamente a las mismas temáticas como determinantes de la evaluación: falta de habilidades e instancias prácticas durante la carrera; mala gestión administrativa; insuficiente infraestructura, y, aunque buena calidad docente, con el desafío de actualizar contenidos y mallas curriculares.
- f)** Persiste la intención de realizar estudios de postgrados en el corto plazo en la UTEM si esta ofreciera sus programas de interés.
- g)** El análisis de panel a las cohortes 2016 y 2018 –que son monitoreadas por segunda vez por una encuesta del SMET-UTEM- permite evidenciar y ratificar los hallazgos reportados en la versión anterior de este informe:
 - En el caso de la cohorte 2016, mejora la situación laboral de los titulados luego de dos años en el mercado laboral, gracias a mejores condiciones contractuales y mayores salarios.
 - En el caso de la cohorte 2018, una relación negativa entre el nivel de preparación para enfrentar el mundo laboral -declarado al abrir el expediente de título- y los niveles de empleabilidad y satisfacción laboral una vez insertos en el mercado laboral.

► DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA



Al igual que sus versiones anteriores, el documento está disponible para su revisión online y descarga en el sitio web de la DGAI, en la sección Serie Análisis Institucional:

<http://dgai.utem.cl/serie-analisis-institucional>



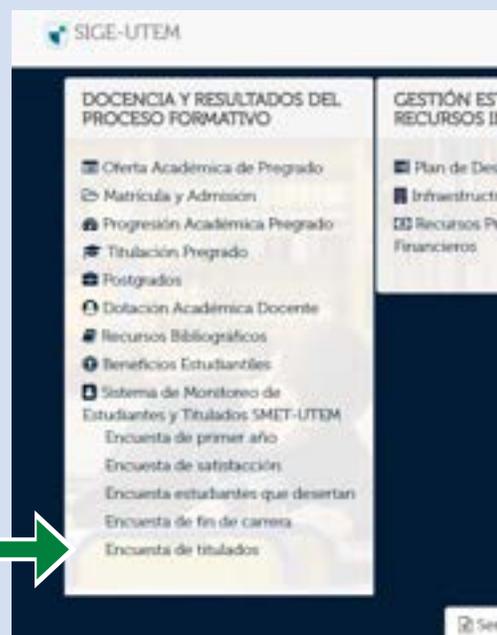
Todos los resultados de las encuestas se encuentran disponibles en SIGE-UTEM:

<http://sige.utem.cl>

En la plataforma, los datos se pueden desagregar y comparar con las siguientes variables:

- A nivel institucional, por facultades y por carreras, y por género
- Por año de aplicación (2014 a 2019)

Además, está disponible la opción para generar un reporte automatizado en formato pdf con los resultados de las encuestas, ya sea a nivel de carrera, facultad o institucional.



SMET-UTEM

SISTEMA DE MONITOREO DE ESTUDIANTES Y TITULADOS

Empleabilidad de los titulados de la UTEM es parte de los documentos denominados **Reportes-SMET**, en el que se analizan los resultados de las encuestas de **inserción y progresión laboral**, correspondiente a las etapas de **Inserción y Progresión** del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados.

El Departamento de Autoevaluación y Análisis (dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico), con el objetivo de generar evidencia para la gestión institucional, implementa el Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados, SMET-UTEM.

Mediante la aplicación de una serie de encuestas, junto con el registro académico y administrativo, se construye un perfil de estudiantes y titulados en cuanto a su caracterización y evolución durante las distintas etapas de la trayectoria académica y de la inserción laboral temprana.

Los datos que se levantan gracias al SMET-UTEM se ponen a disposición de autoridades, directivos, académicos y equipos profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana a través de la plataforma online SIGE-UTEM. Asimismo, se elaboran reportes anuales, correspondientes a cada etapa del Sistema, en los que se informan los principales resultados de cada año.



REPORTES SMET-UTEM

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Perfil estudiantes de primer año	-	√	√	√	√	√	√
Resultados encuesta satisfacción estudiantes	-	-	-	√	√	√	√
Caracterización de los estudiantes que desertan*	-	√	√	√	√	√	√
Resultados encuesta fin de carrera	-	-	-	√	√	√	
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	√	√	√	√	√	√	√

* Hasta 2016, este estudio se tituló Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año.

• INFORMES PERIÓDICOS

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Evaluación de factores de selección en la admisión	√	√	√	√	√	√	-
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	-	-	√	-	-	-	-
Perfil y desempeño de estudiantes con gratuidad	-	-	-	-	-	√	-
Dotación académica UTEM: diagnóstico y recomendaciones	-	-	-	-	√	-	-

Desde 2017, los datos de los informes Benchmark de indicadores principales e Informe de admisión UTEM, se encuentran disponibles online en SIGE-

• ESTUDIOS

Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016
Diagnóstico del uso de infraestructura docente en carreras diurnas de pregrado	2017
Estructura organizacional de las oficinas de análisis institucional y aseguramiento de la calidad en universidades estatales chilenas	2019

• INVESTIGACIONES

Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Programas de nivelación académica y apoyo estudiantil UTEM: diagnóstico y recomendaciones	2018