

# PERFIL DE ESTUDIANTES PRIMER AÑO

ESTUDIOS DGAI

2012 2013 **2014** 2015 2016



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
METROPOLITANA  
*del Estado de Chile*

Estudio elaborado por el Departamento de Autoevaluación y Análisis (DAA), dependiente de la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAI) de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

**Director General de Análisis y Desarrollo Estratégico**  
Dieter Koch Z.

**Director Departamento de Autoevaluación y Análisis**  
Sebastián Guinguis Z.

**Investigadores**

Sofía Lobos A.  
Andrés Muñoz O.  
Josefina Sotomayor J.  
Alejandro Hermosilla J.  
Sebastián Guinguis Z.

Con la colaboración del equipo de profesionales de la DGAI.

**Contacto DGAI:**  
análisis.institucional@utem.cl  
22 787 7523 | 22 787 7524  
Dieciocho #161, Santiago

Impreso en Santiago, Chile

Agosto, 2016.

# PERFIL DE ESTUDIANTES PRIMER AÑO 2014

## RESUMEN

El presente informe se enmarca dentro del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM) y se refiere a los estudiantes de primer año matriculados en 2014, caracterizándolos tanto a nivel socioeconómico como en relación a sus características sicosociales. El objetivo del estudio es elaborar un diagnóstico que permita sugerir líneas de acción relacionadas con las áreas de apoyo requeridas por los estudiantes, así como alinear sus expectativas con los niveles de satisfacción respecto la experiencia universitaria. Los resultados muestran que los estudiantes son, en su gran mayoría, la primera generación universitaria de sus familias (menos de un 20% de padres o madres han pasado por la universidad); una parte considerable presenta necesidades o urgencias económicas que los obligan a trabajar (39%); la población mapuche (10%) destaca sobre los datos regionales; si bien presentan hábitos de estudio positivos de forma extendida, entre un quinto y un tercio también presenta hábitos de estudio negativos; aunque la evaluación que hacen de sí mismos en cuanto a distintas habilidades particulares es más bien regular, gran parte piensa que su desempeño será promedio (64%) e incluso un tercio cree que será superior, respecto a su generación. En este sentido, es relevante el componente motivacional, donde un 89% de los estudiantes se muestra suficientemente o muy convencido de la carrera escogida; los estudiantes cuentan con buena información en general, excepto en cuanto a los profesores, donde solo un 11% se siente suficientemente o muy informado. Destaca como medio de comunicación las tecnologías de internet; Finalmente, la universidad está considerada dentro del promedio frente a otras universidades estatales (70%), en general tiene una buena o regular evaluación dentro de distintos aspectos, excepto en cuanto a infraestructura.

---

## CONTENIDO

<b>I. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>4</b>
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>6</b>
Fuentes de información	6
<b>IV. PERFIL DEL ESTUDIANTE PRIMER AÑO UTEM</b>	<b>7</b>
Antecedentes personales y familiares	7
Estudios previos	10
Hábitos de estudio y auto-confianza	10
Elección de la carrera	11
Elección de la universidad	12
Percepciones sobre la Utem	13
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>15</b>
<b>VI. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>17</b>
<b>VII. ANEXOS</b>	

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Nivel educacional del padre	7
Ilustración 2: Nivel educacional de la madre	8
Ilustración 3: Situación laboral persona que aporta el ingreso principal	8
Ilustración 4: Autoevaluación de habilidades	11
Ilustración 5: Nivel de conocimiento institucional	12
Ilustración 6: Acciones comunicacionales que influyeron en la decisión de ingresar a la UTEM	13
Ilustración 7: Fuentes de información disponible para elección de la Universidad	14
Ilustración 8: Nivel de conformidad con la UTEM	15
Ilustración 9: Evaluación UTEM en diversos ámbitos	16
Tabla 1: Pertenencia a pueblo originario	9
Tabla 2: Antecedentes personales y familiares (pregunta 1 y 6)	25
Tabla 3: Nivel educacional de los padres de estudiantes de primer año (pregunta 2)	26
Tabla 4: Situación laboral de la persona que aporta el principal ingreso en la familia de los estudiantes de primer año	27
Tabla 5: Porcentaje de estudiantes de primer año que señala tener necesidad o urgencia económica que los obligue a trabajar este año	29
Tabla 6: Porcentaje de estudiantes de primer año que antes de entrar a su actual carrera en la UTEM habían estudiado otra carrera en alguna institución de educación superior y porcentaje de estudiantes que la terminaron	30
Tabla 7: Porcentaje de estudiantes de primer año que señala que en su último año de estudios siempre y frecuentemente se encontraba en las siguientes situaciones	31
Tabla 8: Nivel de preparación que señalan tener los estudiantes de primer año para estudiar la carrera a la que entraron en la UTEM	33
Tabla 9: Autoevaluación de los estudiantes de primer año en Matemática, Lenguaje, Inglés y Métodos de estudio	34
Tabla 10: Percepción de los estudiantes de primer año sobre el desempeño que tendrán en la carrera a la que entraron a estudiar en la UTEM	35
Tabla 11: Probabilidad que señalan los estudiantes de primer año de la UTEM con respecto a...	36
Tabla 12: Nivel de información previa sobre...	37
Tabla 13: Nivel de convencimiento sobre la carrera	38
Tabla 14: Razones por las que entra a la carrera	39
Tabla 15: Apoyo de padres	40
Tabla 16: Nivel de conformidad con UTEM	41
Tabla 17: Evaluación de Estudiantes a la UTEM, respecto a...	41
Tabla 18: Considerando el prestigio de la UTEM frente a las Universidades Públicas, Ésta	43
Tabla 19: Evaluación General de la UTEM	44

## I. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1. El siguiente estudio responde a una de las necesidades definidas en el Informe de Autoevaluación Institucional 2013 de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), la cual dice relación con favorecer el perfeccionamiento y sistematización de los mecanismos de diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades de las áreas docente, así como del área financiera.

El presente estudio se enmarca en la implementación del "Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados UTEM" (SMET-UTEM), cuyo objetivo es potenciar el autoconocimiento institucional. En dicho marco este estudio hace foco en la etapa inicial de la progresión académica de los estudiantes poniendo especial énfasis en describir las características de los estudiantes de primer año en UTEM.

2. Un segundo componente que antecede el estudio es la invitación realizada durante Enero 2015 por el Ministerio de Educación a diversas Instituciones de Educación Superior (IES), a establecer convenios con objeto de llevar adelante el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Los objetivos del PACE son promover la **inclusión, calidad y sustentabilidad**<sup>1</sup> a través del "ofrecer una batería de experiencias significativas especialmente diseñadas para estudiantes de alta vulnerabilidad, que lleven lo mejor de la universidad a la escuela y que logren a través de aproximaciones sucesivas el acercamiento de referentes universitarios al estudiantes con bajas expectativas"<sup>2</sup>.

### 3. *Objetivo general*

Identificar las principales características psicosociales de los estudiantes de primer año de UTEM así como sus principales características socioeconómicas, de modo de elaborar un diagnóstico que permita sugerir líneas de acción que aumenten las tasas de retención y titulación así como mejorar la calidad de la experiencia universitaria de los estudiantes.

### 4. *Objetivos específicos*

- a) Caracterizar los estudiantes de primer año a nivel socioeconómico y perfil académico.
- b) Definir lineamientos sobre recomendaciones de un plan de ajustes que refuerce las políticas de retención y de apoyo al estudiante en las áreas críticas identificadas.

## II. MARCO DE REFERENCIA

5. Las universidades tendrían una responsabilidad institucional de apoyar sus estudiantes para el logro de la carrera, en la medida que ella genera las condiciones para admitirlos/as. Desde esa perspectiva, entre otras causas para la deserción temprana estaría dado por los siguientes aspectos (Longden, 2014):

- El abandono de un ambiente conocido en el cuál se encuentra cómodo (hogar, amigos, vecinos).
- Movimiento desde un lugar de certezas y seguridades a uno de mayor incertidumbre.
- Diferencias de capital cultural, las que dificultan y/o enlentecen el período de integración entre compañeros de distintos estratos socioeconómicos.
- Problema de vinculación entre estudiantes y universidad, las que generan brechas entre las expectativas y realidad de la experiencia universitaria. Los estudiantes no siempre tienen una idea clara respecto las características de los programas académicos, las posibilidades de inserción laboral al finalizar sus estudios y las características de la institución. Desde esa perspectiva, la evidencia muestra que los estudiantes que desertan perciben:

- Una pobre experiencia estudiantil en cuanto a su calidad.

<sup>1</sup> Ver Minuta "Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)" enviada por DGAI el 3 de marzo 2015.

<sup>2</sup> Extraído de la propuesta PACE USACH.

- › Inhabilidad de lidiar con las demandas académicas del programa escogido.
- › Insatisfacción respecto el ambiente social en el cual se insertaron.
- › Elección errada del programa académico.

6. Entre los ámbitos detectados como principales para favorecer la retención, destaca el fomento a la integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, a través de la promoción de compromiso y sentimiento de pertenencia social, así como el reforzamiento de los conocimientos académicos necesarios para aprobar los cursos. A modo de ejemplo, tanto la participación en sala como las actividades encauzadas a formar y estrechar vínculos han resultado políticas exitosas para evitar la deserción (Tinto, 2006).

7. A nivel institucional, la siguiente lista resume los hallazgos de diversas fuentes internacionales respecto los ámbitos entre los cuáles las actividades realizadas por las universidades podrían aumentar la retención en primer año (Yorke & Longden, 2008):

- Compromiso institucional en el aprendizaje del estudiante y el apoyo a promover el sentido de pertenencia con la universidad
- Administración proactiva de la transición universitaria.
- Tratar el curriculum como parte del 'ambiente' (milieu) académico, así como un lugar donde se promueve la participación social.
- Elección de una estructura de la malla curricular que aumente las posibilidades del logro de finalizar la carrera.
- Poner énfasis en la experiencia del primer año, destinando recursos para ello.
- Monitorear y evaluar sistemáticamente el nivel de logro estudiantil, y actuar (tomar medidas) en respuesta a la evidencia recogida.

- Liderazgo académico para implementar medidas que enfrenten las evaluaciones de los estudiantes.

8. Entre las características de los estudiantes que persisten en su carrera universitaria es posible considerar (Yorke & Longden, 2008; Longden, 2014):

- Mayor tasa de asistencia a clases respecto el promedio.
- Realizan horas adicionales de estudio en privado.
- Tienen un alto conocimiento de las características institucionales de la universidad, además de estar alineados y/o involucrados con su perfil estudiantil.
- Están conscientes de las instancias de apoyo académico disponibles en la universidad y hacen uso de ellas.
- Son capaces de lidiar con las demandas académicas y sociales del ambiente universitario (mayor autoestima, seguridad, etc.).
- Perciben retroalimentación positiva de su desempeño y formación durante las clases, además de contar con las instancias para otorgar comentarios a sus docentes a medio semestre. En el último caso, el hecho que las evaluaciones docentes se realicen al término del semestre impide que los estudiantes perciban los cambios de los métodos de enseñanza derivados de su apreciación.

9. Con el objetivo de comunicar y a la vez responder a las necesidades de los estudiantes eficientemente, las experiencias consideradas exitosas implementadas por gestores universitarios muestran habilidad en entregar un 'servicio al cliente (estudiante)' efectivo (Longden, 2014). A modo de ejemplo, estos centros concentran todos los servicios requeridos en un mismo lugar, de modo de evitar pérdida de tiempo y confusiones entre los procesos.

### III. METODOLOGÍA

#### Fuentes de información

##### Datos primarios: Piloto Encuesta Matriculados

10. Entre el 3 y 28 de noviembre se aplicó una encuesta piloto a aquellos estudiantes de primer año matriculados 2014, con el objetivo de recabar información respecto sus expectativas de desempeño académico, vocación, integración del estudiante con la universidad, calidad del programa y contexto socioeconómico.

11. El número de estudiantes que respondió la encuesta fue de 1.107, lo que representa al 60% del total de nuevos estudiantes matriculados al 30 de abril de 2014. Al considerar una tasa de deserción de 26% (equivalente a la observada para los matriculados en primer año en el 2013), la tasa de respuesta aumenta a un 81%<sup>3</sup>.

12. Específicamente, la encuesta recoge información sobre:

- Antecedentes personales y familiares del estudiante.
- Experiencia previa en educación superior del estudiante.
- Actitudes hacia los estudios del estudiante:
  - Hábitos de estudio.
  - Autoconfianza en los estudios.
  - Conocimiento sobre la carrera a la que entró.
  - Vocación hacia la carrera.
- Percepciones del estudiante sobre la UTEM y su carrera.

<sup>3</sup> Ver sección anexos tabla 1 el detalle del universo de matriculados, la tasa de respuesta real y ajustada de acuerdo a tasa de retención observada el año 2013 a nivel de carreras y facultades.

### IV. PERFIL DEL ESTUDIANTE PRIMER AÑO UTEM

#### Antecedentes personales y familiares

13. La mayoría de los estudiantes (84%) vive con sus padres. El 40% vive con ambos, mientras solo el 2% de los estudiantes declara vivir solo.

14. Más de la mitad de los estudiantes reporta que su padre sólo cursó educación escolar, correspondiendo un 10% a estudios de educación básica y un 41% educación media (considerando completa e incompleta). En contraste, el 12% de los estudiantes reporta que su padre tiene educación universitaria completa o post-grado, el 6% reporta que tiene estudios universitarios incompletos y el 15% dice que padre tiene educación técnica completa. Con respecto al nivel educacional de la madre, se observa una representatividad aún mayor de las personas que sólo cursaron educación escolar, quienes representan un 62% del total. Por otra parte, un 12% reporta que esta tiene educación universitaria completa o post-grado; un 3% que ésta posee estudios universitarios incompletos y un 18% reporta educación técnica completa.

Ilustración 1: Nivel educacional del padre

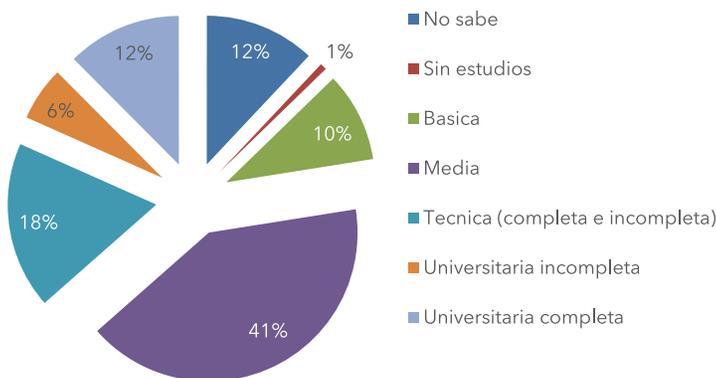
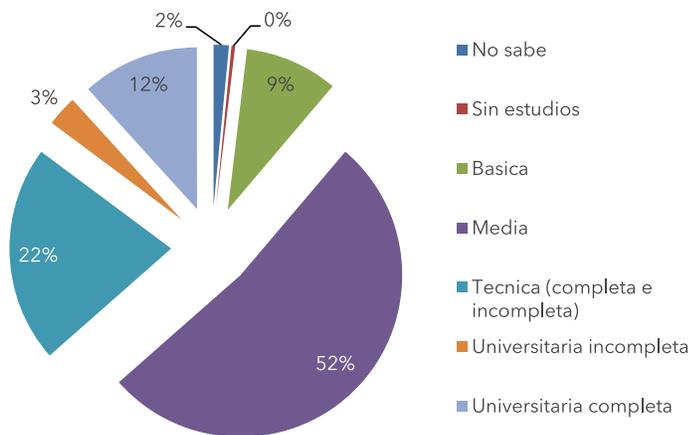
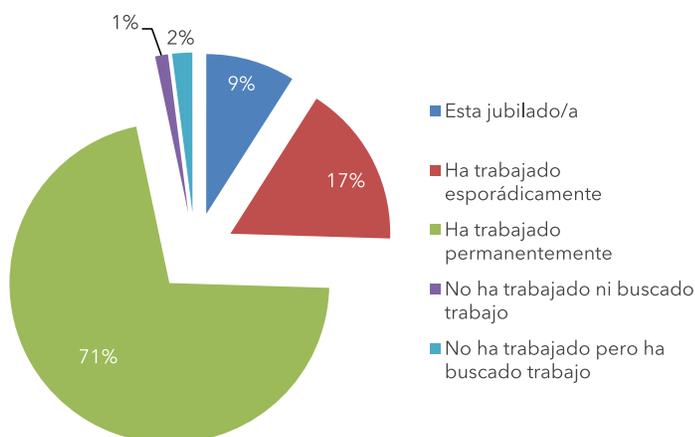


Ilustración 2: Nivel educacional de la madre



15. El 71% de los estudiantes señala que durante el último año la persona que aporta el principal ingreso familiar estuvo trabajando de manera permanente, mientras que el 17% lo ha hecho esporádicamente.

Ilustración 3: Situación laboral persona que aporta el ingreso principal



16. El 39% de los estudiantes señala tener alguna necesidad o urgencia económica que lo obligaría a trabajar este año. Particularmente preocupante son los casos de las carreras de Ingeniería en Administración Agroindustrial, Ingeniería en Comercio Internacional, Ingeniería en gestión turística, Química industrial, Cartografía y Geomatica e Ingeniería en Transporte y Tránsito, donde más de un 50 % de los estudiantes declaró estar en una situación de necesidad económica alcanzando incluso un 70% de la cohorte (ver sección de Anexos, Tabla 5).

17. El 9% de los matriculados declara que tuvo que trasladarse a vivir a la región Metropolitana para entrar a estudiar a la UTEM, mientras que el 5% de los estudiantes de primer año posee hijos.

18. En relación a la pertenencia a alguna de las etnias reconocidas en Chile, un 11% de los estudiantes declaró pertenecer a una de ellas, siendo la mapuche la que concentra la mayor parte de dicho total (10%). La proporción descrita contrasta con el promedio a nivel de la Región Metropolitana y nacional, los cuales de acuerdo a la encuesta CASEN 2011 alcanzan un 5% y un 8.1% respectivamente (Observatorio Social, 2012).

Tabla 1: Pertenencia a pueblo originario

Etnia	Número de encuestados	Porcentaje
a. Aymara	2	0,2%
b. Rapa Nui	2	0,2%
d. Mapuche	112	10,1%
e. Atacameño o Licanantay	2	0,2%
f. Coyas	1	0,1%
g. Kawésqar	1	0,1%
i. Diaguita	3	0,3%
j. No pertenece a ningún pueblo indígena	984	88,9%
Total general	1107	

## Estudios previos

19. Un 14% (154) de los estudiantes de las carreras diurnas señala haber estudiado una carrera antes de ingresar a la UTEM. Un 58% de quienes mencionan haber estudiado antes lo hizo en otra Universidad, mientras que un 18% mencionan haber estudiado en un centro de formación técnica o en un instituto profesional.

20. La mayoría de los estudiantes que estudió una carrera antes (96%) no se tituló de ésta.

## Hábitos de estudio y auto-confianza

21. En relación con sus hábitos de estudios en su último año académico (por ejemplo, 4° Medio o su última carrera), la mayoría de los estudiantes de primer año señalan que siempre y frecuentemente disponían del material de estudio completo (60%), estudiaban por su cuenta (50%), tomaban la iniciativa en los trabajos en grupos (60%) y hacían preguntas al profesor cuando no entendían la materia (54%). Sin embargo, resulta significativo el notar que carreras con tasas de deserción superior al 30% (en específico para éste caso Ingeniería en Administración Agroindustrial, Ingeniería en Construcción, Ingeniería en Mecánica e Ingeniería Industrial) cuentan con porcentajes menores al promedio en los ámbitos señalados<sup>4</sup> (ver sección de Anexos, Tabla 7).

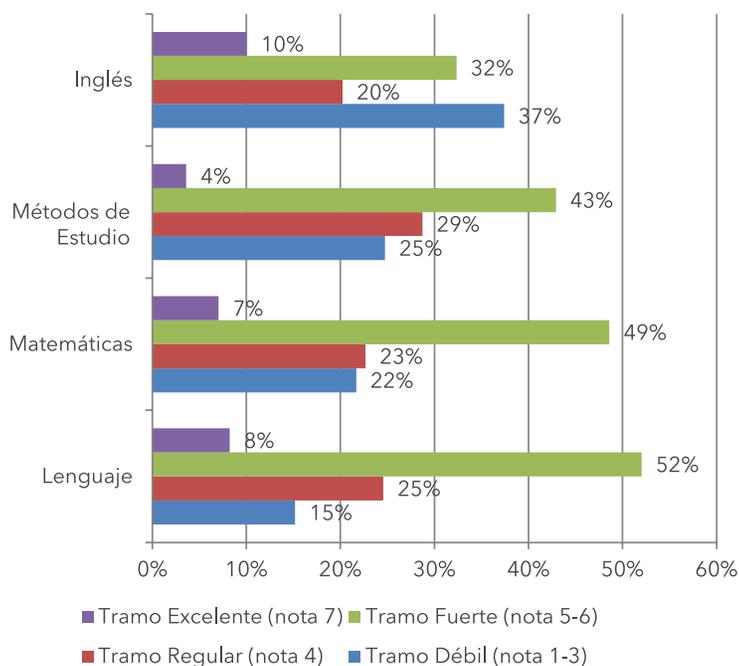
22. Más de un tercio de los encuestados reportó que estudiaba a último momento (36%) y casi un quinto necesitaba que lo presionaran para estudiar (17%).

23. Ante la pregunta sobre cuán preparados se sienten para enfrentar la carrera a la que ingresaron, un 15% de los estudiantes señala sentirse muy preparado, un 55% dice sentirse suficientemente preparado, más de un cuarto dice sentirse poco preparado (28%) y un 2% nada preparado. Las carreras de Cartografía y Geomática, Ingeniería en Mecánica mostraron indicadores bastante preocupantes en los ámbitos mencionados, dado que un 10% y 11% de los estudiantes declararon sentirse nada preparados para la carrera y 50% y 28% poco preparados respectivamente (ver sección de Anexos, Tabla 8).

<sup>4</sup> Los resultados promedio para los estudiantes de las carreras mencionadas son: 45% disponían del material de estudio completo, 37% estudiaban por su cuenta, 45% tomaban la iniciativa en los trabajos en grupos y un 42% hacían preguntas al profesor cuando no entendían la materia.

24. En relación con su autopercepción en habilidades generales, en promedio, los estudiantes se autoevalúan con una nota regular en la totalidad de las competencias: **4,0 en Inglés, 4,3 en métodos de estudios, 4,5 en Matemáticas, y un 4,8 en Lenguaje.** Particularmente preocupante es el caso Ingeniería en Industria Alimentaria e Ingeniería en Transporte y Tránsito, las cuáles fueron las únicas carreras que obtuvieron promedio rojo entre los cuatro ámbitos evaluados (ver sección de Anexos, Tabla 9).

Ilustración 4: Autoevaluación de habilidades



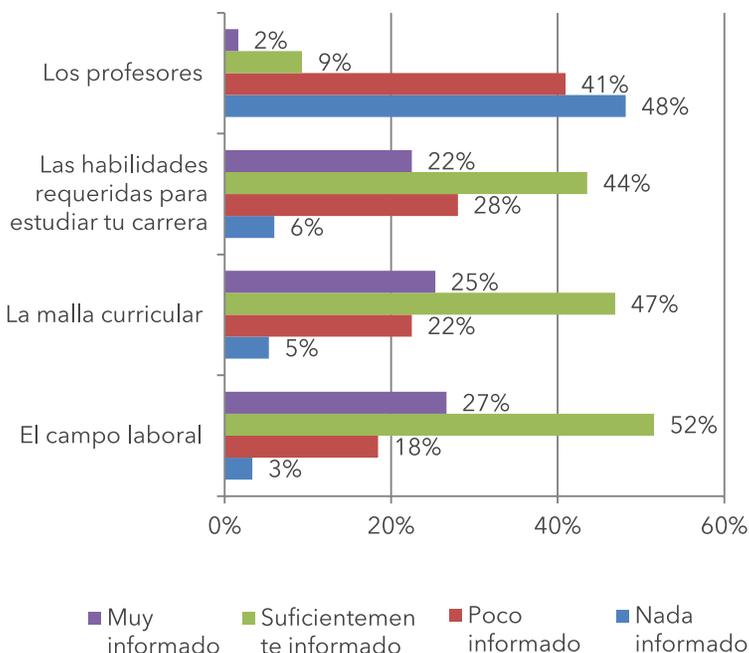
25. Con respecto a cómo proyectan su rendimiento en la carrera, un 33% de los estudiantes respondió que cree que va a estar dentro de los primeros estudiantes de su generación y el 64% considera que va a estar en el promedio de su generación. Un porcentaje muy menor de estudiantes (3%) señaló que se veía como un estudiante de rendimiento menor al promedio. Sin embargo, las siguientes carreras muestran en promedio que sobre el 10% del total de estudiantes se siente bajo el promedio, destacando Ingeniería en Transporte y Tránsito con un 40%: Ingeniería en Administración Agroindustrial, Dibujante Proyectista e Ingeniería en Informática (ver sección de Anexos, Tabla 10).

26. La mayoría de los estudiantes manifiestan como *poco o nada probable el cambiarse de carrera* (5%). Asimismo, un 90% señala como *muy probable el titularse de la carrera a la que ingresó a estudiar*. Desde una perspectiva institucional preocupante, es necesario notar que sobre un 10% de las siguientes carreras consideran probable cambiarse de Universidad: Ingeniería en Administración Agroindustrial, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería en Mecánica; mientras que adicionalmente un 20% considera probable cambiarse de carrera (ver sección de Anexos, Tabla 11).

### Elección de la carrera

27. En general, los estudiantes manifiestan estar informados con respecto a los distintos aspectos de la carrera a la cual ingresaron en la UTEM. El 72% dice estar muy informado o informado sobre la malla curricular, el 78% sobre el campo laboral y un 66% sobre las habilidades que se requieren para estudiar la carrera. Sin embargo, sólo un 11% dice estar muy informado respecto los profesores de su carrera.

Ilustración 5: Nivel de conocimiento institucional



28. Con respecto a cuán convencidos están de haber entrado a su carrera en la UTEM, el 45% de los estudiantes manifiesta estar muy convencido de la carrera a la que entró a estudiar en la UTEM, el 44% se considera convencido y un 11% como nada o poco convencido. Entre las carreras cuyo promedio de bajo dicho nivel destaca Ingeniería en Gestión Turística e Ingeniería en Informática, donde un 30% y un 24% de los estudiantes respectivamente mencionó estar poco o nada convencido de estudiar la carrera (ver sección de Anexos, Tabla 13).

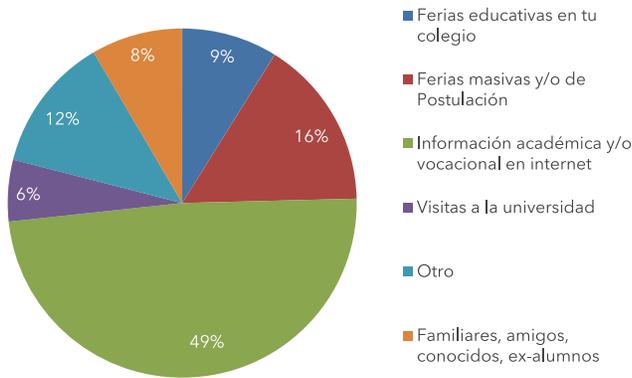
29. Con respecto a cuáles fueron las razones para entrar a su carrera, un 33% señala que es la carrera que más le gusta; un 28% dice haber estado indeciso con la elección, pero es la carrera que más se acerca a lo que quiere; y un 30% señala que entró porque cree que tiene facilidades para estudiar esta carrera. Un 8% de los estudiantes señala que entró a su carrera porque el puntaje no le alcanzó para la que realmente quería o porque sus padres lo convencieron o presionaron para que entrara a la carrera (ver sección de Anexos, Tabla 14).

30. En relación al apoyo de los padres para estudiar la carrera en la UTEM, un 62% señala sentirse muy apoyado por sus padres, un 29% suficientemente apoyado, y un 9% poco o nada apoyado (ver sección de Anexos, Tabla 15).

### Elección de la Universidad

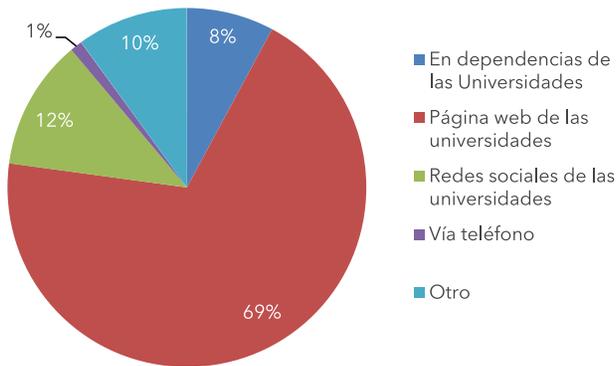
31. Respecto las acciones que influyeron la decisión de matricularse en la UTEM, casi la mitad de los estudiantes (48%) hace referencia a la información académica y/o vocacional disponible en Internet, estando la segunda mayoría (16%) compuesto por las actividades realizadas en ferias masivas y/o de postulación. Uno de los ámbitos destacados durante el procesamiento de la encuesta, fue la relativamente alta influencia de los parientes, amistades y conocidos en la decisión de entrar a la UTEM (5%), dado que dicha alternativa no fue incorporada en el instrumento de la encuesta.

Ilustración 6: Acciones comunicacionales que influyeron en la decisión de ingresar a la UTEM



32. Respecto el medio para obtener información sobre temas universitarios para el proceso de postulación, destaca la importancia de las tecnologías de Internet, dado que un 69% lo hizo a partir de la página web de las universidades y un 11% a través de sus redes sociales.

Ilustración 7: Fuentes de información disponible para elección de la Universidad



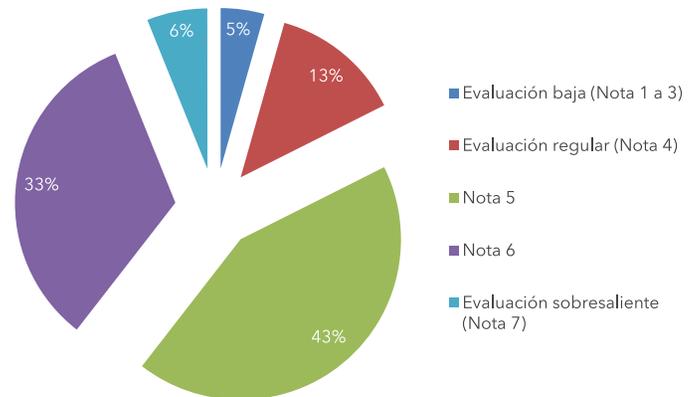
### Percepciones sobre la UTEM

33. El 58% de los estudiantes de primer año dice sentirse conforme de ingresar a la UTEM porque estaba dentro de sus preferencias. Un 26% señala estar muy conforme porque la UTEM era su primera opción, en contraste con un 16% no se siente conforme con haber entrado a la UTEM

porque le habría gustado estudiar en otra universidad y cree que se cambiará a otra universidad. Entre las carreras que presentan un grado de disconformidad con la elección de la Universidad se encuentran Ingeniería Civil en Obras Civiles, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Comercial e Ingeniería en Mecánica (ver sección de Anexos, Tabla 17).

34. Los estudiantes presentan una opinión positiva respecto la UTEM: el 70% cree que es una universidad que está en el promedio con relación al resto de las públicas, mientras un 14% por debajo de él. Por otra parte, sólo un 6% de los estudiante considera que la UTEM es una universidad sobresaliente (nota 7), mientras que un 43% la evalúa con nota 5. La evaluación general de la UTEM es de nota promedio 5,1. Entre las carreras cuya evaluación es regular y baja para más de un cuarto de los estudiantes se encuentra Ingeniería en Gestión Turística, Ingeniería en Industria Alimentaria, Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería, Ingeniería en Geomensura e Ingeniería en Mecánica (ver sección de Anexos, Tabla 18).

Ilustración 8: Nivel de conformidad con la UTEM

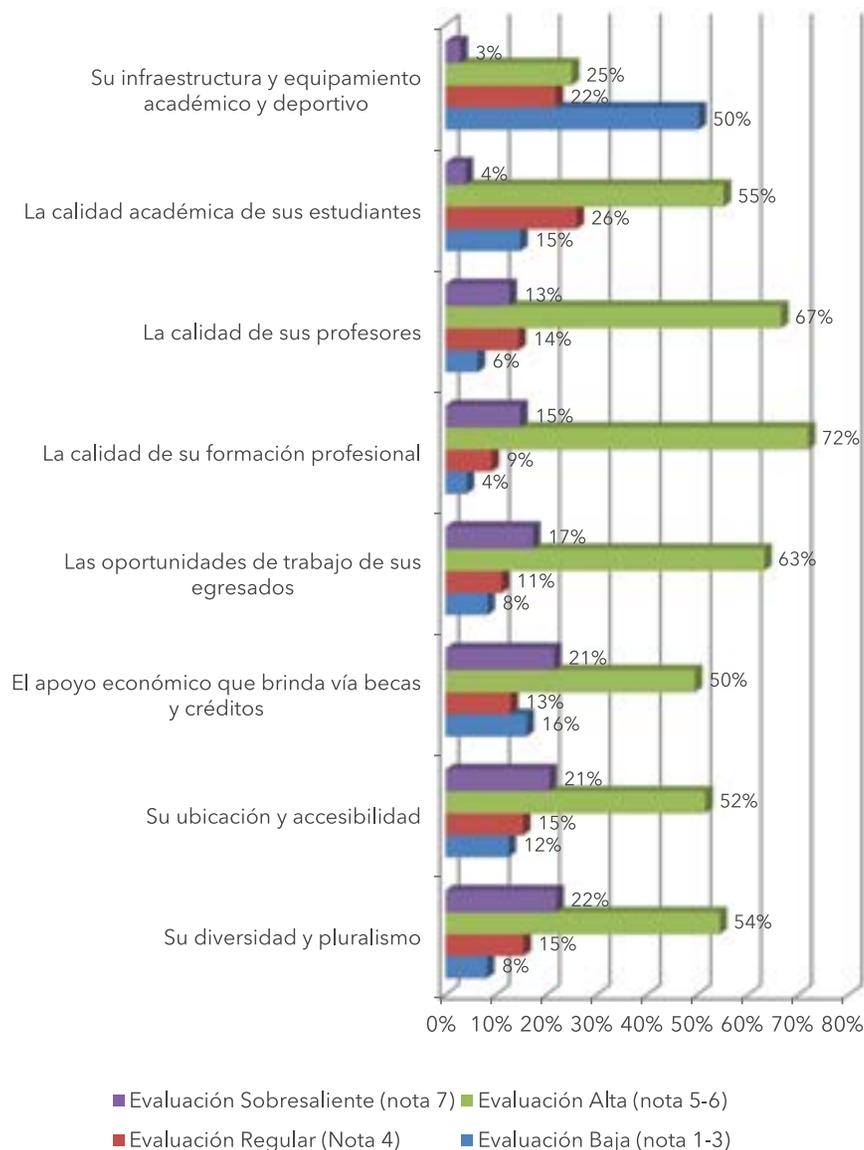


35. Con respecto a la evaluación de la calidad de distintos aspectos de la universidad, la evaluación más alta corresponde a un 5,5, nota que corresponde al promedio obtenido cuando a los estudiantes se les pide evaluar la formación recibida. En segundo lugar se encuentra su diversidad y pluralismo (nota 5,4), mientras que con un 5,3 se evaluó la calidad de los profesores y las oportunidades de trabajo de sus egresados. La

ubicación y accesibilidad de la UTEM y el apoyo económico que brinda la universidad vía becas y créditos, corresponden al tramo inferior de evaluación, con un 5,2 y un 5,1 respectivamente.

Los indicadores con evaluación regular fue la calidad académica de sus estudiantes (nota 4,7) y deficiente la infraestructura y equipamiento (nota 3,5) (ver sección de Anexos, Tabla 17).

Ilustración 9: Evaluación UTEM en diversos ambitos



## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

36. Se observan factores institucionales, vocacionales y de formación académica previa que han sido reconocidas por la evidencia disponible en literatura nacional e internacional como causales de deserción. Desde esa perspectiva, resulta imprescindible el tomar acciones que propendan a enfrentar los desafíos emanados del diagnóstico aquí presentado.

37. Un 80% de las carreras impartidas en la Facultad de Ingeniería<sup>5</sup> presentaron al menos un resultado por sobre el promedio de la Universidad en indicadores considerados como potenciales causal de deserción. Un escenario similar percibe la Facultad de Administración y Economía (FAE), de la que un 66% de las carreras impartidas mostraron el comportamiento descrito<sup>6</sup>.

38. En relación a los indicadores causales de deserción, especialmente preocupantes resultan los casos de Ingeniería en Mecánica e Ingeniería en Administración Agroindustrial, carreras que en conjunto sus matriculados muestran resultados críticos en los siguientes ámbitos:

- Declara tener alguna necesidad o urgencia económica que lo obligaría a trabajar este año.
- Deficientes hábitos de estudio previo al ingreso a la universidad (disponer del material de estudio completo, estudiar por su cuenta, tomar la iniciativa en los trabajos en grupos y hacer preguntas al profesor).
- Proyección de rendimiento en la carrera por debajo del promedio de la generación.
- Insuficiente preparación para enfrentar los desafíos de la carrera.
- Alta probabilidad de cambiarse de carrera y/o Universidad.
- Alto grado de disconformidad con la elección de la institución.

5 Ingeniería en Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Transporte y Tránsito, Dibujante Proyectista, Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería e Ingeniería en Geomensura.

6 Ingeniería en Administración Agroindustrial, Ingeniería en Gestión Turística, Ingeniería Comercial e Ingeniería en Comercio Internacional.

- Más de un cuarto de los estudiantes de la carrera evalúa la Universidad con nota regular (4) y baja (entre 1 y 3).

39. Los resultados respecto al nivel de conocimiento de la institución, muestran que es necesario fortalecer las estrategias encauzadas a comunicar las habilidades requeridas por las carreras así como su plantel académico, de modo de que los estudiantes realicen su elección en consideración en función de sus competencias.

40. Es necesario fortalecer los medios de comunicación digitales que provean de información a la comunidad.

41. La infraestructura representa el ámbito peor evaluado por los estudiantes a nivel transversal, lo que urge una respuesta a nivel central que responda a la necesidad de aumentar la inversión en éste ámbito.

42. El bajo nivel de competencia en idioma refuerza la necesidad de fortalecer el Programa de Inglés presentado en la malla curricular de la Universidad, de modo de responder a los desafíos descritos en el modelo educativo emanados de la globalización.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Centro Microdatos Universidad de Chile. (2008). *Estudio sobre causas de la deserción universitaria*. Santiago.
- Longden, B. (11 de Diciembre de 2014). Desafíos respecto de las expectativas estudiantiles ante la experiencia universitaria. *Seminario internacional Experiencias y estrategias para abordar la nivelación académica*. Santiago, Chile.
- Observatorio Social. (2012). *Pueblos Originarios CASEN 2011*. Ministerio de Desarrollo Social.
- Swail, W. (2004). *The Art of Student Retention: a Handbook for Practitioners and Administrators*. Educational Policy Institute Texas Higher Education.
- Tinto, V. (2006). Research and Practice of Student Retention: What Next? *Journal of College Student Retention Research*, 8(1): 1-19.
- Yorke, M., & Longden, B. (2008). *The first-year experience of higher education in the UK*. The higher education academy.

## VII. ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento Encuesta a estudiantes de primer año 2014

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a contestar la Encuesta a Estudiantes de primer año de la Universidad Tecnológica Me-

tropolitana. Tus respuestas nos permitirán mejorar la calidad de la formación académica y los servicios que la universidad entrega a sus estudiantes.

La información que se recoja es confidencial y será usada con fines estrictamente académicos. Por favor, responde con total confianza porque no hay respuestas correctas o incorrectas.

Muchas gracias de antemano.

#### I. Antecedentes personales y familiares

A continuación te realizaremos algunas preguntas sobre tu situación personal y familiar actual.

P1	<b>Actualmente, vives con... (marca con una X sólo a aquéllos que correspondan)</b>			
	<b>INTEGRANTE</b>			
	a. Tu padre			
	b. Tu madre			
	c. Padrastro			
	d. Madrastra			
	e. Hermanos	¿Cuántos?_-----_		
	f. Abuelos	¿Cuántos?_-----_		
	g. Mi cónyuge/pareja			
	h. Hijos	¿Cuántos?_-----_		
	i. Tío/Tía	¿Cuántos?_-----_		
	j. Primos	¿Cuántos?_-----_		
	k. Sobrinos	¿Cuántos?_-----_		
	l. Amigos	¿Cuántos?_-----_		
	m. Vivo en una pensión			
n. Vivo solo				
o. Otro	¿Cuál?-----_			
P2	¿Te tuviste que trasladar a vivir a la Región Metropolitana para entrar a estudiar a la UTEM?	Si	No	
P3	¿Cuál es el nivel educacional más alto alcanzado por tu padre y por tu madre? (marca la alternativa que corresponda) -	<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
		Sin estudios		
		Básica incompleta		
		Básica completa		
		Media incompleta		
		Media completa		
		Técnica incompleta		
		Técnica completa		
		Universitaria incompleta		
		Universitaria completa		
		Post-grado (magíster/doctorado)		
		No sabe		

P4	Durante el último año, ¿cuál ha sido la situación laboral más frecuente de LA PERSONA QUE APORTA EL PRINCIPAL INGRESO de tu familia?	a. Ha trabajado permanentemente			
		b. No ha trabajado pero ha buscado trabajo			
		c. Ha trabajado esporádicamente			
		d. No ha trabajado ni buscado trabajo			
		e. Está jubilado/a			
P5	Durante el último año, ¿cuál ha sido, en promedio, el <u>ingreso mensual</u> de tu hogar?	a. Menos de \$300.000			
		b. Entre \$300.001 y \$500.000			
		c. Entre \$500.001 y \$1.000.000			
		d. Entre \$1.000.001 y \$1.600.000			
		e. Entre \$1.600.001 y \$2.000.000			
		f. Más de \$2.000.000			
		g. No sabe			
P6	¿Tienes alguna necesidad o urgencia económica que te obligue a trabajar este año mientras estudias?	a. Sí			
		b. No			
P7	El lugar en que actualmente vives cuenta con:		Sí	No	
		a. Un lugar tranquilo para estudiar			
		b. Un escritorio propio para estudiar			
		c. Un computador para estudiar y trabajar			
P8	¿Tienes hijos?	d. Acceso a Internet			
		a. Sí			
		b. No (pasa a Pregunta 9)			
P9	¿Actualmente participas o participaste en alguno de los siguientes grupos u organizaciones? Indica el grado de participación en cada una de éstas.	8.1 (Sólo si tienes hijos) ¿Cuántos? _____			
			Sí	No	
			Lide- rando	Partici- pando	
		a. Centro de alumnos			
		b. Grupo de acción solidaria			
		c. Grupo ambiental			
		d. Grupo artístico y/o cultural			
		e. Club deportivo			
		f. Guías y scout			
		g. Partido político			
h. Otro ¿Cuál? -----					
P10	En Chile, la ley reconoce la existencia de 9 pueblos indígenas. ¿Pertenece usted o es descendiente de alguno de ellos?	a. Aymara			
		b. Rapa Nui			
		c. Quechua			
		d. Mapuche			
		e. Atacameño o Licanantay			
		f. Coyas			
		g. Kawésqar			
		h. Yagan			
		i. Diaguita			
		j. No pertenece a ninguna etnia indígena			

## II. Estudios superiores previos

A continuación, responde las siguientes preguntas relativas a estudios anteriores (*marca con una X sólo a aquéllos que correspondan*).

P11	Antes de entrar a tu actual carrera en la UTEM, ¿habías estudiado otra carrera en alguna institución de educación superior? (ya sean estudios completos o incompletos) b. No (pasa a Pregunta 16)	a. Sí
P12	¿Cuántas carreras estudiaste?	Nº _____
P13	La última carrera que estudiaste antes de entrar a tu actual carrera en la UTEM, ¿en qué institución la cursaste? b. En la UTEM, pero en otra carrera c. En otra Universidad (Sólo si respondes c) 12.1 ¿En cuál Universidad? _____	a. En un Centro de Formación Técnica o en un Instituto Profesional
P14	¿A qué área corresponde la última carrera que estudiaste? (MARCA con una X el área que corresponda)	
	a. Ingeniería Comercial / Administración y Negocios / Economía	k. Humanidades (Letras, Historia)
	b. Contabilidad	l. Bachillerato
	c. Ingenierías	m. Idiomas
	d. Ciencias de la Salud	n. Teología
	e. Construcción	o. Educación
	f. Arquitectura/Artes/Diseño	p. Derecho
	g. Ciencias exactas (incluye Física, Matemática, Estadísticas)	q. Hotelería y Turismo
	h. Ciencias naturales (incluye Agronomía, Geografía, Geología, Medio Ambiente, Meteorología, Oceanografía, Ecología, Biología, Astronomía, Veterinaria, Química)	r. Otra (Especificar): _____
	i. Ciencias Sociales, (incluye Cs. Políticas, Sociología, Trabajo Social, Psicología)	
j. Comunicaciones (Comunicación audiovisual, Periodismo, Publicidad)		
P15	¿Te titulaste de la última carrera que estudiaste? b. No 14.1 (Sólo si respondes NO) ¿Hasta qué año de la carrera llegaste? _____  14.2 (Sólo si respondes NO) ¿Cuál fue la principal razón de porque no terminaste la carrera? a. Te diste cuenta que no era la carrera que querías estudiar b. No te gusto la institución en que estudiabas c. Tuviste problemas económicos d. Otra ¿Cuál? ----- -----	a. Sí

### III. Hábitos de estudio y auto-confianza

Las siguientes preguntas son sobre tus hábitos de estudio y sobre la percepción que tienes de tus propias habilidades y tu futuro desempeño universitario (*marca con una X sólo a aquéllos que correspondan*).

P16	<p>Pensando en tu último año de estudios (ya sea en el colegio u otra institución de educación), señala cuán a menudo te encontrabas en las siguientes situaciones...</p> <p>a. Estudiaba por mi cuenta</p> <p>b. Tenía todo el material necesario para estudiar</p> <p>c. Realizaba resúmenes, esquemas y/o mapas conceptuales</p> <p>d. Hacía preguntas al profesor cuando no entendía la materia</p> <p>e. Tomaba la iniciativa en los trabajos en grupo</p> <p>f. Necesitaba que me presionaran para estudiar</p> <p>g. Estudiaba a último momento</p>	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre		
P17	¿Qué tan preparado te sientes para estudiar la carrera a la que entraste en la UTEM?	<p>a. Muy preparado</p> <p>b. Suficientemente preparado</p> <p>c. Poco preparado</p> <p>d. Nada preparado</p>						
P18	<p>Pensando ahora en tus habilidades, ¿cómo te auto-evaluarías en las siguientes áreas?</p> <p>En una escala de 1 a 7, donde 1 es débil y 7 es fuerte.</p> <p>a. Matemáticas</p> <p>b. Lenguaje (comprensión de lectura, redacción)</p> <p>c. Inglés</p> <p>d. Métodos de estudio</p>	<p>Débil</p> <p>Fuerte</p> <p>1</p>	2	3	4	5	6	7
P19	¿Cómo imaginas que será tu desempeño en la carrera a la que entraste a estudiar en UTEM?	<p>a. Voy a estar dentro de los mejores estudiantes de mi generación</p> <p>b. Voy a estar en el promedio de mi generación</p> <p>c. Voy a estar bajo el promedio de mi generación</p>						
P20	<p>Pensando en el futuro, ¿cuál de las siguientes situaciones crees tú es más probable que ocurra?</p> <p>a. Que te cambies de carrera</p> <p>b. Que te cambies de universidad</p> <p>c. Que te titules de la carrera a la que ingresaste</p>							

## V. Elección de tu carrera

		Nada informado	Poco informado	Suficientemente informado	Muy informado
P21	<p>Antes de entrar a estudiar tu actual carrera en la UTEM, ¿cuán informado estabas de los siguientes aspectos?</p> <p>a. La malla curricular</p> <p>b. Los profesores</p> <p>c. El campo laboral</p> <p>d. Las habilidades requeridas para estudiar tu carrera</p>				
P22	<p>¿Qué tan convencido estás de la carrera a la que entraste a estudiar en la UTEM?</p>	<p>a. Muy convencido</p> <p>b. Suficientemente convencido</p> <p>c. Poco convencido</p> <p>e. Nada convencido</p>			
P23	<p>De las siguientes afirmaciones, ¿cuál se acerca más a la principal razón por la cual entraste a estudiar esta carrera?</p>	<p>a. Creo que tengo aptitudes para estudiar esta carrera</p> <p>b. Es la carrera que más me gusta</p> <p>c. Estaba indeciso, pero es la carrera que más se acerca a lo que quiero</p> <p>d. Mis padres me convencieron o presionaron para que entrara</p> <p>e. No me alcanzó el puntaje para la carrera que realmente quería</p> <p>f. Otra razón (especificar):</p> <p>_____</p> <p>22.1 (Sólo si respondes d, e o f)</p> <p>¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?</p> <p>_____</p>			
P23	<p>¿Qué tan apoyado te sientes por tus padres para estudiar la carrera a la que entraste en la UTEM?</p>	<p>a. Muy apoyado</p> <p>b. Suficientemente apoyado</p> <p>c. Poco apoyado</p> <p>d. Nada apoyado</p>			

#### IV. Elección de la Universidad

A continuación, responde las siguientes preguntas relativas a la información que te llevó a elegir matricuarte en la UTEM.

P24	¿Cuál de estas acciones influyeron en tu decisión de matricularte en la UTEM?	a. Ferias educativas en tu colegio b. Ferias masivas y/o de Postulación c. Visitas a la universidad d. Información académica y/o vocacional en internet e. Otra, ¿cuál? -----
P25	¿Cuál fue el medio más importante por el cual te informaste sobre temas universitarios para tu proceso de postulación?	1. Página web de las universidades 2. Redes sociales de las universidades 3. En dependencias de las Universidades 4. Vía teléfono 5. Otra, ¿Cuál?-----

#### VI.- Percepciones respecto a la UTEM y expectativas educacionales

Para terminar, te pedimos responder algunas preguntas relacionadas con tus propias expectativas educacionales y con la imagen que actualmente tienes de la UTEM.

P26	¿Cuál de las siguientes expresiones te define mejor al momento de ingresar a la UTEM?	a. Estoy muy conforme porque la UTEM era mi primera opción b. Estoy conforme porque la UTEM estaba dentro de mis preferencias c. No estoy del todo conforme porque me habría gustado estudiar en otra universidad d. No estoy para nada conforme y probablemente me cambiaré de universidad	
P27	En base a los que conoces o has escuchado ¿Cómo evaluarías a la UTEM con respecto a...? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala(o)" y 7 "muy buena(o)" a. La calidad de su formación profesional b. La calidad de sus profesores c. La calidad académica de sus estudiantes d. Su infraestructura y equipamiento académico y deportivo e. Su ubicación y accesibilidad f. Su diversidad y pluralismo g. El apoyo económico que brinda vía becas y créditos h. Las oportunidades de trabajo de sus egresados	Muy mala(o) Muy buena(o) 1    2    3                    4    5    6    7	No Sabe
P28	Pensando en el prestigio que tiene la UTEM <u>en comparación</u> con las demás UNIVERSIDADES PÚBLICAS, crees tú que la UTEM...	a. es una universidad que sobresale. b. es una universidad que está en el promedio. c. es una universidad que está por debajo.	
P29	En general, ¿cuál es tu opinión de la UTEM? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"	Muy mala Universidad Universidad 1    2    3    4                    5    6    7	Muy buena

Muchas gracias por tu tiempo y colaboración.

## ANEXO 2: Número y Tasa de estudiantes que respondió la Encuesta de Primer Año y su Edad Promedio por Carrera, Facultad y UTEM

Facultad	Carrera	Matri- culados 2014	Encues- tado	Tasa de respues- ta real	Propor- ción de- sertores sobre el total 2013	Tasa de respues- ta corre- gida	Promedio de edad
FAE	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	21	13	62%	18%	76%	20,5
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	88	60	68%	13%	78%	19,8
	INGENIERIA COMERCIAL	117	93	79%	14%	92%	19,9
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	15	7	47%	56%	(*)99%	20,9
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	74	38	51%	20%	64%	20,0
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	23	10	43%	26%	59%	19,6
FCCOT	ARQUITECTURA	96	57	59%	26%	80%	20,0
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	101	65	64%	24%	85%	19,4
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	94	60	64%	22%	81%	19,9
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	90	69	77%	36%	(*)99%	19,7
FCNMMA	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	45	29	64%	30%	93%	20,5
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	18	8	44%	23%	58%	21,1
	INGENIERIA EN QUIMICA	64	41	64%	27%	88%	20,2
	QUIMICA INDUSTRIAL	31	20	65%	19%	80%	20,3
FHTCS	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	13	10	77%	0%	77%	21,2
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	87	38	44%	27%	60%	19,8
	DISEÑO INDUSTRIAL	61	28	46%	13%	53%	20,3
	TRABAJO SOCIAL	91	54	59%	14%	69%	20,7
FING	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	25	10	40%	73%	(*)99%	20,2
	DIBUJANTE PROYECTISTA	18	7	39%	26%	53%	20,9
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	120	78	65%	15%	77%	19,7
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	71	40	56%	27%	78%	20,0
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	185	132	71%	22%	92%	19,7
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	50	18	36%	35%	55%	21,2
	INGENIERIA EN INFORMATICA	99	42	42%	41%	72%	20,5
	INGENIERIA EN MECANICA	78	53	68%	35%	(*)99%	21,1
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	18	5	28%	53%	59%	21,3
	INGENIERIA INDUSTRIAL	50	22	44%	49%	86%	21,2
	Total general	1.843	1.107	60%	25,5%	81%	20,1

### ANEXO 3: Resultados de la encuesta a nivel Carrera, facultad y UTEM

Tabla 2: Antecedentes personales y familiares (pregunta 1 y 6)

Facultad	Carrera	Vive con ambos padres		Vive con al menos uno de los padres		Vive solo	
		SI	%	SI	%	SI	%
FAE	Total facultad	83	38%	188	85%	1	0%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	6	46%	12	92%		0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	23	38%	52	87%		0%
	INGENIERIA COMERCIAL	35	38%	77	83%		0%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	4	57%	6	86%		0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	11	29%	32	84%		0%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	4	40%	9	90%	1	10%
FCCOT	Total facultad	94	37%	218	87%	5	2%
	ARQUITECTURA	20	35%	48	84%	1	2%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	19	29%	56	86%	2	3%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	21	35%	51	85%	2	3%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	34	49%	63	91%		0%
FCNMMA	Total facultad	49	50%	81	83%	4	4%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	12	41%	23	79%	2	7%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	4	50%	5	63%		0%
	INGENIERIA EN QUIMICA	23	56%	36	88%	1	2%
	QUIMICA INDUSTRIAL	10	50%	17	85%	1	5%
FHTCS	Total facultad	51	39%	109	84%	2	2%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	4	40%	8	80%	1	10%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	17	45%	30	79%		0%
	DISEÑO INDUSTRIAL	11	39%	26	93%		0%
	TRABAJO SOCIAL	19	35%	45	83%	1	2%
FING	Total facultad	169	42%	354	87%	6	1%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	2	20%	10	100%		0%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	6	86%	7	100%		0%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	30	38%	68	87%	2	3%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	20	50%	35	88%	1	3%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	56	42%	117	89%	1	1%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	9	50%	16	89%		0%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	18	43%	36	86%	1	2%
	INGENIERIA EN MECANICA	17	32%	42	79%	1	2%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	1	20%	4	80%		0%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	10	45%	19	86%		0%
Total general		446	40%	950	86%	18	2%

Tabla 3: Nivel educacional de los padres de estudiantes de primer año (pregunta 2)

Facultad	Carrera	Educación del Padre				Educación de la Madre			
		N° Uni- versitaria Completa	N° Post- grado	%U Com- pleta	% Post- grado	N° Uni- versitaria Completa	N° Post- grado	%U Com- pleta	% Post- grado
FAE	Total facultad	16	4	7%	2%	16		7%	0%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	3		23%	0%	2		15%	0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	2		3%	0%	3		5%	0%
	INGENIERIA COMERCIAL	5	2	5%	2%	6		6%	0%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL			0%	0%			0%	0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	5	2	13%	5%	4		11%	0%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	1		10%	0%	1		10%	0%
FCCOT	Total facultad	36	2	14%	1%	27	1	11%	0%
	ARQUITECTURA	12	1	21%	2%	9		16%	0%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	10		15%	0%	4		6%	0%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	6		10%	0%	6	1	10%	2%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	8	1	12%	1%	8		12%	0%
FCNMMA	Total facultad	12		12%	0%	11	1	11%	1%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	6		21%	0%	3		10%	0%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA			0%	0%	1		13%	0%
	INGENIERIA EN QUIMICA	3		7%	0%	3	1	7%	2%
	QUIMICA INDUSTRIAL	3		15%	0%	4		20%	0%
FHTCS	Total facultad	17	1	13%	1%	23	2	18%	2%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	2		20%	0%	2		20%	0%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	7		18%	0%	6	1	16%	3%
	DISEÑO INDUSTRIAL	2		7%	0%	8		29%	0%
	TRABAJO SOCIAL	6	1	11%	2%	7	1	13%	2%

FING	Total facultad	42	8	10%	2%	43	6	11%	1%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	4	1	40%	10%	2		20%	0%
	DIBUJANTE PROYECTISTA			0%	0%	1		14%	0%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	4	1	5%	1%	8	1	10%	1%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	5	2	13%	5%	7		18%	0%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	16	2	12%	2%	13	3	10%	2%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	1		6%	0%			0%	0%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	4	1	10%	2%	2		5%	0%
	INGENIERIA EN MECANICA	6		11%	0%	6	1	11%	2%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	1	1	20%	20%	1	1	20%	20%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	1		5%	0%	3		14%	0%
Total general	123	15	11%	1%	120	10	11%		

Tabla 4: Situación laboral de la persona que aporta el principal ingreso en la familia de los estudiantes de primer año

Facultad	Carrera	Situación de Persona que aporta principal ingreso									
		Esta jubilado/a	% Jubilado	Ha trabajado esporádicamente	% Esporádico	Ha trabajado permanentemente	% Permanente	No ha trabajado ni buscado trabajo	%No trabajado busca	No ha trabajado pero ha buscado trabajo	%No trabajado busca
FAE	Total facultad	23	10%	41	19%	147	67%	3	1%	7	3%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	2	15%	4	31%	7	54%		0%		0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	4	7%	10	17%	43	72%		0%	3	5%
	INGENIERIA COMERCIAL	7	8%	17	18%	63	68%	2	2%	4	4%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	2	29%		0%	5	71%		0%		0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	7	18%	8	21%	23	61%		0%		0%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	1	10%	2	20%	6	60%	1	10%		0%
FCCOT	Total facultad	17	7%	48	19%	173	69%	5	2%	8	3%
	ARQUITECTURA	6	11%	12	21%	37	65%		0%	2	4%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	7	11%	15	23%	41	63%	1	2%	1	2%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	3	5%	4	7%	47	78%	2	3%	4	7%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	1	1%	17	25%	48	70%	2	3%	1	1%
FCNM-MA	Total facultad	6	6%	17	17%	71	72%	1	1%	3	3%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	1	3%	2	7%	25	86%		0%	1	3%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA		0%		0%	8	100%		0%		0%
	INGENIERIA EN QUIMICA	5	12%	11	27%	23	56%	1	2%	1	2%
	QUIMICA INDUSTRIAL		0%	4	20%	15	75%		0%	1	5%
FHTCS	Total facultad	13	10%	23	18%	91	70%	2	2%	1	1%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	2	20%		0%	8	80%		0%		0%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	6	16%	9	24%	21	55%	2	5%		0%
	DISEÑO INDUSTRIAL		0%	6	21%	22	79%		0%		0%
	TRABAJO SOCIAL	5	9%	8	15%	40	74%		0%	1	2%

FING	Total facultad	38	9%	53	13%	307	75%	4	1%	5	1%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA		0%	1	10%	9	90%		0%		0%
	DIBUJANTE PROYECTISTA		0%	2	29%	5	71%		0%		0%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	7	9%	8	10%	62	79%		0%	1	1%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	4	10%	5	13%	30	75%	1	3%		0%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	7	5%	20	15%	103	78%	1	1%	1	1%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	2	11%	3	17%	12	67%		0%	1	6%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	5	12%	5	12%	32	76%		0%		0%
	INGENIERIA EN MECANICA	11	21%	9	17%	31	58%	1	2%	1	2%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO		0%		0%	4	80%		0%	1	20%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	9%		0%	19	86%	1	5%		0%
	Total general	97	9%	182	16%	789	71%	15	1%	24	2%

Tabla 5: Porcentaje de estudiantes de primer año que señala tener necesidad o urgencia económica que los obligue a trabajar este año

Facultad	Carrera	Necesidad /Urgencia Económica	
		Si	% SI
FAE	Total facultad	103	47%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	1	8%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	26	43%
	INGENIERIA COMERCIAL	45	48%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	5	71%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	21	55%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	5	50%
FCCOT	Total facultad	88	35%
	ARQUITECTURA	21	37%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	17	26%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	26	43%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	24	35%
FCNMMA	Total facultad	34	35%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	7	24%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	3	38%
	INGENIERIA EN QUIMICA	14	34%
	QUIMICA INDUSTRIAL	10	50%
FHTCS	Total facultad	58	45%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	6	60%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	18	47%
	DISEÑO INDUSTRIAL	11	39%
	TRABAJO SOCIAL	23	43%
FING	Total facultad	149	37%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	4	40%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	3	43%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	16	21%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	15	38%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	58	44%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	7	39%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	13	31%
	INGENIERIA EN MECANICA	23	43%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	3	60%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	7	32%
Total general		432	39%

Tabla 6: Porcentaje de estudiantes de primer año que antes de entrar a su actual carrera en la UTEM habían estudiado otra carrera en alguna institución de educación superior y porcentaje de estudiantes que la terminaron

Facultad	Carrera	Estudios Previos			
		Tiene Estudios Sup. Previos	% Est. Sup. Previos	Finaliza Est. Sup. Prev.	% Finaliza Est. Sup. Prev.
FAE	Total facultad	26	12%	3	1%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	5	38%		
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	6	10%	1	2%
	INGENIERIA COMERCIAL	9	10%	1	1%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL		0%		
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	5	13%		
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	1	10%	1	10%
FCCOT	Total facultad	23	9%		
	ARQUITECTURA	5	9%		
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	6	9%		
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	8	13%		
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	4	6%		
FCNMMA	Total facultad	16	16%		
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	8	28%		
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	1	13%		
	INGENIERIA EN QUIMICA	5	12%		
	QUIMICA INDUSTRIAL	2	10%		
FHTCS	Total facultad	29	22%	1	1%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	4	40%		
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	6	16%		
	DISEÑO INDUSTRIAL	7	25%		
	TRABAJO SOCIAL	12	22%	1	2%
	Total facultad	60	15%	2	
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	2	20%		
	DIBUJANTE PROYECTISTA	2	29%		
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	10	13%		
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	7	18%	1	3%
FING	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	19	14%	1	1%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	2	11%		
	INGENIERIA EN INFORMATICA	4	10%		
	INGENIERIA EN MECANICA	11	21%		
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO		0%		
	INGENIERIA INDUSTRIAL	3	14%		
	INGENIERIA INDUSTRIAL	3	14%		
Total general		154	14%	6	1%

Tabla 7: Porcentaje de estudiantes de primer año que señala que en su último año de estudios siempre y frecuentemente se encontraba en las siguientes situaciones

Facultad	Carrera	Hábitos de Estudio y Autoconfianza (Siempre y Frecuentemente)						
		% Estudiaba por mi cuenta	% Disponía del material de estudio completo	% Realizaba resúmenes, esquemas y/o mapas conceptuales	% Hacía preguntas al profesor cuando no entendía la materia	Tomaba la iniciativa en los trabajos en grupo	Necesitaba que me presionaran para estudiar	% Estudiaba a último momento
FAE	Total facultad	52%	66%	42%	60%	67%	11%	29%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	54%	69%	38%	38%	46%	23%	31%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	52%	62%	45%	55%	58%	5%	23%
	INGENIERIA COMERCIAL	53%	65%	41%	63%	74%	9%	28%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	29%	43%	29%	43%	43%	0%	29%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	58%	74%	45%	71%	76%	21%	34%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	50%	80%	40%	50%	70%	30%	40%
FCCOT	Total facultad	50%	58%	40%	53%	57%	14%	32%
	ARQUITECTURA	63%	67%	46%	54%	49%	11%	44%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	42%	60%	31%	58%	63%	15%	29%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	53%	58%	43%	55%	63%	13%	32%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	45%	48%	41%	43%	52%	17%	25%
FCNMMA	Total facultad	57%	56%	33%	43%	55%	20%	43%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	62%	62%	38%	45%	66%	17%	48%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	38%	50%	13%	38%	50%	0%	13%
	INGENIERIA EN QUIMICA	56%	61%	32%	39%	56%	27%	39%
	QUIMICA INDUSTRIAL	60%	40%	35%	50%	40%	20%	55%

FHTCS	Total facultad	55%	62%	52%	54%	68%	18%	38%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATI- CA	60%	50%	50%	60%	70%	30%	20%
	DISEÑO EN COMUNICA- CION VISUAL	55%	68%	55%	53%	71%	24%	45%
	DISEÑO INDUSTRIAL	39%	46%	43%	54%	64%	11%	46%
	TRABAJO SOCIAL	61%	67%	54%	54%	67%	15%	33%
FING	Total facultad	46%	57%	34%	54%	57%	22%	41%
	BACHILLERATO EN CIEN- CIAS DE LA INGENIERIA	70%	60%	50%	70%	50%	40%	50%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	86%	29%	43%	86%	57%	14%	14%
	INGENIERIA CIVIL EN COM- PUTACION MENCION INFORMATICA	49%	63%	26%	54%	58%	26%	53%
	INGENIERIA CIVIL EN ELEC- TRONICA	35%	65%	20%	45%	40%	25%	45%
	INGENIERIA CIVIL INDUS- TRIAL	51%	60%	44%	63%	68%	15%	32%
	INGENIERIA EN GEOMEN- SURA	39%	44%	28%	56%	72%	11%	22%
	INGENIERIA EN INFORMA- TICA	36%	62%	26%	40%	38%	29%	43%
	INGENIERIA EN MECANICA	43%	45%	34%	45%	51%	25%	53%
	INGENIERIA EN TRANSPOR- TE Y TRANSITO	60%	80%	40%	60%	80%	80%	80%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	32%	45%	32%	36%	55%	9%	23%
Total general		50%	60%	39%	54%	60%	17%	36%

Tabla 8: Nivel de preparación que señalan tener los estudiantes de primer año para estudiar la carrera a la que entraron en la UTEM

Facultad	Carrera	Muy preparado	Suficientemente preparado	Poco preparado	Nada preparado
FAE	Total facultad	17%	53%	29%	1%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	23%	38%	38%	0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	18%	52%	28%	2%
	INGENIERIA COMERCIAL	14%	51%	35%	0%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	43%	57%	0%	0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	16%	63%	18%	3%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	10%	70%	20%	0%
FCCOT	Total facultad	16%	56%	26%	2%
	ARQUITECTURA	18%	58%	23%	2%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	20%	51%	26%	3%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	10%	55%	32%	3%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	16%	61%	23%	0%
FCNM-MA	Total facultad	11%	57%	30%	2%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	7%	72%	17%	3%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	0%	50%	50%	0%
	INGENIERIA EN QUIMICA	12%	46%	39%	2%
	QUIMICA INDUSTRIAL	20%	60%	20%	0%
FHTCS	Total facultad	16%	65%	17%	2%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	10%	30%	50%	10%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	13%	76%	11%	0%
	DISEÑO INDUSTRIAL	14%	75%	11%	0%
	TRABAJO SOCIAL	20%	59%	19%	2%
	Total facultad	15%	52%	30%	3%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	50%	30%	20%	0%
DIBUJANTE PROYECTISTA	57%	14%	29%	0%	
FING	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	10%	58%	31%	1%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	8%	45%	48%	0%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	20%	54%	25%	1%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	6%	67%	28%	0%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	7%	48%	40%	5%
	INGENIERIA EN MECANICA	9%	51%	28%	11%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	20%	60%	20%	0%
INGENIERIA INDUSTRIAL	14%	55%	27%	5%	
Total general		15%	55%	27%	2%

Tabla 9: Autoevaluación de los estudiantes de primer año en Matemática, Lenguaje, Inglés y Métodos de estudio

Facultad	Carrera	Promedio Autoevaluación Habilidades				
		Matemáticas	Lenguaje	Inglés	Métodos de Estudio	Promedio general
FAE	Total facultad	4,2	5,0	4,2	4,5	4,5
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	2,7	5,5	4,4	4,7	4,3
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	4,2	4,7	4,0	4,4	4,3
	INGENIERIA COMERCIAL	4,5	5,0	4,2	4,4	4,5
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	4,6	5,3	3,3	4,6	4,4
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	4,1	5,4	4,6	5,0	4,8
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	3,3	4,9	4,7	4,6	4,4
FCCOT	Total facultad	4,5	4,6	3,8	4,4	4,3
	ARQUITECTURA	3,5	5,1	4,1	4,5	4,3
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	5,0	4,4	4,0	4,4	4,4
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	4,5	4,5	3,5	4,4	4,2
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	4,9	4,6	3,5	4,2	4,3
FCNMMA	Total facultad	4,5	4,8	4,1	4,3	4,4
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	4,7	4,9	4,4	4,1	4,5
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	3,8	4,5	3,4	3,6	3,8
	INGENIERIA EN QUIMICA	4,6	4,7	3,9	4,4	4,4
	QUIMICA INDUSTRIAL	4,3	5,0	4,5	4,6	4,6
FHTCS	Total facultad	3,8	5,5	4,0	4,5	4,4
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	3,0	4,8	3,6	4,5	4,0
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	3,9	5,5	4,6	4,7	4,7
	DISEÑO INDUSTRIAL	4,6	5,3	4,1	4,3	4,6
FING	TRABAJO SOCIAL	3,3	5,7	3,6	4,5	4,3
	Total facultad	4,9	4,5	4,1	4,0	4,4
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	4,9	3,6	4,8	4,7	4,5
	DIBUJANTE PROYECTISTA	3,6	5,1	4,0	4,4	4,3
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	4,8	4,7	4,6	3,9	4,5
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	4,6	4,1	3,7	3,9	4,1
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	5,2	4,6	4,0	4,2	4,5
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	5,1	5,2	4,1	3,8	4,5
	INGENIERIA EN INFORMATICA	4,9	4,4	4,4	3,9	4,4
	INGENIERIA EN MECANICA	4,9	4,3	3,7	3,8	4,2
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	4,8	4,4	3,8	2,0	3,8
INGENIERIA INDUSTRIAL	4,9	4,4	3,5	3,7	4,1	
Total general		4,5	4,8	4,0	4,3	4,4

Tabla 10: Percepción de los estudiantes de primer año sobre el desempeño que tendrán en la carrera a la que entraron a estudiar en la UTEM

Facultad	Carrera	P18. Percepción de desempeño en carrera que entraron a estudiar					
		Bajo el promedio	%bajo promedio	En el promedio	%en el promedio	Sobre el promedio	%sobre el promedio
FAE	Total facultad	5	2%	140	63%	76	34%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION		0%	13	100%		0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	1	2%	40	67%	19	32%
	INGENIERIA COMERCIAL	2	2%	55	59%	36	39%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	1	14%	3	43%	3	43%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	1	3%	21	55%	16	42%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA		0%	8	80%	2	20%
FCCOT	Total facultad		0%	159	63%	92	37%
	ARQUITECTURA		0%	32	56%	25	44%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES		0%	40	62%	25	38%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE		0%	41	68%	19	32%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION		0%	46	67%	23	33%
FCNM-MA	Total facultad	4	4%	66	67%	28	29%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA		0%	20	69%	9	31%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA		0%	4	50%	4	50%
	INGENIERIA EN QUIMICA	3	7%	30	73%	8	20%
	QUIMICA INDUSTRIAL	1	5%	12	60%	7	35%
FHTCS	Total facultad	2	2%	84	65%	44	34%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA		0%	8	80%	2	20%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	2	5%	19	50%	17	45%
	DISEÑO INDUSTRIAL		0%	19	68%	9	32%
	TRABAJO SOCIAL		0%	38	70%	16	30%
FING	Total facultad	20	5%	263	65%	124	30%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA		0%	5	50%	5	50%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	1	14%	4	57%	2	29%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	5	6%	59	76%	14	18%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	2	5%	29	73%	9	23%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	2	2%	82	62%	48	36%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA		0%	13	72%	5	28%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	5	12%	23	55%	14	33%
	INGENIERIA EN MECANICA	3	6%	34	64%	16	30%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	2	40%	1	20%	2	40%
	INGENIERIA INDUSTRIAL		0%	13	59%	9	41%
Total general		31	3%	712	64%	364	33%

Tabla 11: Probabilidad que señalan los estudiantes de primer año de la UTEM con respecto a...

Facultad	Carrera	P19. Qué es más probable que ocurra en el futuro, para los estudiantes...					
		Cambiarse de Carrera	% cambiarse carrera	Cambiarse de U (Nada o Poco)	% cambiarse de U	Titularse de la carrera a la que ingresa	%titularse de carrera
FAE	Total facultad	7	3%	8	4%	206	93%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION		0%		0%	13	100%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	1	2%		0%	59	98%
	INGENIERIA COMERCIAL	4	4%	6	6%	83	89%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL		0%	1	14%	6	86%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	1	3%	1	3%	36	95%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	1	10%		0%	9	90%
FCCOT	Total facultad	9	4%	10	4%	232	92%
	ARQUITECTURA	1	2%	3	5%	53	93%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	5	8%		0%	60	92%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	2	3%	3	5%	55	92%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	1	1%	4	6%	64	93%
FCNMMA	Total facultad	6	6%	5	5%	87	89%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	1	3%	1	3%	27	93%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA		0%		0%	8	100%
	INGENIERIA EN QUIMICA	4	10%	3	7%	34	83%
	QUIMICA INDUSTRIAL	1	5%	1	5%	18	90%
FHTCS	Total facultad	4	3%	3	2%	123	95%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	2	20%	1	10%	7	70%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	1	3%	1	3%	36	95%
	DISEÑO INDUSTRIAL	1	4%		0%	27	96%
	TRABAJO SOCIAL		0%	1	2%	53	98%
FING	Total facultad	31	8%	27	7%	349	86%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	7	70%		0%	3	30%
	DIBUJANTE PROYECTISTA		0%		0%	7	100%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	8	10%	2	3%	68	87%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	1	3%	3	8%	36	90%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	4	3%	14	11%	114	86%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	2	11%		0%	16	89%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	7	17%	2	5%	33	79%
	INGENIERIA EN MECANICA	1	2%	6	11%	46	87%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO		0%		0%	5	100%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	1	5%		0%	21	95%
Total general		57	5%	53	5%	997	90%

Tabla 12: Nivel de información previa sobre...

Facultad	Carrera	P20. Antes de entrar a la carrera ¿Cuán informado estabas sobre...?							
		Malla Curricular		Profesores		Campo Laboral		Habilidades Requeridas para la Carrera	
		Nada/Poco informado	Suficiente/Muy informado	Nada/Poco informado	Suficiente/Muy informado	Nada/Poco informado	Suficiente/Muy informado	Nada/Poco informado	Suficiente/Muy informado
FAE	Total facultad	31%	69%	87%	13%	24%	76%	35%	65%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	31%	69%	69%	31%	31%	69%	54%	46%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	33%	67%	92%	8%	20%	80%	38%	62%
	INGENIERIA COMERCIAL	29%	71%	91%	9%	23%	77%	28%	72%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	43%	57%	71%	29%	14%	86%	29%	71%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	26%	74%	82%	18%	24%	76%	39%	61%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	50%	50%	70%	30%	60%	40%	50%	50%
FCCOT	Total facultad	31%	69%	92%	8%	23%	77%	35%	65%
	ARQUITECTURA	25%	75%	93%	7%	32%	68%	28%	72%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	34%	66%	94%	6%	20%	80%	32%	68%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	35%	65%	90%	10%	22%	78%	43%	57%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	32%	68%	90%	10%	19%	81%	38%	62%
FCNM-MA	Total facultad	19%	81%	90%	10%	26%	74%	37%	63%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	21%	79%	86%	14%	24%	76%	28%	72%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	13%	88%	75%	25%	25%	75%	38%	63%
	INGENIERIA EN QUIMICA	24%	76%	93%	7%	24%	76%	39%	61%
	QUIMICA INDUSTRIAL	10%	90%	95%	5%	30%	70%	45%	55%

FHTCS	Total facultad	30%	70%	84%	16%	22%	78%	30%	70%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	50%	50%	90%	10%	30%	70%	80%	20%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	21%	79%	84%	16%	26%	74%	24%	76%
	DISEÑO INDUSTRIAL	39%	61%	79%	21%	36%	64%	39%	61%
	TRABAJO SOCIAL	28%	72%	85%	15%	9%	91%	20%	80%
FING	Total facultad	25%	75%	90%	10%	19%	81%	33%	67%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	30%	70%	60%	40%	60%	40%	30%	70%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	14%	86%	100%	0%	0%	100%	14%	86%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	29%	71%	88%	12%	15%	85%	36%	64%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	33%	68%	95%	5%	20%	80%	53%	48%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	21%	79%	92%	8%	16%	84%	25%	75%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	22%	78%	89%	11%	22%	78%	39%	61%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	26%	74%	90%	10%	17%	83%	31%	69%
	INGENIERIA EN MECANICA	25%	75%	89%	11%	25%	75%	34%	66%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	0%	100%	100%	0%	20%	80%	40%	60%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	27%	73%	86%	14%	27%	73%	36%	64%
	Total general		28%	72%	89%	11%	22%	78%	34%

Tabla 13: Nivel de convencimiento sobre la carrera

Facultad	Carrera	P21. Nivel de convencimiento sobre la carrera	
		%Nada/ Poco con- vencido	%Suficiente/ Muy Conven- cido
FAE	Total facultad	14%	86%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	8%	92%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	8%	92%
	INGENIERIA COMERCIAL	16%	84%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	14%	86%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	13%	87%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	30%	70%
FCCOT	Total facultad	8%	92%
	ARQUITECTURA	4%	96%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	6%	94%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	13%	87%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	7%	93%
FCNMMA	Total facultad	13%	87%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	14%	86%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	13%	88%
	INGENIERIA EN QUIMICA	17%	83%
	QUIMICA INDUSTRIAL	5%	95%
FHTCS	Total facultad	3%	97%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	0%	100%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	5%	95%
	DISEÑO INDUSTRIAL	0%	100%
	TRABAJO SOCIAL	4%	96%
FING	Total facultad	14%	86%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	50%	50%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	14%	86%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	12%	88%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	15%	85%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	13%	87%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	11%	89%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	24%	76%
	INGENIERIA EN MECANICA	9%	91%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	0%	100%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	18%	82%
Total general		11%	89%

Tabla 14: Razones por las que entra a la carrera

Facultad	Carrera	P22. Razones por las que entra a la carrera					
		tengo aptitudes para estudiar esta carrera	Es la carrera que más me gusta	Estaba indeciso, pero es la carrera que más se acerca a lo que quiero	Mis padres me convinieron o presionaron para que entrara	No me alcanzó el puntaje para la carrera que realmente quería	Otro
FAE	Total facultad	39%	24%	29%	0%	4%	4%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	8%	46%	38%	0%	8%	0%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	45%	22%	28%	0%	2%	3%
	INGENIERIA COMERCIAL	47%	22%	23%	0%	3%	5%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	29%	43%	14%	0%	14%	0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	29%	26%	34%	0%	8%	3%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	20%	10%	60%	10%	0%	0%
FCCOT	Total facultad	25%	39%	26%	2%	4%	3%
	ARQUITECTURA	35%	35%	26%	2%	0%	2%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	25%	42%	25%	3%	5%	2%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	20%	32%	32%	3%	7%	7%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	23%	45%	23%	0%	6%	3%
FCNM-MA	Total facultad	24%	32%	38%	1%	5%	0%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	28%	24%	34%	3%	10%	0%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	50%	38%	13%	0%	0%	0%
	INGENIERIA EN QUIMICA	17%	37%	44%	0%	2%	0%
	QUIMICA INDUSTRIAL	25%	30%	40%	0%	5%	0%
FHTCS	Total facultad	38%	37%	17%	0%	3%	5%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	30%	10%	40%	0%	10%	10%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	45%	39%	8%	0%	3%	5%
	DISEÑO INDUSTRIAL	36%	29%	29%	0%	0%	7%
	TRABAJO SOCIAL	35%	44%	13%	0%	4%	4%
FING	Total facultad	27%	34%	29%	2%	3%	5%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	40%	10%	30%	0%	0%	20%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	57%	0%	29%	0%	0%	14%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	18%	44%	28%	0%	4%	6%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	20%	43%	28%	5%	0%	5%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	36%	24%	27%	5%	3%	6%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	33%	28%	22%	0%	11%	6%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	19%	33%	45%	0%	2%	0%
	INGENIERIA EN MECANICA	19%	49%	26%	2%	2%	2%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRASNITO	40%	60%	0%	0%	0%	0%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	32%	32%	27%	0%	5%	5%
Total general		30%	33%	27%	1%	4%	4%

Tabla 15: Apoyo de padres

Facultad	Carrera	P23. Apoyo de padres	
		%Poco/nada apoyado	%Suficientemente/Muy apoyado
FAE	Total facultad	8%	92%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	8%	92%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	5%	95%
	INGENIERIA COMERCIAL	8%	92%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	0%	100%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	13%	87%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	20%	80%
FCCOT	Total facultad	4%	96%
	ARQUITECTURA	4%	96%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	5%	95%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	7%	93%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	3%	97%
FCNMMA	Total facultad	14%	86%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	3%	97%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	0%	100%
	INGENIERIA EN QUIMICA	20%	80%
	QUIMICA INDUSTRIAL	25%	75%
FHTCS	Total facultad	10%	90%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	10%	90%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	11%	89%
	DISEÑO INDUSTRIAL	0%	100%
	TRABAJO SOCIAL	15%	85%
FING	Total facultad	10%	90%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	0%	100%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	0%	100%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	10%	90%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	10%	90%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	10%	90%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	17%	83%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	10%	90%
	INGENIERIA EN MECANICA	15%	85%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	0%	100%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	0%	100%
Total general		9%	91%

Tabla 16: Nivel de conformidad con UTEM

Facultad	Carrera	P26. Nivel de conformidad con UTEM		
		Muy conforme	Conforme	No del todo/ Para Nada Conforme
FAE	Total facultad	29%	56%	14%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	46%	31%	23%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	32%	58%	10%
	INGENIERIA COMERCIAL	19%	59%	22%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	43%	43%	14%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	39%	58%	3%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	40%	50%	10%
FCCOT	Total facultad	23%	57%	21%
	ARQUITECTURA	12%	70%	18%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	18%	55%	26%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	28%	50%	22%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	30%	52%	17%
FCNM-MA	Total facultad	18%	64%	17%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	17%	66%	17%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	25%	50%	25%
	INGENIERIA EN QUIMICA	17%	61%	22%
	QUIMICA INDUSTRIAL	20%	75%	5%
FHTCS	Total facultad	38%	54%	8%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	30%	70%	0%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	21%	66%	13%
	DISEÑO INDUSTRIAL	50%	46%	4%
	TRABAJO SOCIAL	46%	46%	7%
FING	Total facultad	21%	61%	18%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	50%	40%	10%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	0%	100%	0%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	24%	54%	22%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	28%	65%	8%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	17%	62%	21%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	39%	39%	22%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	19%	74%	7%
	INGENIERIA EN MECANICA	11%	60%	28%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	80%	20%	0%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	23%	68%	9%
Total general		25%	58%	17%

Tabla 17: Evaluación de Estudiantes a la UTEM, respecto a...

Facultad	Carrera	P27. Evaluación de Estudiantes a la UTEM, respecto a...							
		Calidad formación Profesional	Calidad Profesores	Calidad Académica Estudiantes	Infraestructura/Equipoamiento	Ubicación/Accesibilidad	Diversidad/Pluralismo	Apoyo Económico	Oportunidades de Trabajo de Egresados
FAE	Total facultad	5,4	5,3	4,9	3,4	5,3	5,2	5,3	5,5
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	5,1	5,3	5,5	3,8	5,1	5,6	5,2	6,2
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	5,7	5,5	5,0	3,3	5,2	5,1	5,4	5,9
	INGENIERIA COMERCIAL	5,3	5,1	4,6	3,4	5,3	5,1	5,2	5,3
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	5,4	5,9	5,0	4,6	5,6	5,7	5,4	4,3
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	5,5	5,3	5,1	3,5	5,7	5,4	5,3	5,6
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	5,6	5,6	5,0	3,4	4,8	5,2	5,2	5,0
FCCOT	Total facultad	5,5	5,4	4,5	3,1	5,4	5,4	5,2	5,3
	ARQUITECTURA	5,1	5,8	4,5	2,6	5,6	5,7	5,2	4,6
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	5,8	5,3	4,6	3,4	5,4	5,6	5,5	5,7
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	5,4	5,1	4,5	3,3	5,5	5,4	5,2	5,4
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	5,6	5,4	4,6	3,0	5,2	5,1	5,0	5,4
FCNM-MA	Total facultad	5,6	5,4	4,6	4,2	5,1	5,5	5,1	5,3
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	5,3	5,4	4,4	4,2	5,3	5,6	4,8	4,6
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	5,8	5,6	5,6	4,6	5,8	5,9	4,9	5,8
	INGENIERIA EN QUIMICA	5,6	5,3	4,7	4,3	4,7	5,3	5,2	5,5
	QUIMICA INDUSTRIAL	5,8	5,8	4,6	3,9	5,5	5,8	5,3	5,6

FHTCS	Total facultad	5,8	5,9	4,8	3,0	5,5	5,8	4,5	4,7
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	5,6	5,6	4,6	3,0	5,4	5,8	5,3	6,2
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	5,9	5,8	4,7	3,6	5,9	6,1	4,7	4,1
	DISEÑO INDUSTRIAL	5,8	6,0	5,2	3,9	5,7	6,0	5,0	4,2
	TRABAJO SOCIAL	5,8	6,0	4,7	2,1	5,2	5,5	4,0	5,1
FING	Total facultad	5,4	5,0	4,5	3,7	4,9	5,2	5,1	5,5
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	5,8	5,5	5,2	4,2	5,1	5,6	4,5	5,1
	DIBUJANTE PROYECTISTA	5,6	4,9	4,7	2,4	4,6	4,7	4,7	4,6
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	5,4	5,0	4,6	4,0	5,1	5,4	5,3	5,6
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	5,4	4,6	4,6	4,2	5,3	5,7	5,6	5,6
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	5,5	5,0	4,7	3,6	4,7	5,2	5,1	5,5
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	5,6	5,4	4,4	3,4	5,0	5,8	4,4	5,7
	INGENIERIA EN INFORMATICA	5,4	5,0	4,5	3,5	4,8	5,2	5,5	5,7
	INGENIERIA EN MECANICA	4,9	5,0	4,0	3,7	4,7	4,8	4,8	5,1
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	6,0	5,2	4,8	3,0	6,0	4,8	5,4	5,8
	INGENIERIA INDUSTRIAL	5,4	5,4	4,5	3,8	4,8	5,1	5,1	5,4
	Total general	5,5	5,3	4,6	3,5	5,2	5,4	5,1	5,3

Tabla 18: Considerando el prestigio de la UTEM frente a las Universidades Públicas, Ésta

Facultad	Carrera	P28. Considerando el prestigio de la UTEM frente a las Universidades Públicas, Ésta...		
		Sobresale	Está en el promedio	Está por debajo del promedio
FAE	Total facultad	14%	71%	14%
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	15%	62%	23%
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	17%	72%	12%
	INGENIERIA COMERCIAL	13%	71%	16%
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	29%	71%	0%
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	8%	79%	13%
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	20%	60%	20%
FC-COT	Total facultad	16%	70%	14%
	ARQUITECTURA	5%	77%	18%
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	17%	69%	14%
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	18%	67%	15%
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	23%	67%	10%
FC-NMMA	Total facultad	14%	69%	16%
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	24%	55%	21%
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	25%	63%	13%
	INGENIERIA EN QUIMICA	10%	76%	15%
	QUIMICA INDUSTRIAL	5%	80%	15%
FHTCS	Total facultad	21%	66%	13%
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	10%	80%	10%
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	18%	66%	16%
	DISEÑO INDUSTRIAL	29%	71%	0%
	TRABAJO SOCIAL	20%	61%	19%
FING	Total facultad	14%	70%	16%
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	40%	40%	20%
	DIBUJANTE PROYECTISTA	0%	100%	0%
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	13%	73%	14%
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	13%	68%	20%
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	14%	72%	14%
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	17%	67%	17%
	INGENIERIA EN INFORMATICA	19%	67%	14%
	INGENIERIA EN MECANICA	11%	66%	23%
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	0%	20%	80%
	INGENIERIA INDUSTRIAL	9%	77%	14%
Total general		15%	70%	15%

Tabla 19: Evaluación General de la UTEM

Facultad	Carrera	P29. Evaluación General de la UTEM				
		1-3	4	5-6	7	Promedio
FAE	Total facultad	5%	12%	75%	9%	5,3
	BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION	8%	8%	69%	15%	5,5
	CONTADOR PUBLICO AUDITOR	3%	8%	77%	12%	5,5
	INGENIERIA COMERCIAL	8%	13%	72%	8%	5,2
	INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL	0%	0%	86%	14%	5,7
	INGENIERIA EN COMERCIO INTERNACIONAL	3%	13%	82%	3%	5,2
	INGENIERIA EN GESTION TURISTICA	0%	30%	60%	10%	5,2
FCCOT	Total facultad	4%	14%	75%	7%	5,2
	ARQUITECTURA	2%	18%	77%	4%	5,2
	INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES	5%	5%	80%	11%	5,4
	INGENIERIA CIVIL EN PREVENCION DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE	2%	20%	75%	3%	5,1
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	7%	14%	70%	9%	5,1
FCNM-MA	Total facultad	3%	15%	73%	8%	5,2
	INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	7%	10%	76%	7%	5,2
	INGENIERIA EN INDUSTRIA ALIMENTARIA	0%	38%	38%	25%	5,4
	INGENIERIA EN QUIMICA	2%	12%	80%	5%	5,2
	QUIMICA INDUSTRIAL	0%	20%	70%	10%	5,4
FHTCS	Total facultad	2%	11%	84%	4%	5,4
	CARTOGRAFIA Y GEOMATICA	0%	20%	70%	10%	5,3
	DISEÑO EN COMUNICACION VISUAL	0%	8%	87%	5%	5,5
	DISEÑO INDUSTRIAL	0%	7%	93%	0%	5,5
	TRABAJO SOCIAL	4%	13%	80%	4%	5,3
FING	Total facultad	5%	15%	76%	3%	5,1
	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	10%	20%	50%	20%	5,4
	DIBUJANTE PROYECTISTA	0%	14%	86%	0%	5,1
	INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION MENCION INFORMATICA	3%	13%	79%	5%	5,2
	INGENIERIA CIVIL EN ELECTRONICA	8%	13%	78%	3%	5,1
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	5%	14%	80%	2%	5,1
	INGENIERIA EN GEOMENSURA	0%	28%	72%	0%	5,1
	INGENIERIA EN INFORMATICA	7%	19%	67%	7%	5,0
	INGENIERIA EN MECANICA	11%	23%	66%	0%	4,8
	INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO	0%	20%	60%	20%	5,2
	INGENIERIA INDUSTRIAL	5%	5%	91%	0%	5,2
Total general		4%	14%	76%	6%	5,2







## ► ESTUDIOS DGAI

### ► SERIE INFORMES ANUALES

Título	2013	2014	2015	2016
Empleabilidad de los titulados de la UTEM	✓	✓	✓	
Informe de admisión UTEM			✓	
Perfil estudiantes de primer año		✓	✓	✓
Evaluación de factores de selección en la admisión	✓	✓	✓	✓
Resultados encuesta a estudiantes desertores de primer año		✓	✓	✓
Benchmark de indicadores principales	✓	✓	✓	✓

### ► SERIE PUBLICACIONES

Bases para la definición de la oferta de carreras vespertinas	2012
Retención de estudiantes. Situación interna y revisión de estrategias	2012
Observatorio de Egresados. Encuesta de expectativas de formación continua	2013
Propuesta implementación de la estrategia de formación continua	2013
Análisis económico-financiero del Centro de Cartografía Táctil	2014
Antecedentes para la apertura de nuevas carreras régimen diurno	2014
Principales tendencias en educación superior en países OCDE	2014
Causas de la titulación inoportuna en carreras de FING	2015
Diagnóstico para la proyección de la oferta académica institucional	2015
Caracterización de los académicos de la UTEM	2015
Vida universitaria y espacialidad de los estudiantes de la UTEM	2015
Documento de presentación del Sistema de Monitoreo de Estudiantes y Titulados (SMET-UTEM)	2016
Resultados encuesta impacto Modelo Educativo UTEM	2016



Dirección General de Análisis Institucional y  
Desarrollo Estratégico DGAI  
Universidad Tecnológica Metropolitana  
analisis.institucional@utem.cl  
www.utem.cl  
Dieciocho #161, Santiago



ACREDITADA  
**3 AÑOS**

• GESTIÓN INSTITUCIONAL  
• DOCENCIA DE PREGRADO  
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
DICIEMBRE 2013 - DICIEMBRE 2016