

# RESULTADOS ENCUESTA IMPACTO **MODELO** **EDUCATIVO UTEM**

ESTUDIOS DGAI

2012 2013 2014 2015 2016



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
METROPOLITANA  
del Estado de Chile

Estudio elaborado por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Director General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico  
Dieter Koch Z.

Director Departamento de Autoevaluación y Análisis  
Sebastián Guinguis Z.

Investigadores  
Sofía Lobos A.  
Andrés Muñoz O.  
Josefina Sotomayor J.  
Alejandro Hermosilla J.  
Sebastián Guinguis Z.

Con la colaboración del equipo de profesionales de la DGAI.

Contacto DGAI:  
[análisis.institucional@utem.cl](mailto:análisis.institucional@utem.cl)  
22 787 7523 | 22 787 7524  
Dieciocho #161, Santiago

Impreso en Santiago, Chile

Agosto, 2016.

# RESULTADOS ENCUESTA IMPACTO **MODELO** **EDUCATIVO UTEM**

---

2016

---

## **RESUMEN EJECUTIVO**

---

Este informe surge a partir de la solicitud realizada por la Dirección de Docencia de la Universidad, respecto a una sistematización y análisis de los resultados de la encuesta "Impacto del Modelo Educativo", aplicada por esta dirección a estudiantes UTEM de las cohortes de ingreso 2013, 2014 y 2015. Esta solicitud contempla análisis comparativos entre las respuestas de los estudiantes de carreras rediseñadas y los de carreras no rediseñadas, entre los estudiantes de las cohortes 2013 y 2015, y entre estudiantes de las cohortes 2013 y 2015 solo de carreras rediseñadas. Los resultados indican que el Modelo Educativo de la Universidad aun no es ampliamente conocido por los estudiantes UTEM y que existe un mayor conocimiento por parte de los alumnos más antiguos, sin existir grandes diferencias entre los estudiantes provenientes de carreras rediseñadas y los que están cursando carreras no rediseñadas. También, se evidencia que el Modelo Educativo ha tenido un notable impacto en las carreras no rediseñadas, especialmente en la generación 2015, en diversos ámbitos concernientes a la enseñanza aplicada por los docentes y al aprendizaje adquirido por los alumnos pertenecientes a este tipo de carreras.



# CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	5
II. METODOLOGÍA	7
III. RESULTADOS	8
IV. CONCLUSIONES	9
V. ANEXOS	



## I. INTRODUCCIÓN

1. Este informe surge a partir de la solicitud realizada por la Dirección de Docencia de la Universidad Tecnológica Metropolitana, respecto a una sistematización y análisis de los resultados de la encuesta "Impacto del Modelo Educativo", aplicada por esta dirección a estudiantes de la Universidad de las cohortes de ingreso 2013, 2014 y 2015.

2. Esta solicitud contempla cuatro tipos de análisis:

I. Análisis de las respuestas de los estudiantes de carreras rediseñadas de las cohortes 2013, 2014 y 2015.

II. Análisis de las respuestas de los estudiantes de carreras no rediseñadas de las cohortes 2013, 2014 y 2015.

III. Análisis comparativo de las respuestas de los estudiantes de las cohortes 2013 y 2015.

IV. Análisis comparativo de las respuestas de los estudiantes de carreras rediseñadas de las cohortes 2013 y 2015.

3. Por lo mismo, los resultados se presentarán de acuerdo con estas dimensiones y no desagregados a nivel de carrera, lo cual puede consistir en un análisis posterior.

4. Este informe tiene cuatro secciones. En el siguiente capítulo se presentará la metodología utilizada. Luego, se presentan los principales resultados por pregunta considerando los cuatro tipos de análisis solicitados. Por último, se resumen los resultados obtenidos en las conclusiones.

## II. METODOLOGÍA

5. La encuesta "Impacto del Modelo Educativo" fue aplicada de modo online, a través del soporte DIRDOC con apoyo de UTEM virtual, a estudiantes de las cohortes 2013, 2014 y 2015 de toda la Universidad.

6. Esta considera 12 preguntas (ver instrumento en anexo 1), que recogen información del nivel de conocimiento del Modelo Educativo por parte de los estudiantes y su apreciación respecto a la forma de enseñanza entregada por los profesores de la Universidad, evaluando de esta manera la implementación y el impacto del Modelo Educativo en el aprendizaje de los alumnos.

7. La encuesta fue aplicada a estudiantes tanto de carreras rediseñadas bajo el Modelo Educativo como de carreras no rediseñadas, considerando en total 29 carreras diferentes.

8. El total de carreras rediseñadas a la fecha es 17 (ver lista en anexo 2). Sin embargo, en esta encuesta sólo se consideran 15 de ellas, debido a que 2 carreras no presentan matrícula anterior a este año, es decir, no cuentan con estudiantes de las cohortes 2013 a 2015.

9. El total de estudiantes encuestados es de 3.824 (ver detalles en anexo 3). De estos, el 63% corresponde a

alumnos de carreras rediseñadas. Al desagregar por cohorte, encontramos que el 23% de los estudiantes encuestados corresponde a la cohorte 2013, el 33% a la 2014 y el 44% a la del año 2015.

10. Todas las preguntas contenidas en la encuesta son cerradas y de alternativas. Sin embargo, tres de ellas presentan la alternativa "otro" (preguntas 7, 8 y 12), cuyas respuestas se encuentran detalladas en el anexo 7.

11. También, es necesario considerar que existen cuatro preguntas que permiten marcar más de una alternativa de respuesta (preguntas 3, 7, 8 y 12), por lo que la lectura de estos resultados debe realizarse bajo esta consideración.

12. Por otro lado, 2 preguntas son respondidas sólo por aquellos estudiantes que conocen el Modelo Educativo de la Universidad (preguntas 2 y 3), por lo tanto, la interpretación de los resultados debe tomar en cuenta la reducción del universo de respuesta.

13. En la siguiente sección se presentan los principales resultados por pregunta, según las cuatro dimensiones de análisis solicitadas. Los resultados detallados se encuentran en los anexos 4, 5 y 6.

## III. RESULTADOS

### Pregunta 1. ¿Conoces el Modelo Educativo de la Universidad?

1.1 El 38% de los estudiantes encuestados conoce el Modelo Educativo de la Universidad.

1.2 Respecto a este nivel de conocimiento del Modelo Educativo, no existen diferencias entre las carreras rediseñadas y las que no: declaran conocerlo el 38% de los alumnos de carreras rediseñadas y el 37% de los estudiantes de carreras no rediseñadas.

1.3 Al diferenciar por cohorte de ingreso, se nota un mayor conocimiento por parte de la cohorte más antigua: el 44% de los alumnos de la cohorte 2013 declara conocer-

lo, mientras que en la cohorte 2015 estos corresponden al 36%.

1.4 Considerando solo a los estudiantes de carreras rediseñadas, la diferencia se mantiene: 44% de los alumnos de la cohorte 2013 y 37% de la cohorte 2015.

1.5 Por lo tanto, existe un mayor conocimiento del Modelo Educativo en los estudiantes que llevan más años en la Universidad, independiente de si la carrera fue sometida a rediseño.

### Pregunta 2. ¿Cuánto conoces del Modelo Educativo de la Universidad?

2.1 Respecto al grado de conocimiento del Modelo Educativo, el 34% de los estudiantes encuestados que declara conocerlo señala que tiene conocimiento de todos o la mayoría de sus contenidos.

2.2 Este porcentaje no varía significativamente según el tipo de carrera: 34% de los alumnos de carreras rediseñadas y 35% en carreras no rediseñadas.

2.3 Tampoco existen grandes diferencias por cohorte de ingreso: 35% de los alumnos de la cohorte 2013 y 36% de la generación 2015.

2.4 Al considerar solo alumnos de carreras rediseñadas, tampoco existe una diferencia significativa al desagregar por cohorte: 34% de los alumnos de la cohorte 2013 que declara conocerlo señala que conoce todos o la mayoría de los contenidos del Modelo Educativo, mientras que en la cohorte 2015 estos corresponden al 36%.

2.5 Podemos concluir que el grado de conocimiento del Modelo Educativo es transversal y homogéneo a lo largo de toda la Universidad.

### Pregunta 3. ¿Cómo conociste el Modelo Educativo de la Universidad?

3.1 Los medios de conocimiento del Modelo Educativo que más impactaron a los alumnos que declararon conocerlo fueron: la difusión realizada al interior de la Universidad (29% de los alumnos encuestados que sí conocen el Modelo Educativo), a través de los profesores (28%) y de la página web de la Universidad (27%).

3.2 Esto se mantiene tanto en carreras rediseñadas como no rediseñadas, no existiendo gran diferencia entre ellos, a excepción de la alternativa a través de los profesores, donde el 29% de los alumnos de carreras rediseñadas que conoce el Modelo Educativo elige esta opción, mientras que el 25% de los alumnos de carreras no rediseñadas lo hace. Esto podría dar cuenta de un mayor énfasis en el Modelo Educativo por parte de los docentes de carreras rediseñadas.

3.3 Al desagregar por cohorte, la generación 2013 coincide más que la del año 2015 en la importancia de la difusión interna (32% de los alumnos 2013 y 27% de 2015) y de los profesores (32% de la cohorte 2013 y 24% de 2015) para el conocimiento del Modelo Educativo, mientras que la cohorte 2015 le da más importancia a la

página web de la Universidad (31%) que la generación 2013 (25%).

3.4 Al considerar solo estudiantes de carreras rediseñadas, estas diferencias por cohorte se mantienen, donde los estudiantes más antiguos consideran más relevantes la difusión al interior de la Universidad y la realizada por los profesores (32% y 34%, respectivamente), mientras que los estudiantes más recientes coinciden en la importancia de la página web de la Universidad para dar a conocer el Modelo Educativo (32%).

3.5 Esto puede dar cuenta de las mejoras en el tiempo que ha tenido la página web institucional como medio de difusión del Modelo Educativo, lo que se puede haber visto reforzado por el mayor uso de las tecnologías por parte de las nuevas generaciones, por lo que la cohorte 2015 puede haber estado relativamente más influenciada por la página web que por la difusión realizada al interior de la UTEM y por los profesores.

### Pregunta 4. Al comienzo de clases, ¿los profesores te explicaron los aprendizajes que deberías adquirir en las distintas asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?

4.1 El 73% de los alumnos encuestados señala que los profesores explicaron al comienzo de clases los aprendizajes que deberían adquirir en todas o la mayoría de las asignaturas cursadas el semestre pasado.

4.2 En las carreras rediseñadas, el 72% de los alumnos coincide con esto, mientras que en las carreras no rediseñadas el 74% lo afirma. Por lo tanto, la participación en el rediseño no incide en esta percepción.

4.3 El 70% de los estudiantes de la cohorte 2013 afirma que esto ocurrió en todas o la mayoría de las asignaturas, mientras que en la cohorte 2015 el 75% de los alumnos afirma esto.

4.4 La diferencia por cohorte de ingreso es mayor cuando solo se consideran estudiantes de carreras rediseñadas: solo el 68% de los alumnos de la cohorte 2013 coinciden en esto, mientras que en la generación 2015 el 75% está de acuerdo.

4.5 Por lo tanto, los alumnos nuevos reconocen más esta práctica por parte de los profesores que los alumnos antiguos, diferencia que se acrecienta si solo se consideran carreras rediseñadas, lo que podría dar luces de un impacto de carácter institucional del Modelo Educativo.

## Pregunta 5. En tu opinión, ¿adquiriste los aprendizajes que declaran los programas de las asignaturas cursadas el semestre recién terminado?

5.1 La mayoría de los alumnos encuestados opinan que adquirieron los aprendizajes declarados en los programas en todas o la mayoría de las asignaturas cursadas el semestre pasado (73%).

5.2 En las carreras rediseñadas este porcentaje es mayor que en las carreras no rediseñadas (74% y 70%, respectivamente).

5.3 También es mayor en la cohorte 2015 que en la 2013 (74% y 69%, respectivamente).

5.4 En el caso de alumnos de carreras rediseñadas, la diferencia por cohorte aumenta (76% y 69%, respectivamente).

5.5 Aunque las diferencias no son importantes en magnitud, se observa una mayor percepción de aprendizaje en los alumnos pertenecientes a carreras rediseñadas respecto de las no rediseñadas; y mayor en estudiantes nuevos que antiguos. Otro factor a considerar es que son estos mismos estudiantes quienes declaran que los profesores sí les explican los aprendizajes que deben adquirir en cada asignatura, según lo reportado en la pregunta anterior, por lo que al tener mayor conocimiento pueden evaluar de mejor forma si consiguieron o no adquirir estos aprendizajes esperados.

## Pregunta 6. A tu juicio, ¿la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?

6.1 El 69% de los alumnos encuestados señala que la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció sus aprendizajes en todas o la mayoría de las asignaturas cursadas el semestre pasado.

6.2 El 70% de los alumnos de carreras rediseñadas coincide con esto, mientras que el 67% de los estudiantes de carreras no rediseñadas lo está.

6.3 Por otro lado, el 71% de los alumnos de la cohorte 2015 afirma lo mismo, mientras que el 63% de los estudiantes de la generación 2013 lo hace.

6.4 Al considerar solo carreras rediseñadas, esta diferencia entre cohortes se mantiene.

6.5 Por lo tanto, podemos concluir que esto nuevamente representa más a los alumnos pertenecientes a carreras rediseñadas que no rediseñadas y más a los estudiantes nuevos que antiguos, lo que podría explicarse por un mayor impacto del Modelo Educativo en los estudiantes más recientes pertenecientes a carreras donde se ha implementado.

## Pregunta 7. De las siguientes formas de enseñanza, marca aquellas que fueron utilizadas por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado...

7.1 Dentro de las formas de enseñanza elegidas por los estudiantes encuestados, las más frecuentes son: clases expositivas (teóricas) con apoyo de material didáctico (81%); trabajo en equipo (70%); clases expositivas (teóricas) sin apoyo de material didáctico (60%); método de talleres como forma de enseñanza (55%) y aprendizaje basado en problemas (55%).

7.2 Esta relación se mantiene al desagregar entre carreras rediseñadas y no rediseñadas, con porcentajes muy similares en ambos casos. La mayor diferencia se encuentra en el caso del método de talleres como forma de enseñanza, donde los estudiantes de las carreras rediseñadas declaran un mayor uso de estos (58%) que las carreras no rediseñadas (51%).

7.3 Al desagregar por cohortes, se mantiene la relación encontrada en los resultados generales, pero se distingue un mayor uso de clases expositivas con apoyo de material didáctico por parte de la cohorte 2015 (82%) en

comparación a la generación 2013 (77%), y también en el trabajo en equipo como forma de enseñanza (72% y 68%, respectivamente).

7.4 Al considerar solo estudiantes de carreras rediseñadas, las diferencias aumentan considerablemente en los siguientes casos: clases expositivas (teóricas) con apoyo de material didáctico (83% en la cohorte 2015 y 76% en la cohorte 2013); trabajo en equipo (74% en la cohorte 2015 y 68% en la cohorte 2013); y clases expositivas (teóricas) sin apoyo de material didáctico (55% en la cohorte 2015 y 60% en 2013).

7.5 Por lo tanto, se puede concluir que las clases expositivas con apoyo de material didáctico y los trabajos en equipo se observan con mayor frecuencia en los alumnos pertenecientes a carreras rediseñadas, los que a su vez reconocen más el uso del método de talleres como forma de enseñanza.

## Pregunta 8. De la siguiente lista, marca aquellos procedimientos de evaluación que fueron utilizados por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado...

8.1 Los estudiantes encuestados escogen como procedimientos de evaluación más utilizados a: pruebas o exámenes escritos de desarrollo (84%); informes escritos (69%); pruebas de selección múltiple, términos pareados y completación de oraciones (61%); trabajos de talleres (60%); y exposiciones orales (57%).

8.2 Al diferenciar por tipo de carrera, no existe gran diferencia en las respuestas, a excepción de: las exposiciones orales, donde el 61% de los alumnos de carreras rediseñadas elige esta opción, mientras que solo el 49% de los estudiantes de carreras no rediseñadas lo hace; y los trabajos de talleres, en lo cual coincide el 64% de los alumnos de carreras rediseñadas y el 55% de carreras no rediseñadas.

8.3 Al diferenciar por generación, los alumnos de la cohorte 2015 aprecian un mayor uso de las pruebas de selección múltiple, términos pareados y completación de oraciones (67%) que los alumnos de la cohorte 2013 (52%), así como también de las exposiciones orales (62% cohorte 2015 y 52% cohorte 2013). En el resto de los procedimientos de evaluación más utilizados, según lo declarado por todos los encuestados, no existen mayores diferencias entre cohortes.

8.4 Ambas diferencias entre cohortes, planteadas en el punto anterior, aumentan significativamente si solo consideramos estudiantes de carreras rediseñadas. En el caso de las pruebas de selección múltiple, términos pareados y completación de oraciones, el 68% de los alumnos de la cohorte 2015 de las carreras rediseñadas elige esta alternativa, mientras que el 48% de la cohorte 2013 de este mismo tipo de carreras lo hace. En el caso de las exposiciones orales, el 70% de los alumnos de la generación 2015 de carreras rediseñadas considera que se utilizó este procedimiento de evaluación, mientras que solo el 51% los alumnos de la cohorte 2013 de estas carreras lo plantea.

8.5 Podemos concluir que los alumnos de carreras rediseñadas declaran un mayor uso por parte de los profesores de exposiciones orales y trabajos de talleres como procedimientos de evaluación, en comparación a los estudiantes de carreras no rediseñadas. De igual manera, los alumnos más nuevos aprecian un mayor uso de exposiciones orales y pruebas de selección múltiple, términos pareados y completación de oraciones como mecanismos de evaluación, en comparación a los encuestados que llevan más tiempo en la Universidad. Esto se puede explicar por la adopción de diversos instrumentos de evaluación planteados por el Modelo Educativo.

### Pregunta 9. Al momento de recibir la nota de una evaluación en las asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, ¿el profesor(a) te explicó cuáles fueron tus debilidades y tus aciertos?

9.1 El 28% de los alumnos encuestados coincide en que esto sucedió con todos o la mayoría de los profesores, por lo que se percibe existir un bajo nivel de retroalimentación de las evaluaciones por parte de los docentes.

9.2 En las carreras rediseñadas, el 30% de los alumnos lo afirma, mientras que en las carreras no rediseñadas solo el 25% está de acuerdo.

9.3 Lo mismo sucede al separar por cohortes: el 30% de los estudiantes de la generación 2015 coincide en que esto ocurrió con todos o la mayoría de los profesores, mientras que en la cohorte 2013 solo el 25% lo afirma.

9.4 Esta diferencia por cohortes aumenta al considerar solamente alumnos de carreras rediseñadas: 34% en la cohorte 2015 y 26% en la cohorte 2013.

9.5 Por lo tanto, podemos concluir que los alumnos de carreras rediseñadas y más recientes en la institución aprecian más los esfuerzos de los profesores por explicar las debilidades y aciertos de los estudiantes al momento de recibir la nota de una evaluación, en comparación a estudiantes de carreras no rediseñadas y con más años estudiando en la Universidad. Esto se puede generar por los lineamientos planteados en el Modelo Educativo respecto a la retroalimentación de las evaluaciones.

### Pregunta 10. El profesor(a) al revisar tus evaluaciones, se centra en...

10.1 Del total de alumnos encuestados, el 43% considera que los profesores se centran tanto en el desarrollo como en el resultado de los ejercicios o actividades que contemplan las evaluaciones al revisarlas. El 20% de los alumnos considera que se centran solo en el desarrollo y el 18% en el resultado. El resto de los alumnos declara que no sabe cómo los profesores revisan las evaluaciones (19%).

10.2 Estos porcentajes prácticamente no varían al desagregar por tipo de carrera, por lo que no existen diferencias significativas entre las carreras rediseñadas y no rediseñadas.

10.3 Al desagregar las respuestas por cohorte de ingreso, todos los porcentajes se asemejan a los resultados

generales, a excepción de aquellos que consideran que los profesores se centran tanto en el desarrollo como en el resultado: 45% de los alumnos de la generación 2015 y 37% de la cohorte 2013.

10.4 Esta diferencia se acrecienta al considerar solo alumnos de carreras rediseñadas: 47% en el caso de la cohorte 2015 y 36% de los alumnos ingresados el 2013.

10.5 Por lo tanto, podemos concluir que según los alumnos de carreras rediseñadas y de la cohorte 2015, los profesores se centran tanto en el desarrollo como en el resultado de los ejercicios o actividades de las evaluaciones que aplican, lo que se podría ver explicado por la influencia del Modelo Educativo en la revisión de evaluaciones.

## Pregunta 11. ¿Consideras que el o los medios con los que fuiste evaluado/a en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron los más adecuados para verificar tus aprendizajes?

11.1 Respecto a los medios de evaluación, el 68% de los alumnos encuestados considera que todos o la mayoría fueron los más adecuados para verificar sus aprendizajes. El 30% de los estudiantes considera que solo algunos de los medios con los que fue evaluado fueron los más adecuados, mientras que solo el 2% considera que ninguno lo fue.

11.2 Estos porcentajes no varían significativamente al desagregar por tipo de carrera o por cohorte de ingreso.

11.3 Al considerar solamente estudiantes de carreras rediseñadas, la diferencia entre cohortes es mayor: el 73% de los alumnos de la cohorte 2015 considera que esto sucedió con todos o la mayoría de los medios de evaluación, mientras que en la cohorte 2013 el 62% coincide con esto.

11.4 Por lo tanto, solo existe una diferencia significativa entre cohortes de ingreso dentro de las carreras rediseñadas, lo que podría tener relación con la implementación del Modelo Educativo al comienzo de los planes de estudio.

## Pregunta 12. Los recursos didácticos (materiales de apoyo para la enseñanza) utilizados en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron...

12.1 Los recursos didácticos más utilizados según los estudiantes encuestados fueron: guías de ejercicios, guías de aprendizaje, apuntes de la clase, etc. (75%); materiales didácticos bibliográficos (63%); materiales didácticos tecnológicos (57%); plataformas tecnológicas (57%) y materiales didácticos audiovisuales (55%).

12.2 Este ordenamiento se mantiene al desagregar por tipo de carreras, sin mayores diferencias entre ambas, a excepción del caso de los materiales didácticos audiovisuales, alternativa escogida por el 58% de los estudiantes de carreras rediseñadas y por el 49% de los alumnos de carreras no rediseñadas.

12.3 La situación se mantiene similar al desagregar por cohorte de ingreso, donde la diferencia en el caso de

materiales didácticos audiovisuales se genera con el 61% de los estudiantes de la cohorte 2015 eligiendo esa opción y el 50% de la cohorte 2013.

12.4 Esta diferencia entre generaciones incrementa al considerar solo estudiantes de carreras rediseñadas: 65% en el caso de la cohorte 2015 y 52% de la cohorte 2013.

12.5 Por lo tanto, podemos concluir que existe una mayor apreciación por el uso de materiales didácticos audiovisuales por parte de los alumnos de carreras rediseñadas y pertenecientes a la cohorte 2015, en comparación a los alumnos de los otros tipos de carrera y cohorte, lo cual se alinea con lo planteado en el Modelo Educativo.

## IV. CONCLUSIONES

1. El Modelo Educativo de la Universidad aun no es ampliamente conocido por los estudiantes UTEM.
2. De igual manera, el grado de conocimiento de los contenidos que este plantea, por parte de los alumnos que sí lo conocen, es aún bajo.
3. Existe un mayor conocimiento por parte de los alumnos más antiguos, sin existir grandes diferencias entre los estudiantes provenientes de carreras rediseñadas y los que están cursando carreras no rediseñadas.
4. Los mayores medios de conocimiento del Modelo Educativo son la difusión realizada al interior de la Universidad, a través de los profesores y de la página web institucional.
5. La aplicación del Modelo Educativo en las carreras rediseñadas ha tenido un notable impacto en sus alumnos, en comparación a los estudiantes que cursan carreras no rediseñadas, y especialmente en la generación 2015, en cuanto a:
  - Una mayor claridad de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada asignatura.
  - Un mayor nivel de adquisición de estos aprendizajes.
- Mejores relaciones al interior de la sala de clases que favorecen el aprendizaje.
- Un mayor uso del método de talleres, trabajo en equipo y clases expositivas con apoyo de material didáctico como formas de enseñanza.
- Un mayor uso de trabajos de talleres y exposiciones orales como procedimientos de evaluación.
- Una mayor retroalimentación de los resultados de las evaluaciones por parte de los profesores.
- Una preocupación tanto por el resultado como por el desarrollo de las evaluaciones por parte de los docentes, y no por solo uno de estos dos aspectos.
- Un mayor uso de materiales didácticos audiovisuales como recursos de apoyo para la enseñanza.
6. Por lo tanto, podemos concluir que el Modelo Educativo ha impactado tanto la enseñanza aplicada por los docentes como el aprendizaje adquirido por los alumnos pertenecientes a carreras rediseñadas.
7. De todas maneras, es necesario profundizar este análisis, en miras de avanzar hacia el reconocimiento de diversas causalidades en los aspectos descritos.

## V. ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta Impacto del Modelo Educativo

Estimado/a estudiante, para la universidad es de mucha importancia conocer tu opinión respecto a temas que son relevantes para mejorar tu formación profesional.

A continuación se presentan una serie de preguntas que te solicitamos responder con seriedad, marcando según indica la pregunta:

1. ¿Conoces el Modelo Educativo de la Universidad?

Sí

No

(Si la respuesta fue "Sí", desplegar preguntas 2 y 3. Si la respuesta fue "No", pasar a la pregunta 4.

2. ¿Cuánto conoces del Modelo Educativo de la Universidad? Marca solo una de las siguientes alternativas:

a) Conozco todo el contenido que declara el Modelo Educativo

b) Conozco la mayoría de los contenidos que declara el Modelo Educativo

c) Conozco algunos contenidos que declara el Modelo Educativo

d) No tengo conocimiento respecto al Modelo Educativo

3. ¿Cómo conociste el Modelo Educativo de la Universidad? Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:

a) A través de la difusión realizada al interior de la universidad.

b) A través de la página web de la universidad

c) A través de amigos y familiares

d) A través de profesores

e) A través de redes sociales

f) A través del propedéutico

g) En otras instancias

4. Al comienzo de las clases, ¿los profesores te explicaron los aprendizajes que deberías adquirir en las distintas asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?

Marca solo una de las siguientes alternativas:

a) En todas las asignaturas

b) En la mayoría de las asignaturas

c) En algunas asignaturas

d) En ninguna asignaturas

5. En tu opinión, ¿adquiriste los aprendizajes que declaran los programas de las asignaturas cursadas el semestre recién terminado?

Marca solo una de las siguientes alternativas:

- a) En todas las asignaturas
- b) En la mayoría de las asignaturas
- c) En algunas asignaturas
- d) En ninguna asignaturas

6. A tu juicio, ¿la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?

Marca solo una de las siguientes alternativas:

- a) En todas las asignaturas
- b) En la mayoría de las asignaturas
- c) En algunas asignatura
- d) En ninguna asignaturas

7. De las siguiente formas de enseñanza, marca aquellas que fueron utilizadas por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:

- a) Clases expositivas (clases teóricas) sin apoyo de material didáctico
- b) Clases expositivas (clases teóricas) con apoyo de material didáctico
- c) Aprendizaje Basado en Problemas
- d) Trabajo en Equipo
- e) Estudio de Casos
- f) Método de Proyecto
- g) Aprendizaje y Servicio (Aprendizaje A+S)
- h) Método de Talleres
- i) Método de Investigación (Indagativo)

j) Método de Pasos Prácticas (visitas a terreno intercaladas con clases expositivas, prácticas intermedias y profesionales)

k) Seminarios

l) Otras

Especificar otras formas de enseñanza:

8. De las siguiente lista, marca aquellos procedimientos de evaluación que fueron utilizados por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:

- a) Prueba de diagnóstico
- b) Prueba o examen escrita de desarrollo
- c) Pruebas escrita de selección múltiple, términos pareados y completación de oraciones.
- d) Prueba o examen oral
- e) Informe escrito (individuales y/o grupales)
- f) Exposición orales (individuales y/o grupales)
- g) Debate -foros
- h) Trabajos de Talleres
- i) Proyecto (individuales y/o grupales)
- j) Pasos Prácticos
- k) Portafolio
- l) Control de lectura
- m) Auto-evaluación
- n) Co-evaluación (entre pares)
- o) Otros

Especificar otros medios con los cuales fuiste evaluado:

9. Al momento de recibir la nota de una evaluación en las asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, ¿el profesor(a) te explicó cuáles fueron tus debilidades y tus aciertos?

- a) Todos los profesores(as)
- b) La mayoría de los profesores(as)
- c) Algunos profesores(as)
- d) Ningún profesor(a)

10. El profesor(a) al revisar tus evaluaciones, se centra en:

- a) el desarrollo de los ejercicios o actividades que contempla la evaluación
- b) el resultado de los ejercicios o actividades que contempla la evaluación
- c) ambos por igual
- d) no sé cómo revisa mis evaluaciones

11. Consideras, ¿que el o los medios con los que fuiste evaluado/a en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, fueron los más adecuados para verificar tus aprendizajes?

Marca solo una de las siguientes alternativas:

- a) Todos los medios de evaluación utilizados fueron los adecuados

b) La mayoría de los medios de evaluación utilizados fueron los adecuados

c) Solo algunos medios de evaluación utilizados fueron los adecuados

d) Ninguno de los medios de evaluación utilizados fueron los adecuados

12. Los recursos didácticos (materiales de apoyo para la enseñanza) utilizados en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron:

Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:

a) Material didáctico audiovisual : videos, grabaciones, películas, otros

b) Materiales didácticos bibliográficos: libros, capítulos de libros y revistas científicas

c) Materiales didácticos como guías de ejercicios, guía de aprendizaje, apuntes de la clase, etc.

d) Materiales didácticos tecnológicos: distintos programas computacionales como Power Point, Prezi, distintos Software, etc.

e) Plataformas Tecnológicas: REKO, Blogs, WebQuest, Redes Sociales, etc.

f) Otros

Especificar otros materiales de apoyo usados para la enseñanza:

## Anexo 2: Carreras Alineadas al Modelo Educativo, Planes de Estudio Rediseñados, abril 2016

FACULTAD	CARRERA / PROGRAMA ACADÉMICO	AÑO REDISEÑADO
ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA	Ingeniería Comercial	2013
	Ingeniería en Administración Agroindustrial	2016
	Administración Pública*	2016
CIENCIAS DE LA CONSTRUCCIÓN Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL	Arquitectura	2014
	Ingeniería Civil en Obras Civiles	2014
	Ingeniería en Construcción	2014
	Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	2014
CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICA Y MEDIO AMBIENTE	Ingeniería en Industria Alimentaria	2013
	Ingeniería en Química	2013
HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL	Cartografía y Geomática	2014
	Diseño en Comunicación Visual	2014
	Diseño Industrial	2014
INGENIERÍA	Ingeniería Civil en Computación, mención Informática	2013
	Ingeniería Civil Industrial	2013
	Ingeniería Civil en Electrónica	2013
	Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería	2014
	Ingeniería Civil Mecánica*	2016

\* Carreras no consideradas en la encuesta debido a que no poseen estudiantes en las cohortes anteriores a 2016, es decir, 2013 a 2015.

## Anexo 3: Cantidad de estudiantes encuestados

Muestra	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
2013	523	349	<b>872</b>
2014	798	455	<b>1253</b>
2015	1070	629	<b>1699</b>
<b>Total</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

#### Anexo 4: Respuestas de los estudiantes de carreras rediseñadas y no rediseñadas de las cohortes 2013 en adelante (análisis I y II)

Pregunta 1	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P1. ¿Conoces el Modelo Educativo de la Universidad?	SI	918	527	1445
	NO	1473	906	2379
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 2	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P2. ¿Cuánto conoces del Modelo Educativo de la Universidad?	a	64	39	103
	b	248	148	396
	c	593	330	923
	d	13	10	23
	<b>TOTAL</b>	<b>918</b>	<b>527</b>	<b>1445</b>

Pregunta 3	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P3. ¿Cómo conociste el Modelo Educativo de la Universidad? Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	263	151	414
	b	256	141	397
	c	134	94	228
	d	270	134	404
	e	101	74	175
	f	18	8	26
	g	88	62	150

Pregunta 4	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P4. Al comienzo de clases, ¿los profesores te explicaron los aprendizajes que deberías adquirir en las distintas asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	677	443	1120
	b	1047	620	1667
	c	606	336	942
	d	61	34	95
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 5	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P5. En tu opinión, ¿adquiriste los aprendizajes que declaran los programas de las asignaturas cursadas el semestre recién terminado?	a	341	194	535
	b	1429	810	2239
	c	593	405	998
	d	28	24	52
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 6	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P6. A tu juicio, ¿la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	489	262	751
	b	1173	701	1874
	c	669	429	1098
	d	60	41	101
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 7	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P7. De las siguiente formas de enseñanza, marca aquellas que fueron utilizadas por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	1405	881	2286
	b	1947	1154	3101
	c	1329	792	2121
	d	1684	978	2662
	e	882	571	1453
	f	722	350	1072
	g	264	148	412
	h	1378	736	2114
	i	1197	555	1752
	j	520	279	799
	k	209	235	444
	l	19	11	30

Pregunta 8	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P8. De la siguiente lista, marca aquellos procedimientos de evaluación que fueron utilizados por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	985	564	1549
	b	2012	1219	3231
	c	1457	876	2333
	d	719	560	1279
	e	1691	953	2644
	f	1466	709	2175
	g	371	178	549
	h	1520	789	2309
	i	1002	444	1446
	j	245	123	368
	k	595	182	777
	l	442	323	765
	m	686	265	951
	n	500	154	654
	o	9	1	10

Pregunta 9	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P9. Al momento de recibir la nota de una evaluación en las asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, ¿el profesor(a) te explicó cuáles fueron tus debilidades y tus aciertos?	a	178	88	266
	b	537	277	814
	c	1166	738	1904
	d	510	330	840
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 10	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P10. El profesor(a) al revisar tus evaluaciones, se centra en:	a	497	286	783
	b	434	253	687
	c	1035	602	1637
	d	425	292	717
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 11	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P11. Consideras, ¿que el o los medios con los que fuiste evaluado/a en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, fueron los más adecuados para verificar tus aprendizajes?	a	379	198	577
	b	1267	749	2016
	c	693	444	1137
	d	52	42	94
	<b>TOTAL</b>	<b>2391</b>	<b>1433</b>	<b>3824</b>

Pregunta 12	Respuesta	Carreras rediseñadas	Carreras no rediseñadas	Total
P12. Los recursos didácticos (materiales de apoyo para la enseñanza) utilizados en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron: Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	1392	702	2094
	b	1481	916	2397
	c	1816	1055	2871
	d	1379	786	2165
	e	1368	804	2172
	f	19	5	24

## Anexo 5: Respuestas de los estudiantes por cohorte (análisis III)

Pregunta 1	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P1. ¿Conoces el Modelo Educativo de la Universidad?	SI	381	448	616	1445
	NO	491	805	1083	2379
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

  

Pregunta 2	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P2. ¿Cuánto conoces del Modelo Educativo de la Universidad?	a	34	33	36	103
	b	101	107	188	396
	c	240	300	383	923
	d	6	8	9	23
	<b>TOTAL</b>	<b>381</b>	<b>448</b>	<b>616</b>	<b>1445</b>

  

Pregunta 3	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P3. ¿Cómo conociste el Modelo Educativo de la Universidad? Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	121	126	167	414
	b	97	108	192	397
	c	43	81	104	228
	d	121	135	148	404
	e	52	52	71	175
	f	8	7	11	26
	g	47	42	61	150

  

Pregunta 4	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P4. Al comienzo de clases, ¿los profesores te explicaron los aprendizajes que deberías adquirir en las distintas asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	231	350	539	1120
	b	382	545	740	1667
	c	231	323	388	942
	d	28	35	32	95
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 5	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P5. En tu opinión, ¿adquiriste los aprendizajes que declaran los programas de las asignaturas cursadas el semestre recién terminado?	a	109	165	261	535
	b	494	749	996	2239
	c	256	323	419	998
	d	13	16	23	52
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 6	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P6. A tu juicio, ¿la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	134	252	365	751
	b	413	617	844	1874
	c	293	355	450	1098
	d	32	29	40	101
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 7	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P7. De las siguiente formas de enseñanza, marca aquellas que fueron utilizadas por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	522	799	965	2286
	b	671	1042	1388	3101
	c	472	738	911	2121
	d	594	851	1217	2662
	e	362	491	600	1453
	f	238	345	489	1072
	g	83	138	191	412
	h	478	733	903	2114
	i	365	577	810	1752
	j	135	244	420	799
	k	113	141	190	444
	l	4	12	14	30

Pregunta 8	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P8. De las siguiente lista, marca aquellos procedimientos de evaluación que fueron utilizados por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	298	507	744	1549
	b	736	1085	1410	3231
	c	452	737	1144	2333
	d	253	446	580	1279
	e	586	888	1170	2644
	f	452	675	1048	2175
	g	126	110	313	549
	h	512	792	1005	2309
	i	305	438	703	1446
	j	79	125	164	368
	k	86	187	504	777
	l	184	226	355	765
	m	202	265	484	951
	n	166	190	298	654
	o	3	5	2	10

Pregunta 9	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P9. Al momento de recibir la nota de una evaluación en las asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, ¿el profesor(a) te explicó cuáles fueron tus debilidades y tus aciertos?	a	58	88	120	266
	b	163	256	395	814
	c	458	616	830	1904
	d	193	293	354	840
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 10	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P10. El profesor(a) al revisar tus evaluaciones, se centra en:	a	176	274	333	783
	b	185	203	299	687
	c	322	550	765	1637
	d	189	226	302	717
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 11	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P11. Consideras, ¿que el o los medios con los que fuiste evaluado/a en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, fueron los más adecuados para verificar tus aprendizajes?	a	114	168	295	577
	b	433	671	912	2016
	c	292	383	462	1137
	d	33	31	30	94
	<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>1253</b>	<b>1699</b>	<b>3824</b>

Pregunta 12	Respuesta	2013	2014	2015	Total
P12. Los recursos didácticos (materiales de apoyo para la enseñanza) utilizados en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron: Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	433	630	1031	2094
	b	557	786	1054	2397
	c	624	946	1301	2871
	d	484	680	1001	2165
	e	454	699	1019	2172
	f	7	9	8	24

## Anexo 6: Respuestas de los estudiantes de carreras rediseñadas por cohorte (análisis IV)

Pregunta 1	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P1. ¿Conoces el Modelo Educativo de la Universidad?	SI	229	290	399	918
	NO	294	508	671	1473
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>
Pregunta 2	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P2. ¿Cuánto conoces del Modelo Educativo de la Universidad?	a	18	21	25	64
	b	60	68	120	248
	c	148	195	250	593
	d	3	6	4	13
	<b>TOTAL</b>	<b>229</b>	<b>290</b>	<b>399</b>	<b>918</b>
Pregunta 3	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P3. ¿Cómo conociste el Modelo Educativo de la Universidad? Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	74	82	107	263
	b	59	71	126	256
	c	23	54	57	134
	d	77	92	101	270
	e	26	36	39	101
	f	7	6	5	18
	g	28	21	39	88
Pregunta 4	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P4. Al comienzo de clases, ¿los profesores te explicaron los aprendizajes que deberías adquirir en las distintas asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	142	215	320	677
	b	212	353	482	1047
	c	153	206	247	606
	d	16	24	21	61
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>

Pregunta 5	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P5. En tu opinión, ¿adquiriste los aprendizajes que declaran los programas de las asignaturas cursadas el semestre recién terminado?	a	65	105	171	341
	b	296	495	638	1429
	c	156	187	250	593
	d	6	11	11	28
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>
Pregunta 6	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P6. A tu juicio, ¿la relación al interior de la sala de clases entre estudiantes, profesor y entre compañeros favoreció tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién terminado?	a	84	161	244	489
	b	243	400	530	1173
	c	175	222	272	669
	d	21	15	24	60
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>
Pregunta 7	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P7. De las siguiente formas de enseñanza, marca aquellas que fueron utilizadas por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	315	503	587	1405
	b	396	660	891	1947
	c	285	465	579	1329
	d	356	539	789	1684
	e	201	299	382	882
	f	145	243	334	722
	g	50	88	126	264
	h	299	479	600	1378
	i	228	391	578	1197
	j	74	156	290	520
	k	53	62	94	209
	l	1	9	9	19

Pregunta 8	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P8. De las siguiente lista, marca aquellos procedimientos de evaluación que fueron utilizados por tus profesores en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado:	a	170	317	498	985
	b	433	690	889	2012
	c	253	474	730	1457
	d	144	241	334	719
	e	358	557	776	1691
	f	267	452	747	1466
	g	62	64	245	371
	h	321	512	687	1520
	i	201	303	498	1002
	j	48	74	123	245
	k	49	145	401	595
	l	87	126	229	442
	m	122	176	388	686
	n	108	148	244	500
	o	2	5	2	9

Pregunta 9	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P9. Al momento de recibir la nota de una evaluación en las asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, ¿el profesor(a) te explicó cuáles fueron tus debilidades y tus aciertos?	a	38	66	74	178
	b	98	153	286	537
	c	274	392	500	1166
	d	113	187	210	510
	<b>TOTAL</b>		<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>

Pregunta 10	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P10. El profesor(a) al revisar tus evaluaciones, se centra en:	a	115	179	203	497
	b	119	125	190	434
	c	188	349	498	1035
	d	101	145	179	425
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>

Pregunta 11	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P11. Consideras, ¿que el o los medios con los que fuiste evaluado/a en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado, fueron los más adecuados para verificar tus aprendizajes?	a	70	113	196	379
	b	254	430	583	1267
	c	182	238	273	693
	d	17	17	18	52
	<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>798</b>	<b>1070</b>	<b>2391</b>

Pregunta 12	Respuesta	Carreras rediseñadas 2013	Carreras rediseñadas 2014	Carreras rediseñadas 2015	Total
P12. Los recursos didácticos (materiales de apoyo para la enseñanza) utilizados en las diferentes asignaturas que cursaste el semestre recién pasado fueron: Marca todas las alternativas que consideras representan tu respuesta:	a	273	423	696	1392
	b	329	485	667	1481
	c	387	601	828	1816
	d	287	431	661	1379
	e	279	437	652	1368
	f	5	8	6	19

## Anexo 7: Respuestas de las alternativas "otro" de las preguntas 7, 8 y 12

Respuestas a P7 alternativa "otro"	Cantidad
Ninguna	5
Autoaprendizaje	3
Laboratorios	3
Trabajos prácticos	2
Casi todas las anteriores	1
el profe de química ( Marcos Diaz) no enseña bien sus clases	1
En clases de contabilidad 1° semestre, la profesora hizo que los alumnos anotaran todas las dudas que tenían sobre la materia en la pizarra, para así poder mantenerlos al día	1
Entrega de material a través de la plataforma REKO	1
estudiar en casa	1
Foro	1
Guías de ejercicios	1
guías en internet, autoestudio	1
Interactiva	1
Llevar invitados a las clases; fotografos, otros arquitectos, estudiantes de otras universidades de cursos mayores	1
mapas	1
pasantia	1
Propedéutico	1
que nosotros aprendieramos por internet	1
Retroalimentacion	1
tratándonos de estúpidos.	1
Prácticas	1
<b>Total general</b>	<b>30</b>

Respuestas a P8 alternativa "otro"	Cantidad
Ninguno	6
controles y pruebas	1
Ensayo	1
quiero hacer un reclamo por el profesor de algebra que regalo decimas y hasta puntos a compañeras las cuales ayudo a pasar algunas hasta les hizo cambios de nota solo por ser un poco mas coquetas (clase de algebra)	1
trabajos practicos	1
<b>Total general</b>	<b>10</b>

Respuestas a P12 alternativa "otro"	Cantidad
Ninguno	4
1 par de ppts	1
artefactos de acuerdo a los temas de la materia (diseño industrial)	1
Casi nada	1
Compuestos Quimicos Plasticos	1
computadores	1
Correo electrónico	1
dibrolte	1
El profesor pintanel NO QUISO entregar material de apoyo	1
Materiales en general	1
Paginas online	1
power point	1
Profe virtual	1
referentes	1
solo la pizarra	1
Solo power point	1
todas las anteriores	1
Videos	1
visitas a industrias, etc	1
Yo grababa algunas clases para estudiar, nunca enviaron material audiovisual a REKO	1
youtube	1
<b>Total general</b>	<b>24</b>





## ► ESTUDIOS DGAI

### ► SERIE INFORMES ANUALES

Título	2013	2014	2015	2016
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	✓	✓	✓	
Informe de admisión UTEM			✓	
Perfil estudiantes de primer año		✓	✓	✓
Evaluación de factores de selección en la admisión	✓	✓	✓	✓
Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año		✓	✓	✓
Benchmark de indicadores principales	✓	✓	✓	✓

### ► SERIE PUBLICACIONES

Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016



Dirección General de Análisis Institucional y  
Desarrollo Estratégico (DGAI)  
Universidad Tecnológica Metropolitana  
analisis.institucional@utem.cl  
www.utem.cl  
Dieciocho #161, Santiago



ACREDITADA  
3 AÑOS

• GESTIÓN INSTITUCIONAL  
• DOCENCIA DE PREGRADO  
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
DICIEMBRE 2013 - DICIEMBRE 2016